# تقرير ملخص تقييم المجموعة والإشعار الخطي المسبق لتحديد الأهلية: الإعاقة السلوكية الانفعالية

(قواعد USBE رقم II.J.5.، وIV.C.)

المنطقة التعليمية/المدرسة:تاريخ الاجتماع:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

**التعريف:** حالة تُظهر واحدة أو أكثر من الخصائص التالية على مدى فترة طويلة من الزمن (أي 45 يومًا دراسيًا على الأقل) وبدرجة ملحوظة (على سبيل المثال، تكرار سلوك الطالب أو مدته أو حدته مقارنة بسلوك أقرانه) من شأنها أن تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب: (أ) عدم القدرة على التعلم (على سبيل المثال، عدم إحراز تقدم كافٍ نحو تلبية المعايير الأكاديمية للعمر أو مستوى الصف) الذي لا يمكن تفسيره بعوامل فكرية أو حسية أو صحية؛ (ب) عدم القدرة على إنشاء علاقات شخصية مُرضية مع الأقران والمدرسين أو الحفاظ عليها؛ (ج) أنواع السلوك أو المشاعر غير المناسبة في الظروف العادية؛ (د) مزاج عام سائد من التعاسة أو الاكتئاب أو القلق؛ (هـ) الميل إلى إظهار أعراض بدنية أو مخاوف مرتبطة بمشاكل شخصية أو مدرسية. *الإعاقة السلوكية الانفعالية* تشمل انفصام الشخصية. لا ينطبق هذا المصطلح على الطلاب غير المنسجمين اجتماعيًا، إلا إذا تقرر أنهم يعانون من إعاقة سلوكية انفعالية. لا يجوز تشخيص حالة الطالب على أنه يعاني من إعاقة سلوكية انفعالية إذا كانت السلوكيات الإشكالية التأديبية الشائعة، مثل التغيب عن المدرسة أو التدخين أو انتهاك قواعد السلوك المدرسي، هي المعيار الوحيد لتقرير وجود إعاقة سلوكية انفعالية. *الإعاقة السلوكية الانفعالية* مصطلح يغطي النوعين التاليين من الصعوبات السلوكية، واللذان لا يستبعد أحدهما الآخر، وقد يؤثران سلبًا على الأداء التعليمي للطالب. (أ) *التوجيه للخارج؛* ويشير إلى المشكلات السلوكية التي يوجهها الطالب إلى الخارج نحو البيئة الاجتماعية وعادة ما ينطوي على تجاوزات سلوكية. (ب) *التوجيه للداخل*، ويشير إلى فئة من المشكلات السلوكية التي يتم توجيهها للداخل وغالبًا ما تتضمن أوجه قصور سلوكية.

## جميع متطلبات قواعد USBE رقم II.J.5. يجب التوثيق أدناه أو إرفاق المستندات

### معلومات التقييم لأغراض التقويم

#### السلوك مع مرور الوقت

وضح الوثائق الموجودة في سجل الطالب والتي تعرض السلوك الذي يؤثر سلبًا على أدائه التعليمي والذي تم إظهاره على مدى فترة طويلة (أي 45 يومًا دراسيًا على الأقل) وبدرجة ملحوظة (على سبيل المثال، تكرار أو مدة أو حدة سلوك الطالب مقارنة بسلوك أقرانه):

#### تقييم السلوك الوظيفي (FBA)

هل يضم سجل الطالب تقييمًا للسلوك الوظيفي (القواعد رقم I.E.19.) يقيم السلوكيات القابلة للمشاهدة والتي تؤدي إلى الإحالة لتقييم التعليم؟

نعم لا

يجب استخدام قياسات متعددة (رسمية وغير رسمية) لتقييم المجالات السلوكية والاجتماعية والأكاديمية ويجب أن تشمل ما يلي:

| **المجال** | **التاريخ** | **أداة/طريقة القياس** | **النتائج** |
| --- | --- | --- | --- |
| التاريخ الاجتماعي والتنموي |  |  |  |
| الأداء الأكاديمي |  |  |  |
| قوائم المراجعة أو مقاييس التصنيف الاجتماعي/السلوكي/التكيفي |  |  |  |

#### سلوكيات الإحالة

وضح الوثائق الموجودة في سجل الطالب والتي توفر معلومات حول السلوكيات التي تمت إحالة الطالب بسببها:

مدخلات ولي الأمر:

### معلومات الاستجابة القابلة للمشاهدة بشأن الأهلية

صِف البيئة (البيئات) الأكاديمية في المدرسة والبيئة (البيئات) غير الأكاديمية التي تحدث فيها الاستجابات الانفعالية و/أو السلوكية القابلة للمشاهدة (قواعد USBE رقم II.J.5.b.(5)(a)).

البيئة (البيئات) الأكاديمية

البيئة (البيئات) غير الأكاديمية

صِف كيف تختلف الاستجابات الانفعالية و/أو السلوكية القابلة للمشاهدة محل الاهتمام بشكل كبير عن الأقران من نفس العمر، من حيث التكرار و/أو الحدة و/أو البيئة:

هل الاستجابات الانفعالية و/أو السلوكية القابلة للمشاهدة محل الاهتمام ناتجة بشكلٍ رئيسي عن أي من العوامل الخارجية التالية؟ ***ملاحظة:*** *إذا كانت الإجابة "نعم" عن أي مما يلي، فلا يمكن اعتبار الطالب مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن فئة الإعاقة السلوكية الانفعالية.*

| **العامل** | **نعم أم لا** | **أساس القرار** |
| --- | --- | --- |
| إعاقة ذهنية؟ |  |  |
| إعاقة بصرية، أو فقدان السمع، أو حالة طبية أخرى؟ |  |  |
| إدارة الفصل غير المناسبة؟ |  |  |
| عوامل ثقافية؟ |  |  |
| قصور بيئي أو اقتصادي؟ |  |  |
| إجادة محدودة للغة الإنجليزية؟ |  |  |

### معلومات التدخل بشأن الأهلية

[ ] تم تنفيذ التدخلات التعليمية و/أو السلوكية القائمة على الأدلة على النحو الموضح أدناه، ولا يزال الطالب غير قادر على الحصول على التعليم في بيئة التعليم العام.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم التدخل القائم على الأدلة** | **نوع التدخل** | **تاريخ بدء التدخل** | **تاريخ انتهاء التدخل** | **استجابة الطالب** |
|  | [ ] تعليمي[ ] سلوكي |  |  |  |
|  | [ ] تعليمي[ ] سلوكي |  |  |  |
|  | [ ] تعليمي[ ] سلوكي |  |  |  |
|  | [ ] تعليمي[ ] سلوكي |  |  |  |
|  | [ ] تعليمي[ ] سلوكي |  |  |  |

## الإشعار الخطي المسبق لتحديد أهلية الإعاقة السلوكية الانفعالية

1. هل قررت المجموعة أن الطالب يستوفي معايير الإعاقة السلوكية الانفعالية (قواعد USBE رقم II.J.5.b.(1))؟ نعم لا
2. هل قررت المجموعة أن الإعاقة السلوكية الانفعالية تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب (قواعد USBE رقم II.J.5.b.(2))؟ نعم لا
3. هل قررت المجموعة أن الطالب بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (قواعد USBE رقم II.J.5.b.(3))؟ نعم لا
4. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في القراءة ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(1))؟

نعم لا

1. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في الرياضيات ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(2))؟

نعم لا

جميع ما سبق إجابته "نعم". تقرر المجموعة أن الطالب ***مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي للإعاقة السلوكية الانفعالية.

واحدة على الأقل مما سبق إجابتها "لا". تقرر المجموعة أن الطالب ***غير مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي للإعاقة السلوكية الانفعالية.

تم النظر في الخيارات التالية وتم رفضها للأسباب التالية:

العوامل الأخرى ذات الصلة بمقترح الأهلية هذا:

يجب تزويد أولياء الأمور والطلاب الراشدين بإشعار كتابي مسبق بلغة يفهمها العامة بلغتهم الأم أو بوسيلة تواصل أخرى قبل أن تقترح وكالة التعليم المحلية أو ترفض بدء أو تغيير التحديد أو التقييم أو الإلحاق التعليمي للطالب/لك أو توفير تعليم عام مجاني ملائم (FAPE) للطالب/لك (قواعد USBE رقم IV.C.).

توفر لك الضمانات الإجرائية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم المعاقين (IDEA) الحماية اللازمة. إذا لم تكن لديك نسخة، فيمكنك طلب واحدة من معلم التعليم الخاص. إذا كانت لديك أي أسئلة بخصوص هذا الإشعار أو الضمانات الإجرائية، فاتصل بناظر/مدير المدرسة أو معلم التعليم الخاص.

هل تم توفير مترجم تحريري/فوري لتمكين ولي الأمر (أولياء الأمور)/الطالب الراشد من المشاركة في اجتماع الأهلية؟

لا، لا حاجة لمترجم تحريري/فوري

نعم (يجب أن يوقع المترجم التحريري/الفوري أدناه كمشارك)

[ ] لغتك الأم أو وسيلة تواصل أخرى ***ليست***بلغة مكتوبة.

**وعلى هذا الأساس:**

[ ] تمت ترجمة الإشعار شفهيًا أو بطريقة أخرى بلغتك الأم أو بوسيلة تواصل أخرى في
[التاريخ]: عن طريق [الشخص]: **و**

[ ] أكدت أنت للمترجم التحريري/الشفوي أنك تفهم محتوى هذا الإشعار.

[ ]  الطالب غير مسجل حاليًا في المنطقة التعليمية/المدرسة المستقلة. بموجب متطلبات "العثور على الطفل"، فإن تحديد أهلية الطالب يمنحه الحق في التعليم العام المجاني الملائم (FAPE) إذا كان الطالب مسجلاً في وكالة تعليم محلية. بموجب قواعد يوتا للتعليم الخاص رقم VI.B.، إذا كان الطالب مسجلاً في مدرسة خاصة غير هادفة للريح، فيكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة، على النحو الذي يتم تحديده عبر التشاور بين المنطقة التعليمية والمدرسة الخاصة. قد يكون الطالب مؤهلاً أيضًا للحصول على منحة كارسون سميث أو برنامج المنح الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. في حال حصول الطالب على منحة دراسية، فإنه يظل مؤهلاً للحصول على الخدمات العادلة.

## تدل التوقيعات أدناه على المشاركة في تحديد الأهلية والإقرار باستلام نسخة

مهني التعليم الخاص التاريخ ولي الأمر/الطالب الراشد التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

**ملاحظة:** في حال عدم وجود توقيع ولي الأمر أو الطالب الراشد، يعني هذا أن ولي الأمر أو الطالب الراشد:

لم يحضر (يُرجى توثيق المساعي المبذولة لإشراكه) **أو**

شارَك عبر الهاتف أو عبر مؤتمر الفيديو أو عبر وسيلة أخرى، **و**

[ ]  تم إرسال نسخة من هذه الوثيقة إلى ولي الأمر/الطالب الراشد بالبريد في [التاريخ]: