# تقرير ملخص تقييم المجموعة والإشعار الخطي المسبق لتحديد الأهلية: صعوبات التعلم الخاصة - الطريقة أ: الاستجابة للتدخل (RtI)

(قواعد USBE رقم II.J.11.، وIV.C.)

المنطقة التعليمية/المدرسة:تاريخ الاجتماع:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

**التعريف:** اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المشاركة في الفهم أو استخدام اللغة سواء كانت منطوقة أو مكتوبة، ويمكن أن يظهر هذا الاضطراب في صورة ضعف القدرة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة و الكتابة أو الهجاء أو إجراء العمليات الحسابية الرياضية، ويشمل ذلك حالات، مثل الإعاقات الإدراكية وإصابة الدماغ والخلل الوظيفي الدماغي الطفيف وخلل القراءة والحبسة النمائية، مما يؤثر على الأداء التعليمي للطالب. لا تشمل *صعوبات التعلم الخاصة* مشكلات التعلم الناتجة بشكل أساسي عن الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية ولا الإعاقة الذهنية ولا الإعاقة السلوكية الانفعالية ولا أوجه القصور البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية.

## جميع متطلبات قواعد USBE رقم II.J.11. يجب التوثيق أدناه أو إرفاق المستندات

### معلومات التدريس لأغراض التقييم

هل وضعت المجموعة في الاعتبار البيانات التي تُظهر توفير التدريس الملائم في بيئات التعليم العادية قبل عملية الإحالة، أو كجزء منها، وذلك من قِبل أشخاص مؤهَّلين؟ *(غير مطلوب إلا للتقييم الأولي؛ حدد لا ينطبق لإعادة التقييم.)* نعم لا لا ينطبق

هل وضعت المجموعة في الاعتبار الوثائق القائمة على البيانات للتقييمات المتكررة للإنجازات، والتي قُدِمَت لولي الأمر (أولياء الأمور) أو إلى الطالب الراشد، والتي تمت على فترات مناسبة تعكس التقييم الرسمي لتقدم الطالب أثناء العملية الدراسية؟ *(غير مطلوب إلا للتقييم الأولي؛ حدد لا ينطبق لإعادة التقييم.)* نعم لا لا ينطبق

هل تم إرفاق مشاهدة للطالب في بيئة تعلمه (بما في ذلك بيئة الفصل العادي) مع توثيق أداء الطالب الأكاديمي وسلوكه في مجالات القلق؟ نعم لا

تاريخ (تواريخ) المشاهدة (المشاهدات):

ملخص السلوك ذي الصلة، إن وجد، الملاحظ أثناء مشاهدة الطالب وعلاقة هذا السلوك بأداء الطالب الأكاديمي:

هل هناك نتائج طبية ذات صلة بالأداء التعليمي؟ نعم لا إذا كانت الإجابة نعم، فارفق البيانات الداعمة.

### معلومات صعوبات التعلم الخاصة

عليك توثيق البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر الرسمية (مثل Acadience وRISE وما شابه) وغير الرسمية (مثل بيانات الفصل والتقييمات التكوينية المشتركة ومراقبة التقدم المحرز، وما إلى ذلك) في مجال أو أكثر من المجالات التالية. عليك توثيق ما إذا كانت البيانات تُظهر أن الطالب لم يحقق إنجازات كما ينبغي بالنسبة إلى عمره أو يستوفي معايير مستوى الصف المعتمدة من الولاية، وذلك عند تزويده بتجارب التعلم والتدريس الملائمة لعمره أو المعايير على مستوى الصف المعتمَّدة من الولاية.

| **المجال** | **التاريخ** | **أداة/طريقة القياس** | **النتائج** | **تُظهر البيانات أن الطالب لا يحقق إنجازًا كما ينبغي بالنسبة إلى عمره أو يستوفي معايير مستوى الصف المُعتمدة من الولاية (نعم أم لا)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التعبير الشفهي |  |  |  |  |
| القراءة الأساسية |  |  |  |  |
| حساب الرياضيات |  |  |  |  |
| فهم الاستماع |  |  |  |  |
| فهم القراءة |  |  |  |  |
| حل المسائل الرياضية |  |  |  |  |
| التعبير الكتابي |  |  |  |  |
| طلاقة القراءة |  |  |  |  |

هل مشكلات تعلم الطالب ناتجة بشكلٍ رئيسي عن أي من العوامل الخارجية التالية؟

| **العامل** | **نعم أم لا** | **أساس القرار** |
| --- | --- | --- |
| إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية |  |  |
| إعاقة ذهنية  |  |  |
| إعاقة سلوكية انفعالية |  |  |
| عوامل ثقافية |  |  |
| قصور بيئي أو اقتصادي |  |  |
| إجادة محدودة للغة الإنجليزية |  |  |

في حين أن أيا من العوامل المذكورة أعلاه قد لا يكون العامل الأساسي في تحديد الأهلية، هل هناك أي تأثير لهذه العوامل على مستوى إنجاز الطالب؟ نعم لا

إذا كان الجواب نعم، فيُرجى التوضيح:

مدخلات ولي الأمر:

### توثيق التدخلات العلمية القائمة على الأدلة والبيانات المتمحورة حول الطالب التي تم جمعها

يجب أن تتضمن عملية التدخل تعليمًا عالي الجودة قائمًا على الأبحاث يقدمه موظفون مؤهلون في بيئة التعليم العام؛ وتقييم أداء الطلاب الذي يشمل الفحص الشامل ومراقبة التقدم المحرز، على وجه التحديد؛ ومستويات متعددة من التدخلات القائمة على الأدلة لمعالجة الصعوبات الفردية لدى الطالب؛ واستراتيجيات لزيادة معدل تعلم الطالب (القواعد رقم II.J.11.c.(5)(f)).

| **مجال القلق** | **الاستراتيجية التعليمية المُستخدمة** | **المدة (تواريخ البدء والانتهاء)** | **النتائج (بما في ذلك بيانات رصد التقدم المُحرز)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## الإشعار الخطي المسبق لتحديد أهلية صعوبات التعلم الخاصة

1. باستخدام طريقة الاستجابة للتدخل، هل قررت المجموعة أن الطالب يستوفي معايير صعوبات التعلم الخاصة (قواعد USBE رقم II.J.11.b.(1))؟ نعم لا
2. هل قررت المجموعة أن صعوبات التعلم الخاصة تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب (قواعد USBE رقم II.J.11.b.(4))؟ نعم لا
3. هل قررت المجموعة أن الطالب بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (قواعد USBE رقم II.J.11.b.(5))؟ نعم لا
4. هل قررت المجموعة أن صعوبة التعلم الخاصة هي الإعاقة الأساسية للطالب (قواعد USBE رقم II.J.11.b.(6))؟ نعم لا
5. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في القراءة ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(1))؟
نعم لا
6. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في الرياضيات ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(2))؟
نعم لا

جميع ما سبق إجابته "نعم". تقرر المجموعة أن الطالب ***مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لصعوبات التعلم الخاصة.

واحدة على الأقل مما سبق إجابتها "لا". تقرر المجموعة أن الطالب ***غير مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لصعوبات التعلم الخاصة.

تم النظر في الخيارات التالية وتم رفضها للأسباب التالية:

العوامل الأخرى ذات الصلة بمقترح الأهلية هذا:

يجب تزويد أولياء الأمور والطلاب الراشدين بإشعار كتابي مسبق بلغة يفهمها العامة بلغتهم الأم أو بوسيلة تواصل أخرى قبل أن تقترح وكالة التعليم المحلية أو ترفض بدء أو تغيير التحديد أو التقييم أو الإلحاق التعليمي للطالب/لك أو توفير تعليم عام مجاني ملائم (FAPE) للطالب/لك (قواعد USBE رقم IV.C.).

توفر لك الضمانات الإجرائية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم المعاقين (IDEA) الحماية اللازمة. إذا لم تكن لديك نسخة، فيمكنك طلب واحدة من معلم التعليم الخاص. إذا كانت لديك أي أسئلة بخصوص هذا الإشعار أو الضمانات الإجرائية، فاتصل بناظر/مدير المدرسة أو معلم التعليم الخاص.

هل تم توفير مترجم تحريري/فوري لتمكين ولي الأمر (أولياء الأمور)/الطالب الراشد من المشاركة في اجتماع الأهلية؟

لا، لا حاجة لمترجم تحريري/فوري

نعم توقيع المترجم التحريري/المترجم الفوري التاريخ

☐ لغتك الأم أو وسيلة تواصل أخرى ***ليست***بلغة مكتوبة.

**وعلى هذا الأساس:**

☐ تمت ترجمة الإشعار شفهيًا أو بطريقة أخرى بلغتك الأم أو بوسيلة تواصل أخرى في [التاريخ]: عن طريق [الشخص]: **و**

☐ أكدت أنت للمترجم التحريري/الشفوي أنك تفهم محتوى هذا الإشعار.

☐ الطالب غير مسجل حاليًا في المنطقة التعليمية/المدرسة المستقلة. بموجب متطلبات "العثور على الطفل"، فإن تحديد أهلية الطالب يمنحه الحق في التعليم العام المجاني الملائم (FAPE) إذا كان الطالب مسجلاً في وكالة تعليم محلية. بموجب قواعد يوتا للتعليم الخاص رقم VI.B.، إذا كان الطالب مسجلاً في مدرسة خاصة غير هادفة للريح، فيكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة، على النحو الذي يتم تحديده عبر التشاور بين المنطقة التعليمية والمدرسة الخاصة. قد يكون الطالب مؤهلاً أيضًا للحصول على منحة كارسون سميث أو برنامج المنح الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. في حال حصول الطالب على منحة دراسية، فإنه يظل مؤهلاً للحصول على الخدمات العادلة.

## الاتفاق مع النتيجة

تُعَد التوقيعات أدناه إقرارًا باتفاق أعضاء المجموعة على هذه النتيجة. يجب أن يقدم أعضاء المجموعة المعترضين إفادة منفصلة تعرض رأي هؤلاء الأعضاء (قواعد USBE رقم II.J.11.c.(8)).

***ملاحظة:*** *معلم التعليم العادي للطالب،* *أو معلم مؤهل للتدريس لطالب في سنه، من أعضاء المجموعة المطلوبين.*

معلم التعليم العادي التاريخ ولي الأمر/الطالب الراشد التاريخ

مهني التعليم الخاص التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

**يُعد التوقيع أدناه إقرارًا باستلام نسخة من قرار تحديد الأهلية.**

ولي الأمر/الطالب الراشد التاريخ