# Báo Cáo Tóm Tắt Đánh Giá của Nhóm và Văn Bản Thông Báo Trước về việc Xác Định Khả Năng Hội Đủ Điều Kiện: Chậm Phát Triển

(Quy Tắc USBE II.J.4.; và IV.C.)

Khu Học Chánh/Trường Học:Họ tên Học Sinh:

Họ tên Học Sinh:Ngày sinh:Cấp lớp:

**Định Nghĩa:** Ở học sinh từ ba đến tám tuổi, có sự chậm trễ đáng kể ở một hoặc nhiều lĩnh vực sau: phát triển thể chất/vận động, phát triển nhận thức, phát triển giao tiếp, phát triển xã hội/cảm xúc hoặc phát triển thích ứng. Sự chậm phát triển phải có ảnh hưởng bất lợi đến kết quả học tập của học sinh.

## Tất cả yêu cầu theo Quy Tắc USBE II.J.4. phải được ghi rõ bên dưới hoặc đính kèm

### Các Lĩnh Vực Nghi Ngờ Chậm Trễ do Nhóm Xác Định

Chậm trễ đáng kể được định nghĩa là:

1. Độ lệch chuẩn (SD) dưới mức trung bình 1.5 lần, hoặc bằng hay dưới phân vị thứ bảy ở ba lĩnh vực phát triển.
2. Độ lệch chuẩn (SD) dưới mức trung bình 2.0 lần, hoặc bằng hay dưới phân vị thứ hai ở hai lĩnh vực phát triển.
3. Độ lệch chuẩn (SD) dưới mức trung bình 2.5 lần, hoặc bằng hay dưới phân vị thứ nhất ở một lĩnh vực phát triển.

Cho biết phương pháp đo lường (chính thức và không chính thức), ngày và kết quả cho mỗi lĩnh vực được đánh giá. Đánh dấu N/A (Không áp dụng) nếu nhóm nghi ngờ không có chậm trễ nào trong một lĩnh vực.

Cho biết liệu độ lệch chuẩn hoặc các yêu cầu về bách phân vị có được đáp ứng hay không.

| **Lĩnh Vực** | **Ngày** | **Công Cụ/Phương Pháp Đo Lường** | **Kết Quả (ghi rõ nếu không có chậm trễ)** | **SD** | **Bách Phân Vị** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phát triển nhận thức |  |  |  | SD 1.5 lầnSD 2.0 lầnSD 2.5 lần | Bách phân vị thứ 7 (1/3)Bách phân vị thứ 2 (1/2)Bách phân vị thứ 1 (1/1) |
| Phát triển thể chất/vận động |  |  |  | SD 1.5 lầnSD 2.0 lầnSD 2.5 lần | Bách phân vị thứ 7 (1/3)Bách phân vị thứ 2 (1/2)Bách phân vị thứ 1 (1/1) |
| Phát triển giao tiếp |  |  |  | SD 1.5 lầnSD 2.0 lầnSD 2.5 lần | Bách phân vị thứ 7 (1/3)Bách phân vị thứ 2 (1/2)Bách phân vị thứ 1 (1/1) |
| Phát triển xã hội/cảm xúc |  |  |  | SD 1.5 lầnSD 2.0 lầnSD 2.5 lần | Bách phân vị thứ 7 (1/3)Bách phân vị thứ 2 (1/2)Bách phân vị thứ 1 (1/1) |
| Phát triển thích ứng |  |  |  | SD 1.5 lầnSD 2.0 lầnSD 2.5 lần | Bách phân vị thứ 7 (1/3)Bách phân vị thứ 2 (1/2)Bách phân vị thứ 1 (1/1) |

Các phương pháp đo lường trên có phù hợp với học sinh từ ba (3) đến tám (8) tuổi không?

 Có  Không

Ý kiến của phụ huynh:

## Văn Bản Thông Báo Trước về Xác Định Khả Năng Hội Đủ Điều Kiện Chậm Phát Triển

1. Nhóm có xác định học sinh đáp ứng các tiêu chí về chậm phát triển (Quy Tắc USBE II.J.4.b.(1)) không? Có Không
2. Nhóm có xác định được tình trạng chậm phát triển có ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh (Quy Tắc USBE II.J.4.b.(2)) không? Có Không
3. Nhóm có xác định rằng học sinh cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan (Quy Tắc USBE II.J.4.b.(3)) không? Có Không
4. Nhóm có xác định rằng khuyết tật chính của học sinh là chậm phát triển và không phải là một trong các loại khuyết tật khác? Có Không

***LƯU Ý:*** *Nếu học sinh đáp ứng các tiêu chí của bất kỳ loại khuyết tật nào khác, học sinh đó phải được xếp vào loại khuyết tật cụ thể đó.*

1. Nhóm có xác định rằng tình trạng thiếu giảng dạy phù hợp về môn đọc ***không*** phải là yếu tố chính khi quyết định khả năng hội đủ điều kiện (Quy Tắc USBE II.I.3.a.(1)) không? Có Không
2. Nhóm có xác định rằng tình trạng thiếu giảng dạy phù hợp về môn toán ***không*** phải là yếu tố chính khi quyết định khả năng hội đủ điều kiện (Quy Tắc USBE II.I.3.a.(2)) không? Có Không
3. Nhóm có xác định trình độ thông thạo tiếng Anh hạn chế ***không*** phải là yếu tố chính khi quyết định khả năng hội đủ điều kiện (Quy Tắc USBE II.I.3.a.(3)) không? Có Không

Tất cả các mục ở trên đều là “Có”. Nhóm xác định học sinh ***hội đủ điều kiện*** hưởng chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan theo phân loại chậm phát triển.

Có ít nhất một trong các mục ở trên là “Không”. Nhóm xác định học sinh ***không hội đủ điều kiện*** hưởng chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan theo phân loại chậm phát triển.

Các phương án sau đây đã được xem xét và từ chối vì những lý do sau:

Những yếu tố khác liên quan đến việc đề xuất khả năng hội đủ điều kiện này:

Phụ huynh và học sinh là người trưởng thành phải nhận được văn bản thông báo trước (PWN) bằng ngôn ngữ dễ hiểu với cộng đồng sử dụng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ hoặc hình thức giao tiếp khác trước khi LEA đề xuất hay từ chối thực hiện hoặc thay đổi việc xác định, đánh giá hay xếp lớp giáo dục của con quý vị/quý vị hoặc cung cấp dịch vụ giáo dục công phù hợp miễn phí (FAPE) cho con quý vị/quý vị (Quy Tắc USBE IV.C.).

Các Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục theo Phần B của Đạo Luật Giáo Dục Cho Người Khuyết Tật (IDEA) có khả năng bảo vệ quý vị. Nếu không có bản sao, quý vị có thể yêu cầu một bản sao từ giáo viên giáo dục đặc biệt. Nếu quý vị có thắc mắc liên quan đến thông báo này hoặc Các Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục, vui lòng liên hệ hiệu trưởng/giám đốc khu học chánh hoặc giáo viên giáo dục đặc biệt.

Phụ huynh/học sinh là người trưởng thành có được cung cấp một biên dịch viên/thông dịch viên để tham gia cuộc họp về khả năng hội đủ điều kiện không?

Không, không cần biên dịch viên/thông dịch viên

Có (biên dịch viên/thông dịch viên cần ký tên bên dưới với vai trò người tham gia)

[ ]  Ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị hoặc hình thức giao tiếp khác ***không*** phải là ngôn ngữ viết.

**Vì vậy:**

[ ]  Thông báo này đã được dịch bằng lời hoặc các phương tiện khác bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị hoặc hình thức giao tiếp khác vào [date]: bởi [person]: **VÀ**

[ ]  Quý vị đã xác nhận với biên dịch viên/thông dịch viên rằng quý vị hiểu nội dung của thông báo này.

[ ]  Học sinh hiện không được ghi danh vào khu học chánh/trường đặc cách. Theo các yêu cầu Child Find (Tìm Kiếm Trẻ Em), việc xác định khả năng hội đủ điều kiện của học sinh này sẽ cho phép học sinh được hưởng dịch vụ giáo dục công phù hợp miễn phí (FAPE) nếu học sinh được ghi danh vào một chương trình LEA. Theo Quy Tắc Giáo Dục Đặc Biệt VI.B. của Tiểu Bang Utah, nếu học sinh được ghi danh vào một trường tư phi lợi nhuận, học sinh đó sẽ hội đủ điều kiện được nhận các dịch vụ công bằng, như được xác định thông qua tham vấn giữa khu học chánh và trường tư đó. Học sinh cũng có thể hội đủ điều kiện nhận Học Bổng Carson Smith hoặc Chương Trình Học Bổng Cơ Hội Cho Nhu Cầu Đặc Biệt. Nếu nhận được học bổng, học sinh đó sẽ tiếp tục hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ công bằng.

## Việc ký tên bên dưới xác nhận người ký có tham gia xác định khả năng hội đủ điều kiện và đã nhận bản sao tài liệu này

Chuyên Gia Giáo Dục Đặc Biệt Ngày Phụ Huynh/Học Sinh là Người Trưởng Thành Ngày

Chữ ký/Chức danh Ngày Chữ ký/Chức danh Ngày

Chữ ký/Chức danh Ngày Chữ ký/Chức danh Ngày

**Lưu ý:** Nếu thiếu chữ ký của phụ huynh hoặc học sinh là người trưởng thành, khi đó phụ huynh hoặc học sinh là người trưởng thành:

Đã không tham gia (ghi lại các lần nỗ lực liên hệ), **HOẶC**

Đã tham gia qua điện thoại, hội nghị truyền hình hoặc phương tiện khác; **VÀ**

[ ]  Bản sao của tài liệu này đã được gửi qua thư đến phụ huynh/học sinh là người trưởng thành vào [date]: