# Relatório resumido de avaliação de grupo e notificação prévia por escrito da determinação de qualificação: Deficiência emocional e comportamental

(Normas II.J.5. e IV.C. da USBE)

Distrito/Escola:Data da reunião:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

**Definição:** Uma condição que apresenta uma ou mais das seguintes características durante um longo período de tempo (ou seja, pelo menos 45 dias letivos) e em um grau acentuado (por exemplo, frequência, duração ou intensidade do comportamento do aluno em comparação com o comportamento dos colegas), prejudicando o desempenho educacional do aluno: (a) Incapacidade de aprender (por exemplo, progresso insuficiente para atingir os padrões acadêmicos da idade ou da série) que não pode ser explicada por fatores intelectuais, sensoriais ou de saúde; (b) Incapacidade de criar ou manter relacionamentos interpessoais satisfatórios com colegas e professores; (c) Tipos inadequados de comportamento ou sentimentos em circunstâncias normais; (d) Humor generalizado de infelicidade, depressão ou ansiedade; (e) Tendência a desenvolver sintomas físicos ou medos associados a problemas pessoais ou escolares. *A deficiência emocional e comportamental inclui esquizofrenia.* O termo não se aplica a alunos que são socialmente desajustados, a menos que seja determinado que eles têm uma deficiência emocional e comportamental. Um aluno não pode ser identificado como portador de deficiência emocional e comportamental se os comportamentos disciplinares problemáticos comuns, como evasão escolar, tabagismo ou violação das regras de conduta da escola, forem os únicos critérios para determinar a existência de uma deficiência emocional e comportamental. *Deficiência emocional e comportamental* é um termo que abrange os dois tipos de dificuldades comportamentais a seguir, que não são mutuamente exclusivos e que podem prejudicar o desempenho educacional de um aluno. (a) Externalização refere-se a problemas de comportamento que são direcionados externamente pelo aluno para o ambiente social e geralmente envolvem excessos comportamentais. (b) Internalização refere-se a uma classe de problemas de comportamento que são direcionados para dentro e geralmente envolvem déficits de comportamento.

## Todas as exigências das Normas II.J.5. da USBE deverão ser documentadas abaixo ou anexadas

### Informações da avaliação para classificação

#### Comportamento ao longo do tempo

Indique a documentação existente no histórico do aluno que demonstra que o comportamento que prejudica o desempenho educacional do aluno apresentou-se durante um longo período (ou seja, pelo menos 45 dias letivos) e em um grau acentuado (por exemplo, frequência, duração ou intensidade do comportamento do aluno em comparação com o comportamento dos colegas):

#### Avaliação do comportamento funcional (FBA)

Há uma Avaliação Funcional do Comportamento (FBA) (Normas I.E.19. da USBE) que avalia os comportamentos observáveis que levaram ao encaminhamento para a avaliação educacional inclusa no registro do aluno?

Sim Não

Várias medidas (formais e informais) devem ser usadas para avaliar as áreas comportamentais, sociais e acadêmicas e devem incluir o seguinte:

| **Área** | **Data** | **Ferramenta/método de avaliação** | **Resultados** |
| --- | --- | --- | --- |
| Histórico social e de desenvolvimento |  |  |  |
| Desempenho acadêmico |  |  |  |
| Social/comportamental/ listas de verificação adaptativas ou escalas de classificação |  |  |  |

#### Comportamentos que levaram ao encaminhamento

Indique a documentação existente no histórico do aluno que fornece informações sobre os comportamentos devido aos quais o aluno foi encaminhado:

Informações dos pais:

### Informações sobre respostas observáveis para qualificação

Descreva o(s) ambiente(s) acadêmico(s) da escola e o(s) ambiente(s) não acadêmico(s) em que ocorrem as respostas emocionais e/ou comportamentais observáveis que causam preocupação (Normas II.J.5.b.(5)(a) da USBE).

Ambiente(s) acadêmico(s):

Ambiente(s) não acadêmico(s):

Descreva como as respostas emocionais e/ou comportamentais observáveis que causam preocupação são significativamente diferentes das dos colegas da mesma idade em termos de frequência, intensidade e/ou contexto:

As respostas emocionais e/ou comportamentais observáveis de preocupação são principalmente o resultado de algum dos seguintes fatores externos? ***OBSERVAÇÃO:*** *Se algum dos itens a seguir for Sim, o aluno não poderá ser considerado qualificado para educação especial e serviços relacionados na categoria de deficiência emocional e comportamental.*

| **Fator** | **Sim ou Não** | **Base para a decisão** |
| --- | --- | --- |
| Uma deficiência intelectual? |  |  |
| Deficiência visual, perda auditiva ou outra condição médica? |  |  |
| Controle inadequado da sala de aula? |  |  |
| Fatores culturais? |  |  |
| Uma desvantagem ambiental ou econômica? |  |  |
| Proficiência limitada em inglês? |  |  |

### Informações de intervenção para qualificação

Intervenções instrucionais e/ou comportamentais baseadas em evidências foram implementadas conforme descrito abaixo, e o aluno continua incapaz de ter acesso à educação em um ambiente de educação geral.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome da intervenção baseada em evidências** | **Tipo de intervenção** | **Data de início da intervenção** | **Data de término da intervenção** | **Resposta do aluno** |
|  | Didática  Comportamental |  |  |  |
|  | Didática  Comportamental |  |  |  |
|  | Didática  Comportamental |  |  |  |
|  | Didática  Comportamental |  |  |  |
|  | Didática  Comportamental |  |  |  |

## Notificação prévia por escrito da determinação de qualificação para deficiência emocional-comportamental

1. O grupo determinou que o aluno atende aos critérios de deficiência emocional e comportamental (Normas II.J.5.b.(1) da USBE)? Sim Não
2. O grupo determinou que a deficiência emocional e comportamental afeta negativamente o desempenho educacional do aluno (Normas II.J.5.b.(2) da USBE)? Sim Não
3. O grupo determinou que o aluno precisa de educação especial e serviços relacionados (Normas II.J.5.b.(3) da USBE)? Sim Não
4. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em leitura ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(1) da USBE)? Sim Não
5. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em matemática ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(2) da USBE)? Sim Não

Todas as opções acima são "Sim". O grupo determina que o aluno ***se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de deficiência emocional e comportamental.

 Pelo menos uma das opções acima é "Não". O grupo determina que o aluno ***não se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de deficiência emocional e comportamental.

As opções a seguir foram levadas em consideração e rejeitadas pelos seguintes motivos:

Outros fatores que são relevantes para esta proposta de qualificação:

Os pais e alunos adultos devem receber notificação prévia por escrito (PWN) em linguagem compreensível para o público em geral, em seu idioma nativo ou em outro modo de comunicação, antes que a LEA proponha ou se recuse a iniciar ou alterar a identificação, avaliação ou enquadramento educacional de seu aluno/você, ou o fornecimento de uma educação pública gratuita e adequada (FAPE) para seu aluno/você (Normas IV.C. da USBE).

As Salvaguardas Processuais da Parte B da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) lhe dão proteção. Se não tiver uma cópia, você pode solicitá-la ao professor de educação especial. Se tiver alguma dúvida sobre este aviso ou sobre as Salvaguardas Processuais, entre em contato com o diretor ou professor de educação especial.

Foi providenciado um tradutor/intérprete para permitir que o(s) pai(s)/aluno adulto participasse(m) da reunião de qualificação?

Não, não é necessário um tradutor/intérprete

Sim (tradutor/intérprete deve assinar abaixo como participante)

Seu idioma nativo ou outro modo de comunicação ***não*** é um idioma escrito.

**Portanto:**

A notificação foi traduzida oralmente ou por outros meios em seu idioma nativo ou outro modo de comunicação em [data]: por [pessoa]: **E**

Você verificou com o tradutor/intérprete que entende o conteúdo deste aviso.

O aluno não está matriculado no momento no distrito/escola público-privada. De acordo com os requisitos do Child Find, a determinação de qualificação desse aluno dá a ele o direito a uma educação pública apropriada e gratuita (FAPE) se o aluno estiver matriculado em uma LEA. De acordo com as Normas de Educação Especial de Utah VI.B., se o aluno estiver matriculado em uma escola particular sem fins lucrativos, ele estará qualificado para receber serviços equitativos, conforme determinado por meio de consulta entre o distrito e a escola particular. O aluno também pode se qualificar para a Bolsa de Estudos Carson Smith ou para o Programa de Bolsas de Estudo de Oportunidades para Necessidades Especiais. Se o aluno receber uma bolsa de estudos, ele continuará a se qualificar para os serviços equitativos.

**As assinaturas abaixo indicam a participação na determinação de qualificação e confirmam o recebimento da cópia**

Profissional de educação especial Data Pai/aluno adulto Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

**Observação:** Se a assinatura do pai ou do aluno adulto estiver faltando, então o pai ou o aluno adulto:

Não compareceu (documentar esforços para envolver); **OU**

Participou por telefone, videoconferência ou outros meios; **E**

Uma cópia deste documento foi enviada pelo correio para o pai/aluno adulto em [data]: