# Evaluación o reevaluación

| **Área** | **Pruebas y objetivos** |
| --- | --- |
| Académica | Las pruebas de esta área permiten determinar las habilidades actuales de lectura, matemáticas, expresión escrita y preparación académica del estudiante. Las pruebas son las siguientes: Woodcock Johnson, Key Math, prueba Woodcock de dominio de lectura, prueba Kaufman de logro educativo (Kaufman Test of Educational Achievement, KTEA), prueba de lenguaje escrito, Woodcock-Muñoz, prueba de comprensión de lectura, Brigance, prueba de logros individuales de Wechsler (Wechsler Individual Achievement Test, WIAT), observaciones. |
| Conducta adaptativa  | Las pruebas de esta área permiten evaluar la independencia personal y el desempeño social de un estudiante en la escuela, el hogar y la comunidad. Las pruebas son las siguientes: escalas de conductas adaptativas de Vineland, Sistema de evaluación de la conducta adaptativa (Adaptive Behavior Assessment System, ABAS), escala de evaluación de la conducta para niños (Behavior Assessment Scale for Children, BASC), escalas de mejora de las habilidades sociales (Social Skills Improvement Scales, SSIS), escala de calificación de la conducta de Conner, Battelle, observaciones. |
| Comunicacional | Las pruebas de esta área permiten determinar la capacidad de un estudiante para comprender, relacionar y usar el lenguaje y el habla de manera adecuada. Las pruebas son las siguientes: evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, prueba de vocabulario Peabody, prueba de comprensión auditiva del lenguaje, prueba de resolución de problemas, análisis informático de procesos fonológicos, Battelle, Goldman Fristoe, prueba de desarrollo del lenguaje, muestra y observación del lenguaje. |
| Evaluación funcional del comportamiento | La evaluación funcional del comportamiento es un proceso sistemático de identificación de comportamientos problemáticos y los eventos que (1) predicen de manera confiable la aparición y no aparición de esos comportamientos, y (2) mantienen los comportamientos a lo largo del tiempo. El proceso puede implicar la observación del estudiante en distintos entornos escolares, entrevistas con el personal de la escuela, el estudiante y el padre o la madre, y el análisis de los datos obtenidos. La evaluación puede dar lugar a la elaboración de un Plan de intervención para el comportamiento (Behavior Intervention Plan, BIP). |
| Audición | Las pruebas de esta área permiten evaluar la agudeza auditiva y la función del oído medio del estudiante. Las evaluaciones pueden incluir timpanometría, audiometría de tonos puros, audiometría del habla y análisis del audífono. |
| Intelectual y cognitiva | Las pruebas de esta área permiten determinar la capacidad de un estudiante para recordar lo que se ha visto o escuchado, la capacidad para resolver problemas y la velocidad de aprendizaje de los estudiantes, y permiten predecir si a un estudiante le irá bien en la escuela. El funcionamiento intelectual general hace referencia a un nivel de inteligencia global o general de un estudiante, a menudo conocido como coeficiente intelectual (CI). El puntaje individual indica funcionamiento general. Las pruebas son las siguientes: escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC), Stanford Binet, Woodcock Johnson, Leiter, Kaufman, Battelle, Woodcock-Muñoz, prueba de inteligencia no verbal (Test of Nonverbal Intelligence, TONI), escalas de habilidades diferenciales, prueba universal de inteligencia no verbal (Universal Nonverbal Intelligence Test, UNIT). |
| Motriz | Las pruebas de esta área permiten evaluar la coordinación de músculos grandes y pequeños, la movilidad, la autoayuda y la accesibilidad. Las pruebas son las siguientes: evaluación de la terapia escolar de Utah, evaluación funcional de terapia ocupacional, evaluación neuromotora de terapia física, evaluación de la movilidad, Battelle, observación. |
| Observación | Los datos de observación recopilados para determinar si un estudiante es, o sigue siendo, un estudiante con una discapacidad en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (por ejemplo, discapacidad emocional-conductual, discapacidades en el aprendizaje específicas, etc.). |
| Psicomotriz | Las pruebas de esta área pueden determinar qué tan bien un estudiante percibe, procesa a nivel motor y recuerda la información visual y auditiva. Estas pruebas también pueden evaluar la coordinación de músculos grandes y pequeños. Las pruebas son las siguientes: integración visual motriz, prueba de percepción visual no motriz, prueba de habilidades visuales auditivas de Carrow, prueba de detección de trastornos del procesamiento auditivo central y observación. |
| Social y conductual | Las pruebas de esta área permiten evaluar la independencia personal y el desempeño social de un estudiante en la escuela, el hogar y la comunidad. También pueden determinar patrones conductuales que pueden influir de manera negativa en el desempeño educativo. Las pruebas son las siguientes: escala de evaluación de la conducta, lista de verificación del comportamiento infantil, escalas de calificación del comportamiento escolar de Devereux, Battelle, escalas de evaluación de la conducta de niños (BASC), escala de calificación del espectro autista (Autism Spectrum Rating Scale, ASRS), escala de calificación del autismo de Gilliam (Gilliam Autism Rating Scale, GARS), escala de Gilliam del Trastorno de Asperger (Gilliam Asperger’s Disorder Scale, GADS), escala de observación del diagnóstico de autismo (Autism Diagnostic Observation Scale, ADOS), escala de calificación del autismo infantil (Childhood Autism Rating Scale, CARS), observaciones. |
| Vista | Las pruebas de esta área permiten evaluar la agudeza visual, la capacidad de procesamiento visual y las habilidades de movilidad de un estudiante. Las pruebas son las siguientes: procedimiento de evaluación de diagnóstico, escala de eficiencia visual, evaluación del funcionamiento de la visión reducida, evaluación de la movilidad relativa a la visión. |