# تقرير ملخص تقييم المجموعة والإشعار الخطي المسبق لتحديد الأهلية: ضعف السمع/الصمم

(قواعد USBE رقم II.J.6.، وIV.C.)

المنطقة التعليمية/المدرسة:تاريخ الاجتماع:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

**التعريف:** 1) *ضعف السمع* هو فقد في السمع، سواء أكان دائمًا أم متقلبًا، بحيث يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب، لكنه لا يندرج ضمن تعريف الصمم. 2) *الصمم*: فقدان حاد للسمع لدرجة تعيق الطالب عن معالجة المعلومات اللغوية من خلال السمع، سواءً مع تكبير الصوت أو بدونه، مما يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب.

## جميع متطلبات قواعد USBE رقم II.J.6. يجب التوثيق أدناه أو إرفاق المستندات

### مجالات التقييم المتعلقة بالتقويم

اذكر القياس (الرسمي وغير الرسمي) والتاريخ والنتائج لكل مجال أدناه.

| **المجال** | **التاريخ** | **أداة/طريقة القياس** | **النتائج** |
| --- | --- | --- | --- |
| التقييم السمعي (قد يشمل استجابة الجذع الدماغي السمعي، القياس السمعي، الانبعاثات الصوتية، التقييم الوظيفي للقدرات السمعية) |  |  |  |
| يتم تقييم نمو وتطور اللغة (إشارة، منطوقة، مكتوبة) من قبل موظف مؤهل |  |  |  |
| تقييم اللغة والتخاطب (الوضوح، التقييم اللغوي، اللغة وطريقة التواصل) |  |  |  |
| الإنجاز الأكاديمي |  |  |  |

### المجالات الأخرى التي درستها المجموعة

اذكر القياس (الرسمي وغير الرسمي) والتاريخ والنتائج لكل مجال خاضع للتقييم. حدد "لا ينطبق" إذا قررت المجموعة أنه من غير المناسب تقييم مجال ما.

| **المجال** | **التاريخ** | **أداة/طريقة القياس** | **النتائج** |
| --- | --- | --- | --- |
| *القدرة الذهنية (إذا كان قد تم تقييمها، فيجب تفسير النتائج من قبل موظفين مؤهلين)* |  |  |  |
| السلوك التكيفي، حسب ما يفيد به ولي الأمر (أولياء الأمور) أو الطالب الراشد وموظفو المدرسة |  |  |  |

مدخلات ولي الأمر:

## الإشعار الخطي المسبق لتحديد أهلية ضعف السمع/الصمم

1. هل قررت المجموعة أن الطالب يستوفي معايير ضعف السمع/الصمم (قواعد USBE رقم II.J.6.b.(1))؟ نعم لا
2. هل قررت المجموعة أن ضعف السمع/الصمم يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب (قواعد USBE رقم II.J.6.b.(2))؟ نعم لا
3. هل قررت المجموعة أن الطالب بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (قواعد USBE رقم II.J.6.b.(3))؟ نعم لا
4. هل قررت المجموعة أن ضعف السمع/الصمم هو الإعاقة الأساسية للطالب (قواعد USBE رقم II.J.6.b.(4))؟ نعم لا
5. ما نوع ضعف السمع/الصمم الذي قررت المجموعة أن الطالب يعاني منه (قواعد USBE رقم II.J.6.b.(5)(a))
توصيلي حسي عصبي مختلط
6. هل أخذت المجموعة في الاعتبار ما إذا كان وجود خلل في الجهاز العصبي المركزي أو اضطراب في المعالجة السمعية المركزية يتسبب في إظهار الطالب على أنه يعاني من فقدان السمع أو الصمم (قواعد USBE رقم II.J.6.b.(5)(b)))؟ نعم لا
7. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في القراءة ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(1))؟
نعم لا
8. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في الرياضيات ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(2))؟
 نعم لا
9. هل قررت المجموعة أن الإجادة المحدودة للغة الإنجليزية ***ليست*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(3))؟
نعم لا

جميع ما سبق إجابته "نعم". تقرر المجموعة أن الطالب ***مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لضعف السمع/الصمم.

واحدة على الأقل مما سبق إجابتها "لا". تقرر المجموعة أن الطالب ***غير مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لضعف السمع/الصمم.

تم النظر في الخيارات التالية وتم رفضها للأسباب التالية:

العوامل الأخرى ذات الصلة بمقترح الأهلية هذا:

يجب تزويد أولياء الأمور والطلاب الراشدين بإشعار كتابي مسبق بلغة يفهمها العامة بلغتهم الأم أو بوسيلة تواصل أخرى قبل أن تقترح وكالة التعليم المحلية أو ترفض بدء أو تغيير التحديد أو التقييم أو الإلحاق التعليمي للطالب/لك أو توفير تعليم عام مجاني ملائم (FAPE) للطالب/لك (قواعد USBE رقم IV.C.).

توفر لك الضمانات الإجرائية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم المعاقين (IDEA) الحماية اللازمة. إذا لم تكن لديك نسخة، فيمكنك طلب واحدة من معلم التعليم الخاص. إذا كانت لديك أي أسئلة بخصوص هذا الإشعار أو الضمانات الإجرائية، فاتصل بناظر/مدير المدرسة أو معلم التعليم الخاص.

هل تم توفير مترجم تحريري/فوري لتمكين ولي الأمر (أولياء الأمور)/الطالب الراشد من المشاركة في اجتماع الأهلية؟

لا، لا حاجة لمترجم تحريري/فوري

نعم (يجب أن يوقع المترجم التحريري/الفوري أدناه كمشارك)

[ ]  لغتك الأم أو وسيلة تواصل أخرى ***ليست***بلغة مكتوبة.

**وعلى هذا الأساس:**

[ ]  تمت ترجمة الإشعار شفهيًا أو بطريقة أخرى بلغتك الأم أو بوسيلة تواصل أخرى في [التاريخ]:
عن طريق [الشخص]: **و**

[ ]  أكدت أنت للمترجم التحريري/الشفوي أنك تفهم محتوى هذا الإشعار.

[ ]  الطالب غير مسجل حاليًا في المنطقة التعليمية/المدرسة المستقلة. بموجب متطلبات "العثور على الطفل"، فإن تحديد أهلية الطالب يمنحه الحق في التعليم العام المجاني الملائم (FAPE) إذا كان الطالب مسجلاً في وكالة تعليم محلية. بموجب قواعد يوتا للتعليم الخاص رقم VI.B.، إذا كان الطالب مسجلاً في مدرسة خاصة غير هادفة للريح، فيكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة، على النحو الذي يتم تحديده عبر التشاور بين المنطقة التعليمية والمدرسة الخاصة. قد يكون الطالب مؤهلاً أيضًا للحصول على منحة كارسون سميث أو برنامج المنح الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. في حال حصول الطالب على منحة دراسية، فإنه يظل مؤهلاً للحصول على الخدمات العادلة.

## تدل التوقيعات أدناه على المشاركة في تحديد الأهلية والإقرار باستلام نسخة

مهني التعليم الخاص التاريخ ولي الأمر/الطالب الراشد التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

**ملاحظة:** في حال عدم وجود توقيع ولي الأمر أو الطالب الراشد، يعني هذا أن ولي الأمر أو الطالب الراشد:

لم يحضر (يُرجى توثيق المساعي المبذولة لإشراكه) **أو**

شارَك عبر الهاتف أو عبر مؤتمر الفيديو أو عبر وسيلة أخرى، **و**

[ ]  تم إرسال نسخة من هذه الوثيقة إلى ولي الأمر/الطالب الراشد بالبريد في [التاريخ]: