# Tiếp Nhận Thông Tin Bệnh Sử Trước Đây

(Quy Tắc USBE II.J.2.c.(2); II.J.8.c.(5); II.J.9.c.(2); II.J.10.c.(2); và II.J.13.c.(2))

Khu Học Chánh/Trường Học:

Họ tên Học Sinh:Ngày sinh:Cấp lớp:

Có nhiều danh mục phân loại dịch vụ giáo dục đặc biệt yêu cầu thông tin về bệnh sử, báo cáo y tế hoặc tài liệu y tế khác. Biểu mẫu Tiếp Nhận Thông Tin Bệnh Sử Trước Đây này được dùng để thu thập thông tin cần thiết nhằm xác định khả năng hội đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt cũng như dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho học sinh. Vui lòng sử dụng các định nghĩa và quy tắc dưới đây để hoàn thành biểu mẫu tiếp nhận này.

## Định nghĩa

*Chuyên gia y tế đủ trình độ* có nghĩa là một cá nhân được đào tạo và cấp phép cần thiết cũng như có chức năng cung cấp thông tin y tế cho nhóm đánh giá của trường phù hợp với giấy phép chuyên môn của cá nhân đó. Người này có thể là bác sĩ, y tá hoặc chuyên gia chăm sóc sức khỏe khác của học sinh (Quy Tắc USBE I.E.41.).

*Chuyên gia sức khỏe tâm thần đủ trình độ* có nghĩa là một cá nhân được đào tạo và cấp phép cần thiết cũng như có chức năng đảm nhận vai trò cung cấp thông tin về phát triển và sức khỏe tâm thần cho nhóm đánh giá của trường phù hợp với giấy phép chuyên môn của cá nhân đó. Người này có thể là bác sĩ tâm lý của học sinh, chuyên gia tâm lý học ở trường hoặc nhân viên xã hội (Quy Tắc USBE I.E.42.).

## Danh Mục Yêu Cầu Bệnh Sử

### Tự Kỷ

Bệnh sử trước đây của học sinh, được lập bởi một chuyên gia y tế đủ trình độ, liên quan đến bất kỳ hội chứng, các vấn đề về sức khỏe, thuốc men cụ thể nào, cùng với quá trình phát triển được lập bởi một chuyên gia y tế đủ trình độ hoặc chuyên gia sức khỏe tâm thần đủ trình độ, đều phải được lưu trong hồ sơ liên quan đến bất cứ thông tin nào được cho là cần thiết để lập kế hoạch chương trình giáo dục cho học sinh (Quy Tắc USBE II.J.2.c.(2)).

### Đa Khuyết Tật

Bệnh sử trước đây của học sinh, được lập bởi một chuyên gia y tế đủ trình độ, phải được ghi vào hồ sơ nếu các hội chứng, các vấn đề sức khỏe đặc biệt (ví dụ: thủ thuật mở khí quản), thuốc men cụ thể và tiên lượng y tế dài hạn là mối lo ngại đối với cá nhân đó (Quy Tắc USBE II.J. 8.c.(5)).

### Suy Giảm Cơ Xương Khớp

Bệnh sử trước đây của học sinh, được lập bởi một chuyên gia y tế đủ trình độ, phải được lưu vào hồ sơ về bất cứ hội chứng, các vấn đề sức khỏe, thuốc men và thông tin cụ thể nào được cho là cần thiết để lập kế hoạch chương trình giáo dục cho học sinh (Quy Tắc II.J.9.c.(2)).

### Suy Giảm Sức Khỏe khác

Bệnh sử trước đây của học sinh, được lập bởi một chuyên gia y tế đủ trình độ, phải được lưu vào hồ sơ về bất cứ hội chứng, các vấn đề sức khỏe, thuốc men và thông tin nào được cho là cần thiết để lập kế hoạch chương trình giáo dục cho học sinh (Quy Tắc II.J.10.c.(2)).

### Chấn Thương Sọ Não

Bệnh sử trước đây của học sinh, có thể bao gồm đánh giá của nhóm phục hồi chức năng, được lập bởi một chuyên gia y tế đủ trình độ liên quan đến bất cứ hội chứng, các vấn đề sức khỏe, thuốc men và thông tin cụ thể nào được cho là cần thiết để lập kế hoạch chương trình giáo dục cho học sinh (Quy Tắc II.J.13.c.(2)).

## Danh Mục Khuyết Tật Nghi Ngờ

Tự Kỷ Đa Khuyết Tật Suy Giảm Cơ Xương Khớp Suy Giảm Sức Khỏe Khác

Chấn Thương Sọ Não

## Thông Tin Y Tế

Họ tên và thông tin xác thực của chuyên gia y tế đủ điều kiện điền vào biểu mẫu:

Ngày theo bệnh sử:

Các hội chứng cụ thể liên quan đến danh mục khuyết tật nghi ngờ:

Các vấn đề sức khỏe tổng quát:

Học sinh có đang dùng thuốc không? Có Không Nếu có, hãy ghi rõ chi tiết dưới đây.

| **Tên thuốc** | **Mục đích dùng thuốc** | **Dạng bào chế thuốc** | **Thời gian sử dụng** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Viên thuốc/viên nangChất lỏngKim tiêmKhác: | Trước giờ họcTrong khi đi họcSau giờ học |
|  |  | Viên thuốc/viên nangChất lỏngKim tiêmKhác: | Trước giờ họcTrong khi đi họcSau giờ học |
|  |  | Viên thuốc/viên nangChất lỏngKim tiêmKhác: | Trước giờ họcTrong khi đi họcSau giờ học |
|  |  | Viên thuốc/viên nangChất lỏngKim tiêmKhác: | Trước giờ họcTrong khi đi họcSau giờ học |
|  |  | Viên thuốc/viên nangChất lỏngKim tiêmKhác: | Trước giờ họcTrong khi đi họcSau giờ học |

Thông tin về quá trình phát triển cần thiết cho việc lập kế hoạch chương trình giáo dục của học sinh (tự kỷ):

Các vấn đề sức khỏe đặc biệt (ví dụ: thủ thuật mở khí quản; đa khuyết tật):

Học sinh có tiên lượng bệnh lý dài hạn (đa khuyết tật) không? Có Không Không có thông tin

Nếu có, tiên lượng là gì?

Có đánh giá từ nhóm phục hồi chức năng (chấn thương sọ não) không? Có Không Không có thông tin

Nếu có, kết quả là gì?

Các thông tin khác cần thiết cho việc lập kế hoạch chương trình giáo dục của học sinh: