# تقرير ملخص تقييم المجموعة والإشعار الخطي المسبق لتحديد الأهلية: تأخر النمو

(قواعد USBE رقم II.J.4.، وIV.C.)

المنطقة التعليمية/المدرسة:اسم الطالب:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

**التعريف:** يحدث تأخر النمو في حالة الطالب الذي يتراوح عمره بين ثلاث وثمان سنوات، ويعاني من تأخير كبير في مجال أو أكثر من المجالات التالية: النمو البدني/الحركي، أو النمو المعرفي، أو النمو التواصلي، أو النمو الاجتماعي/الانفعالي، أو النمو التكيفي. ويجب أن يؤثر التأخر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب.

## جميع متطلبات قواعد USBE رقم II.J.4. يجب التوثيق أدناه أو إرفاق المستندات

### مجالات التأخر المشتبه به التي حددتها المجموعة

تعرَّف حالات التأخر الكبير على أنها:

1. انحرافات معيارية (SDs) بنسبة 1.5 دون المتوسط أو عند الشريحة المئوية السابعة أو دونها في ثلاثة مجالات نمو.
2. انحرافات معيارية (SDs) بنسبة 2.0 دون المتوسط أو عند الشريحة المئوية الثانية أو دونها في مجالي نمو.
3. انحرافات معيارية بنسبة 2.5 دون المتوسط أو عند الشريحة المئوية الأولى أو دونها في مجال نمو واحد.

اذكر القياس (الرسمي وغير الرسمي) والتاريخ والنتائج لكل مجال خاضع للتقييم. حدد "لا ينطبق" إذا لم تشتبه المجموعة في وجود أي تأخرات في مجال ما.

وضح ما إذا كان قد تم استيفاء الانحراف المعياري أو متطلبات الشريحة المئوية من عدمه.

| **المجال** | **التاريخ** | **أداة/طريقة القياس** | **النتائج (وضح إذا لم يكن هناك تأخر)** | **الانحرافات المعيارية** | **الشريحة المئوية** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | انحرافات معيارية بنسبة 1.5انحرافات معيارية بنسبة 2.0انحرافات معيارية بنسبة 2.5 | الشريحة المئوية السابعة (1 من 3)الشريحة المئوية الثانية (1 من 2)الشريحة المئوية الأولى (1 من 1) |
|  |  |  |  | انحرافات معيارية بنسبة 1.5انحرافات معيارية بنسبة 2.0انحرافات معيارية بنسبة 2.5 |  لشريحة المئوية السابعة (1 من 3)الشريحة المئوية الثانية (1 من 2)الشريحة المئوية الأولى (1 من 1) |
|  |  |  |  | انحرافات معيارية بنسبة 1.5انحرافات معيارية بنسبة 2.0انحرافات معيارية بنسبة 2.5 |  لشريحة المئوية السابعة (1 من 3)الشريحة المئوية الثانية (1 من 2)الشريحة المئوية الأولى (1 من 1) |
|  |  |  |  | انحرافات معيارية بنسبة 1.5انحرافات معيارية بنسبة 2.0انحرافات معيارية بنسبة 2.5 |  لشريحة المئوية السابعة (1 من 3)الشريحة المئوية الثانية (1 من 2)الشريحة المئوية الأولى (1 من 1) |
|  |  |  |  | انحرافات معيارية بنسبة 1.5انحرافات معيارية بنسبة 2.0انحرافات معيارية بنسبة 2.5 |  لشريحة المئوية السابعة (1 من 3)الشريحة المئوية الثانية (1 من 2) لشريحة المئوية الأولى (1 من 1) |

هل القياسات أعلاه مناسبة للطلاب من سن ثلاث (3) إلى ثمان (8) سنوات؟ نعم لا

مدخلات ولي الأمر:

## الإشعار الخطي المسبق لتحديد الأهلية لتأخر النمو

1. هل قررت المجموعة أن الطالب يستوفي معايير تأخر النمو (قواعد USBE رقم II.J.4.b.(1))؟ نعم لا
2. هل قررت المجموعة أن تأخر النمو يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب (قواعد USBE رقم II.J.4.b.(2))؟ نعم لا
3. هل قررت المجموعة أن الطالب بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (قواعد USBE رقم II.J.4.b.(3))؟ نعم لا
4. هل قررت المجموعة أن الإعاقة الأساسية للطالب هي تأخر النمو وليست واحدة من فئات الإعاقات الأخرى؟ نعم لا

***ملاحظة:*** *إذا كان الطالب يستوفي معايير أي فئة إعاقة أخرى، فيجب تصنيفه ضمن تلك الإعاقة بعينها.*

1. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في القراءة ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(1))؟
 نعم لا
2. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في الرياضيات ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(2))؟
نعم لا
3. هل قررت المجموعة أن الإجادة المحدودة للغة الإنجليزية ***ليست*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(3))؟
نعم لا

جميع ما سبق إجابته "نعم". تقرر المجموعة أن الطالب ***مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لتأخر النمو.

واحدة على الأقل مما سبق إجابتها "لا". يقرر فريق المجموعة أن الطالب ***غير مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لتأخر النمو.

تم النظر في الخيارات التالية وتم رفضها للأسباب التالية:

العوامل الأخرى ذات الصلة بمقترح الأهلية هذا:

يجب تزويد أولياء الأمور والطلاب الراشدين بإشعار كتابي مسبق بلغة يفهمها العامة بلغتهم الأم أو بوسيلة تواصل أخرى قبل أن تقترح وكالة التعليم المحلية أو ترفض بدء أو تغيير التحديد أو التقييم أو الإلحاق التعليمي للطالب/لك أو توفير تعليم عام مجاني ملائم (FAPE) للطالب/لك (قواعد USBE رقم IV.C.).

توفر لك الضمانات الإجرائية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم المعاقين (IDEA) الحماية اللازمة. إذا لم تكن لديك نسخة، فيمكنك طلب واحدة من معلم التعليم الخاص. إذا كانت لديك أي أسئلة بخصوص هذا الإشعار أو الضمانات الإجرائية، فاتصل بناظر/مدير المدرسة أو معلم التعليم الخاص.

هل تم توفير مترجم تحريري/فوري لتمكين ولي الأمر (أولياء الأمور)/الطالب الراشد من المشاركة في اجتماع الأهلية؟

لا، لا حاجة لمترجم تحريري/فوري

نعم (يجب أن يوقع المترجم التحريري/الفوري أدناه كمشارك)

[ ]  لغتك الأم أو وسيلة تواصل أخرى ***ليست***بلغة مكتوبة.

**وعلى هذا الأساس:**

[ ]  تمت ترجمة الإشعار شفهيًا أو بطريقة أخرى بلغتك الأم أو بوسيلة تواصل أخرى في [التاريخ]: عن طريق [الشخص]: **و**

[ ]  أكدت أنت للمترجم التحريري/الشفوي أنك تفهم محتوى هذا الإشعار.

[ ]  الطالب غير مسجل حاليًا في المنطقة التعليمية/المدرسة المستقلة. بموجب متطلبات "العثور على الطفل"، فإن تحديد أهلية الطالب يمنحه الحق في التعليم العام المجاني الملائم (FAPE) إذا كان الطالب مسجلاً في وكالة تعليم محلية. بموجب قواعد يوتا للتعليم الخاص رقم VI.B.، إذا كان الطالب مسجلاً في مدرسة خاصة غير هادفة للريح، فيكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة، على النحو الذي يتم تحديده عبر التشاور بين المنطقة التعليمية والمدرسة الخاصة. قد يكون الطالب مؤهلاً أيضًا للحصول على منحة كارسون سميث أو برنامج المنح الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. في حال حصول الطالب على منحة دراسية، فإنه يظل مؤهلاً للحصول على الخدمات العادلة.

## تدل التوقيعات أدناه على المشاركة في تحديد الأهلية والإقرار باستلام نسخة

مهني التعليم الخاص التاريخ ولي الأمر/الطالب الراشد التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

**ملاحظة:** في حال عدم وجود توقيع ولي الأمر أو الطالب الراشد، يعني هذا أن ولي الأمر أو الطالب الراشد:

لم يحضر (يُرجى توثيق المساعي المبذولة لإشراكه) **أو**

شارَك عبر الهاتف أو عبر مؤتمر الفيديو أو عبر وسيلة أخرى، **و**

[ ]  تم إرسال نسخة من هذه الوثيقة إلى ولي الأمر/الطالب الراشد بالبريد في [التاريخ]: