# تقييم السلوك الوظيفي (FBA)

(قواعد USBE رقم I.E.21.)

المنطقة التعليمية/المدرسة: تاريخ التقييم:

اسم الطالب: تاريخ الميلاد: الصف:

## نقاط قوة الطالب واهتماماته وتفضيلاته المعززة

نقاط القوة:

الاهتمامات:

التفضيلات المعززة

## الاضطراب السلوكي الذي تم تقييمه في خطة التدخل السلوكي هذه

| **الأولوية** | **الاضطراب السلوكي** | **التعريف العملي** | **بيانات خط الأساس** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

## مصادر بيانات خط الأساس

مطلوب قياس خط أساس واحد على الأقل (قواعد USBE رقم I.E.21.b.)

| **الاضطراب السلوكي (الاضطرابات السلوكية) الذي تم قياسه** | **نوع القياس (على سبيل المثال، معدل التكرار، المدة، التأخر، الفاصل الزمني، مقياس التقييم)** | **تاريخ الإكمال** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## مصادر بيانات المشاهدة

مطلوب قياس مشاهدة مباشرة واحدة على الأقل (قواعد USBE رقم I.E.21.b.) حدد ما إذا كانت طريقة المشاهدة مباشرة أم غير مباشرة.

| **الاضطراب السلوكي (الاضطرابات السلوكية) الذي تم قياسه** | **طريقة (طرق) المشاهدة:** | **تاريخ الإكمال** |
| --- | --- | --- |
|  | **الطريقة (الطرق) المباشرة**  تركيبة السلوك التكييفي (ABC) مخطط التشتت ***أو***  **الطريقة (الطرق) غير المباشرة**  قائمة المراجعة المقابلة الشخصية مراجعة السجلات غير ذلك: |  |
|  | **الطريقة (الطرق) المباشرة**  تركيبة السلوك التكييفي (ABC) مخطط التشتت ***أو***  **الطريقة (الطرق) غير المباشرة**  قائمة المراجعة المقابلة الشخصية مراجعة السجلات غير ذلك: |  |
|  | **الطريقة (الطرق) المباشرة**  تركيبة السلوك التكييفي (ABC) مخطط التشتت ***أو***  **الطريقة (الطرق) غير المباشرة**  قائمة المراجعة المقابلة الشخصية مراجعة السجلات غير ذلك: |  |
|  | **الطريقة (الطرق) المباشرة**  تركيبة السلوك التكييفي (ABC) مخطط التشتت ***أو***  **الطريقة (الطرق) غير المباشرة**  قائمة المراجعة المقابلة الشخصية مراجعة السجلات غير ذلك: |  |

## ملخص النتائج

### الحدث السابق

| **عند وقوع {الحدث} . . .** | **. . . قد يتورط الطالب في {الاضطراب السلوكي}.** | **مصدر (مصادر) البيانات** |
| --- | --- | --- |
| {الحدث} | {الاضطراب السلوكي} |  |
| {الحدث} | {الاضطراب السلوكي} |  |
| {الحدث} | {الاضطراب السلوكي} |  |

### العواقب

| **عندما يتورط الطالب في {الاضطراب السلوكي}. . .** | **. . . قد تحدث {العاقبة} التالية.** | **مصدر (مصادر) البيانات** |
| --- | --- | --- |
| {الاضطراب السلوكي} | {العاقبة} |  |
| {الاضطراب السلوكي} | {العاقبة} |  |
| {الاضطراب السلوكي} | {العاقبة} |  |

### التدخلات السابقة

| **الاضطراب السلوكي** | **التدخل** | **الوصف** | **تواريخ البدء/الانتهاء** | **البيانات التي تم جمعها** | **الفعالية** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | غير فعال  جزئي  فعال |
|  |  |  |  |  | غير فعال  جزئي  فعال |
|  |  |  |  |  | غير فعال  جزئي  فعال |

### التصرف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عندما يتورط الطالب في {الاضطراب السلوكي}. . .** | **... يكون التصرف (التصرفات) المرتبط بهذا السلوك (السلوكيات) على الأرجح هو:** | **تفاصيل إضافية** |
| {الاضطراب السلوكي} | الانتباه  الهروب  واقعي  حسي/تلقائي |  |
| {الاضطراب السلوكي} | الانتباه  الهروب  واقعي  حسي/تلقائي |  |
| {الاضطراب السلوكي} | الانتباه  الهروب  واقعي  حسي/تلقائي |  |

### بيان الفرضية

*صيغة المثال: عند حدوث {الحدث السابق}، قد يتورط الطالب في {الاضطراب السلوكي} للمعاناة من {عاقبة (عواقب) وتصرف}.*

### السلوك البديل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **لتحقيق التصرف {التصرف} . . .** | **. . . بدلاً من أن يتورط الطالب في {الاضطراب السلوكي} . . .** | **. . . يمكن أن يشارك الطالب في:** |
| {التصرف} | {الاضطراب السلوكي} | {السلوك البديل} |
| {التصرف} | {الاضطراب السلوكي} | {السلوك البديل} |
| {التصرف} | {الاضطراب السلوكي} | {السلوك البديل} |

تم إكمال النموذج بمعرفة: