# Relatório resumido de avaliação de grupo e notificação prévia por escrito da determinação de qualificação: Deficiência visual (incluindo cegueira)

(Normas II.J.14. e IV.C. da USBE)

Distrito/Escola:Data da reunião:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

**Definição:** Uma deficiência visual que, mesmo com correção, afeta negativamente o desempenho educacional do aluno. O termo inclui tanto a visão parcial quanto a cegueira que prejudica o desempenho educacional de um aluno.

## Todas as exigências das Normas II.J.14. da USBE deverão ser documentadas abaixo ou anexadas

### Outras áreas com suspeita de déficit

Indique a medição (formal e informal), a data e os resultados de cada área avaliada. Marque N/A se não houver suspeita de déficit em uma área.

| **Área** | **Data** | **Ferramenta/método de avaliação** | **Resultados** |
| --- | --- | --- | --- |
| Educacional |  |  |  |
| Adaptativa |  |  |  |
| Comportamental |  |  |  |
| Física |  |  |  |
| Outras: |  |  |  |

Uma descrição da deficiência visual e das capacidades visuais do aluno feita por um oftalmologista qualificado (Normas I.E.40. da USBE) foi considerada e está inclusa no histórico do aluno.

Resuma brevemente as informações de avaliação feita por um professor licenciado e endossado para deficientes visuais sobre o tipo e a extensão do ensino necessário, com base no nível atual de desempenho do aluno. Isso inclui o nível de funcionamento do aluno na adaptação aos problemas visuais e na obtenção de sucesso educacional e social:

Resuma brevemente as informações de avaliação feita por um professor licenciado e endossado para deficientes visuais com relação à necessidade atual e futura de instrução em braile ou do uso do braile para o aluno:

Avaliação das habilidades de leitura e escrita do aluno, necessidades e meios adequados de leitura e escrita, inclusive braile:

Resuma brevemente as informações de avaliação de um especialista certificado em orientação e mobilidade (O&M) com relação às habilidades de O&M do aluno:

Há outras deficiências que interferem na compreensão de estímulos visuais e/ou auditivos (por exemplo, dificuldades de processamento, deficiências de leitura)? Sim Não

Em caso afirmativo, descreva:

Informações dos pais:

## Notificação prévia por escrito da determinação de qualificação para deficiência visual (incluindo cegueira)

1. O grupo determinou que o aluno atende aos critérios de deficiência visual (incluindo cegueira) (Normas II.J.14.b.(1) da USBE)? Sim Não
2. O histórico de visão do aluno, incluindo um relatório oftalmológico recente (realizado nos últimos três anos) de um oftalmologista qualificado (Normas I.E.40. da USBE), está inclusa no histórico do aluno (Normas II.J.14.b.(1) da USBE)? Sim Não N/A, o aluno tem uma condição de visão imutável
3. O grupo determinou que a deficiência visual afeta negativamente o desempenho educacional do aluno (Normas II.J.14.b.(2) da USBE)? Sim Não
4. O grupo determinou que o aluno precisa de educação especial e serviços relacionados (Normas II.J.14.b.(3) da USBE)? Sim Não
5. O grupo determinou que a deficiência visual é a principal deficiência do aluno (Normas II.J.14.b.(4) da USBE)? Sim Não
6. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em leitura ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(1) da USBE)? Sim Não
7. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em matemática ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(2) da USBE)? Sim Não
8. O grupo determinou que a proficiência limitada em inglês ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(3) da USBE)? Sim Não

Todas as opções acima são "Sim". O grupo determina que o aluno ***se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de deficiência visual (incluindo cegueira).

 Pelo menos uma das opções acima é "Não". O grupo determina que o aluno ***não se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de deficiência visual (incluindo cegueira).

As opções a seguir foram levadas em consideração e rejeitadas pelos seguintes motivos:

Outros fatores que são relevantes para esta proposta de qualificação:

Os pais e alunos adultos devem receber notificação prévia por escrito (PWN) em linguagem compreensível para o público em geral, em seu idioma nativo ou outro modo de comunicação, antes que a LEA proponha ou se recuse a iniciar ou alterar a identificação, avaliação ou enquadramento educacional de seu aluno/você, ou o fornecimento de uma educação pública gratuita e adequada (FAPE) para seu aluno/você (Normas IV.C. da USBE).

As Salvaguardas Processuais da Parte B da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) lhe dão proteção. Se não tiver uma cópia, você pode solicitá-la ao professor de educação especial. Se tiver alguma dúvida sobre este aviso ou sobre as Salvaguardas Processuais, entre em contato com o diretor ou professor de educação especial.

Foi providenciado um tradutor/intérprete para permitir que o(s) pai(s)/aluno adulto participasse(m) da reunião de qualificação?

Não, não é necessário um tradutor/intérprete

Sim (tradutor/intérprete deve assinar abaixo como participante)

Seu idioma nativo ou outro modo de comunicação ***não*** é um idioma escrito.

**Portanto:**

A notificação foi traduzida oralmente ou por outros meios em seu idioma nativo ou outro modo de comunicação em [data]: por [pessoa]: **E**

Você verificou com o tradutor/intérprete que entende o conteúdo deste aviso.

O aluno não está matriculado no momento no distrito/escola público-privada. De acordo com os requisitos do Child Find, a determinação de qualificação desse aluno dá a ele o direito a uma educação pública apropriada e gratuita (FAPE) se o aluno estiver matriculado em uma LEA. De acordo com as Normas de Educação Especial de Utah VI.B., se o aluno estiver matriculado em uma escola particular sem fins lucrativos, ele estará qualificado para receber serviços equitativos, conforme determinado por meio de consulta entre o distrito e a escola particular. O aluno também pode se qualificar para a Bolsa de Estudos Carson Smith ou para o Programa de Bolsas de Estudo de Oportunidades para Necessidades Especiais. Se o aluno receber uma bolsa de estudos, ele continuará a se qualificar para os serviços equitativos.

## As assinaturas abaixo indicam a participação na determinação de qualificação e confirmam o recebimento da cópia

Profissional de educação especial Data Pai/aluno adulto Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

**Observação:** Se a assinatura do pai ou do aluno adulto estiver faltando, então o pai ou o aluno adulto:

Não compareceu (documentar esforços para envolver); **OU**

Participou por telefone, videoconferência ou outros meios; **E**

Uma cópia deste documento foi enviada pelo correio para o pai/aluno adulto em [data]: