# Plano individualizado de transição pós-secundária

(Normas USBE III.J.2.i.; VII.B. e VII.C.)

Distrito/Escola:Data da reunião:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

**O IEP deve conter uma declaração da escola para os serviços de transição pós-escolares para um aluno deficiente de 14 anos ou mais, ou mais jovem se considerado adequado pela equipe do IEP, e atualizada anualmente após isso. A declaração inclui:**

1. Documentação dos resultados da avaliação anual, adequada à idade, de transição após os estudos secundários, no que se refere a emprego, educação/capacitação e, quando apropriado, habilidades de vida independente.

Data da avaliação:

☐ Resumo/protocolos inclusos no arquivo de educação especial ☐ Incluído no PLAAFP

☐ Inclui-se aqui um resumo dos resultados da avaliação que não estão inclusos no arquivo de educação especial ou no PLAAFP:

1. Metas pós-secundárias mensuráveis e adequadas do aluno, com base em suas necessidades, pontos fortes, preferências e interesses, conforme medido pelas avaliações de transição pós-secundária.

Trabalho pós-secundário:

Educação/capacitação pós-secundária:

Habilidades de vida independente pós-secundária ([ ]  Consideradas/não necessárias):

Base para a decisão:

1. Serviços de transição pós-secundária: Quais serviços de transição pós-secundária, atividades e/ou instrução especializada são necessários durante este IEP anual para que o aluno desenvolva as habilidades e o conhecimento necessários às metas pós-secundárias do aluno?

Trabalho:

Educação/capacitação:

Habilidades de vida independente ([ ]  Consideradas/não necessárias):

Base para a decisão:

1. Qual meta anual do IEP está relacionada à transição pós-secundária?
2. É provável que os serviços de transição pós-secundária, experiências e/ou instrução especializada listados acima sejam fornecidos ou pagos por outras agências?

Não

Sim – é necessário um consentimento para convidar a(s) agência(s) para a reunião do IEP e documentação do convite à agência

Liste a(s) agência(s):

Base para a decisão:

1. Planos de estudos que atendam às necessidades de transição pós-secundária para atividades da vida adulta.

Deve ser um plano para mais de um ano, examinado e revisado anualmente, que especifique as experiências e os percursos educacionais que auxiliarão o aluno a conseguir alcançar suas metas pós-secundárias. Essas informações podem estar contidas em um Plano para Faculdade e Preparação de Carreira (PCCR) e/ou em um Plano de Educação/Ocupação do Aluno (SEOP), que, se for usado para atender a esta exigência, deve estar anexado.

1. Transferência de direitos. Antes do 17º aniversário do aluno, ele deverá ser informado de todos os direitos de acordo com a IDEA que serão transferidos a ele.
* O aluno e os pais receberam a notificação de transferência de direitos em [data]:
* O aluno adulto (maior de 18 anos, ou menor de 18 anos e casado, ou menor de 18 anos e legalmente emancipado) recebeu uma explicação sobre as proteções processuais do aluno em [data]:
1. Formatura. Data de conclusão da escola/graduação antecipada:
2. Participação do aluno: Se o aluno não participou da reunião do IEP, descreva como o aluno participou do processo de planejamento da transição pós-secundária: