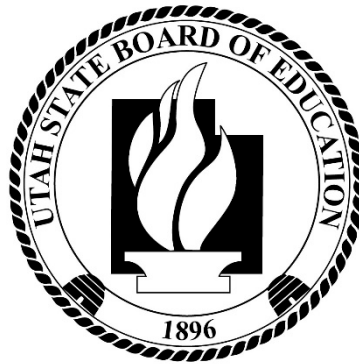


مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية
حقوق التعليم الخاصة
للآباء والأبناء

إشعار الضمانات الإجرائي

ديسمبر 2016



جدول المحتويات

ii	جدول المحتويات
1	تقديم
2	معلومات الاتصال
3	الإشعارات السنوية للوالد / الولي
6	معلومات عامة
6	إخطار كتابي مسبق (34 CFR §300.503)
7	اللغة الأم (34 CFR §300.29)
7	البريد الإلكتروني (34 CFR §300.505)
7	موافقة أولياء الأمور – تعريف (34 CFR §300.9)
8	موافقة أولياء الأمور (34 CFR §300.300)
10	فرصة لأولياء الأمور لفحص السجلات. مشاركة أولياء الأمور في الاجتماعات (34 CFR §300.501)
11	التقييم التربوي المستقل (34 CFR §300.502)
12	أولياء الأمور البدلاء (34 CFR §300.519)
13	نقل حقوق أولياء الأمور في سن الرشد (34 CFR §300.520)
14	سرية المعلومات
14	سرية المعلومات (34 CFR §300.610)
14	تعريفات (34 CFR §300.611)
14	ممكن التحديد شخصيا (34 CFR §300.32)
14	الإشعار لأولياء الأمور أو الطلاب البالغين (34 CFR §300.612)
15	حقوق الوصول (34 CFR §300.613, 34 CFR §99.10)
15	سجل الوصول (34 CFR §300.614)
15	سجلات عن طالب أكثر من واحد (34 CFR §300.615)
16	قائمة أنواع وأماكن المعلومات (34 CFR §300.616)
16	الرسوم (34 CFR §300.617)
16	تعديل السجلات عند طلب أولياء الأمور (34 CFR §300.618, 34 CFR §99.20)
16	فرصة للسماع (34 CFR §300.619, 34 CFR §99.21)
16	نتائج السماع (34 CFR §300.620, 34 CFR §99.21)
17	إجراءات السماع (34 CFR §300.621)
17	الموافقة (34 CFR §300.622)
18	الضمانات (34 CFR §300.623)
19	إتلاف المعلومات (34 CFR §300.624)
19	نقل حقوق أولياء الأمور في سن الرشد (34 CFR §300.520)

19	.....	حقوق الطلاب. (34 CFR §300.625)
20	.....	إجراءات شكوى الدولة
20	.....	إجراءات شكوى الدولة. (34 CFR §300.151 and 53A-15-305)
20	.....	الحد الأدنى من إجراءات شكوى الدولة. (34 CFR §300.152)
21	.....	تقديم شكوى الدولة. (34 CFR §300.153)
23	.....	شكوى عمليات الإجراءات القانونية الواجبة
23	.....	تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (34 CFR §300.507 and 53A-15-305)
23	.....	شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (34 CFR §300.508)
25	.....	الاستثمارات النموذجية (34 CFR §300.509)
25	.....	الوساطة (34 CFR §300.506)
27	.....	عملية حل النزاعات (34 CFR §300.510)
29	.....	جلسات الاستماع لشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة
29	.....	جلسة الاستماع غير المتحيزة للإجراءات القانونية الواجبة (34 CFR §300.511)
30	.....	حقوق الاستماع. (34 CFR §300.512)
31	.....	قرارات الاستماع (34 CFR §300.513)
31	.....	حتمية القرار (34 CFR §300.514)
31	.....	آليات الإنفاذ للدولة (34 CFR §300.537)
32	.....	الجدول الزمنية والفرصة المناسبة لجلسات الاستماع. (34 CFR §300.515)
32	.....	الإجراء المدني (34 CFR §300.516)
33	.....	أتعاب المحاماة ((34 CFR §300.517 and 53A-15-305(7))
35	.....	حالة الطالب خلال الإجراءات. (34 CFR §300.518)
36	.....	إجراءات لتأديب الطلاب ذوي الإعاقة
36	.....	هيئة موظفي المدرسة. (34 CFR §300.530)
37	.....	تحديد المظهر. (34 CFR 300.530)
38	.....	تغيير الموضوع بسبب عمليات الإزالة التأديبية (34 CFR §300.536)
39	.....	تعيين الأعداد (34 CFR §300.531)
39	.....	المناشدات من قبل أولياء الأمور أو هيئة التعليم المحلية (34 CFR §300.532)
40	.....	تعيين الموضوع خلال المناشدات (34 CFR §300.533)
40	.....	تدابير الحماية للطلاب غير المؤهلين بعد للتربية الخاصة والخدمات ذات الصلة (34 CFR §300.534)
41	.....	الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والقضاء واتخاذ الإجراءات بها. (34 CFR §300.535)
43	.....	الطلاب ذوي الإعاقة الذين تم تسجيلهم من قبل والديهم في المدارس الخاصة عندما يكون التعليم العام الملائم المجاني FAPE في القضية
43	.....	عام. (34 CFR §300.148)

تقديم

إن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، والقانون الاتحادي بشأن تعليم الطلاب ذوي الإعاقة يتطلبان من المدارس التقديم لوالدي الطفل المعاق أو الطلاب البالغين ذوي الإعاقة إشعاراً يحتوي على شرح كامل للضمانات الإجرائية المتاحة تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وفي إطار لوائح التعليم الخاصة بوزارة الخارجية الأمريكية. يجب أن تعطى نسخة من هذا الإشعار إلى أولياء الأمور أو الطلاب البالغين مرة فقط في العام الدراسي، إلا أنه يجب أن تعطى نسخة للأباء أو الطلاب البالغين في الحالات التالية: (1) عند الإحالة الأولية أو طلب الوالدين للتقييم. (2) عند استلام أول شكوى من الدولة، وعند استلام أول شكوى عن الإجراءات الواجبة في العام الدراسي. (3) عند يتم اتخاذ قرار لاتخاذ إجراء تديبي يشكل تغيير الوضع؛ و (4) عند طلب الوالدين أو الطالب البالغ (34 CFR §300.504(a)).

أنت والمدرسة كلاهما تشاركان في تعليم طفلك. إذا كانت لديك أو المدرسة مشاكل أو استفسارات حول تعليم طفلك، يجب عليك وعلى معلم طفلك مناقشة هذه القضايا علناً. إذا كنت غير راض عن هذه المناقشات، يجب عليك الاتصال بمدير التعليم الخاص لمدرسة المديرية / المدرسة المستأجرة. ونحن نحثكم على المشاركة بنشاط في تعليم طفلك.

كآباء وأمّهات للأطفال الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة، أو الذين قد يكونون متوهلين للحصول على خدمات التربية الخاصة، توجد لديك بعض الحقوق أو الضمانات الإجرائية بموجب القوانين الاتحادية والولاية. وقد تم سرد هذه الحقوق في إشعار هذه الإجراءات الوقائية. يجب أن تعطى هذه القائمة التي تشتمل على حقوقك في لغتك الأم أو في طريقة للتواصل التي يمكن أن تفهمها. إذا كنت ترغب في الحصول على شرح أكثر تفصيلاً لهذه الحقوق، يرجى الاتصال بالمدير في مدرسة طفلك، ناظر المدرسة، مدير التعليم الخاص، أو بقسم خدمات التربية والتعليم الخاصة لمجلس ولاية يوتا. وبالإضافة إلى ذلك، تتوفر المزيد من المعلومات عن قسم خدمات التربية والتعليم الخاصة لمجلس ولاية يوتا على الانترنت <http://www.schools.utah.gov/sars>.

تفسيرات الكلمات المختصرة المستخدمة في هذا الإشعار:

التعليم العام المجاني المناسب	FAPE (إف إي بي إي)
الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة	IDEA (إي دي إي إي)
برنامج التعليم الفردي	IEP (إي إي بي)
هيئة التعليم المحلية— 41 منطقة تعليمية لولاية يوتا، مدارس ي صم والمكفوفين، وجميع المدارس المستأجرة العامة التي أنشئت بموجب قانون الدولة التي ليست مدارس (إيل إي إي) داخل مدرسة حي.	LEA (إيل إي إي)
قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا	USBE SER (يو إيس بي إي إيس آر)
مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية	USBE (يو إيس بي إي)
كلمة "اليوم" تعني اليوم التقويمي، ما لم ينص على خلاف ذلك.	

مجلس ولاية يوتا للتربية والتعليم، قسم خدمات التعليم الخاصة)

(The Utah State Board of Education, Special Education Services Section)
250 East 500 South
P.O. Box 144200
Salt Lake City, Utah 84114-4200
801-538-7587
[Laws, State Rules, and Policies Page](http://schools.utah.gov/sars/Laws.aspx)
<http://schools.utah.gov/sars/Laws.aspx>

مركز يوتا لأولياء الأمور

(The Utah Parent Center)
230 W. 200 S. Suite 1000 (Royal Wood Office Plaza)
Salt Lake City, UT 84101
801-272-1051 or 1-800-468-1160 (Toll-Free)
[Utah Parent Center Website](http://www.utahparentcenter.org)
<http://www.utahparentcenter.org>

مركز القانون عن الإعاقة

(The Disability Law Center)
205 North 400 West
Salt Lake City, Utah 84103
1-800-662-9080 (Voice) or 1-800-550-4182 (TTY)
[Disability Law Center](http://www.disabilitylawcenter.org)
<http://www.disabilitylawcenter.org>

مركز المعلومات والموارد لأولياء الأمور

(Center for Parent Information and Resources)
[Parent Center Hub Website](http://www.parentcenterhub.org)
<http://www.parentcenterhub.org>

البحث عن الأطفال

إن أقسام التربية الخاصة في المدارس في جميع أنحاء الدولة تحاول الاتصال بالأشخاص ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين الولادة وواحد وعشرين في الامتثال للقانون الاتحادي، الذي ينص على توفير برامج تعليمية مجانية و / أو الخدمات لهؤلاء الأشخاص. إذا كان الطفل يعاني من صعوبة كبيرة في البصر والسمع والكلام والسلوك، ويعاني من بطء النمو الذي ليس نموذجياً لسنه / سنها، لديها / لديها إعاقات بدنية، أو صعوبات في التعلم، فهو / فهي قد يكون / تكون طفلاً من ذوي الإعاقة. إذا كنت تعرف أي طفل تشعر أنه قد يكون مؤهلاً لهذه الخدمات، بما في ذلك الطلاب المشتبه في وجود الإعاقة فيهم، على الرغم من أنهم يتقدمون من صف دراسي إلى آخر، في مدرسة خاصة، أو كان بلا مأوى، أو من المهاجرين، يرجى الاتصال بمدير المدرسة الخاصة بك أو مكتب التربية والتعليم الخاصة بالمدرسة حي اليي تقيم فيه أنت.

المنح الدراسية كارسون سميث لذوي الاحتياجات الخاصة

إن المنح الدراسية كارسون سميث لذوي الاحتياجات الخاصة توفر المساعدة الدراسية للطلاب المؤهلين من ذوي الإعاقة المسجلين في المدارس الخاصة المؤهلة. يمكن لمقدمي الطلبات المحتملين عرض معلومات مفصلة للبرنامج في الصفحة كارسون سميث على موقع USBE في <https://www.schools.utah.gov/sars/Quick-Links/Carson-Smith-Scholarship.aspx>

إشعار الحقوق تحت قانون الأسرة للحقوق التعليمية والخصوصية (FERPA)

إن قانون الأسرة للحقوق التعليمية والخصوصية (FERPA) يتيح لأولياء الأمور والطلاب الذين هم في 18 سنة من العمر أو أكبر حقوقاً معينة فيما يتعلق بالسجلات التعليمية للطلاب. وهذه الحقوق هي:

1. الحق في فحص ومراجعة السجلات التعليمية للطلاب خلال 45 يوماً بعد اليوم الذي تتلقى فيه هيئة التعليم المحلية (LEA) طلب الوصول.
2. الحق في طلب تعديل السجلات التعليمية للطلاب التي يعتقد عنها ولي الأمر أو الطالب المؤهل غير دقيقة أو مضللة، أو بخلاف ذلك تنتهك حقوق الخصوصية للطلاب تحت قانون الأسرة للحقوق التعليمية والخصوصية (FERPA).
3. الحق في تقديم موافقة خطية قبل أن تفصح هيئة التعليم المحلية (LEA) عن معلومات شخصية من السجلات التعليمية للطلاب، إلا بالقدر الذي يجيزه قانون الأسرة للحقوق التعليمية والخصوصية (FERPA) من الكشف دون موافقة.
4. الحق في تقديم شكوى مع وزارة التعليم الأمريكية بشأن الإخفاقات المزعومة من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) ليتوافق مع متطلبات قانون الأسرة للحقوق التعليمية والخصوصية (FERPA). اسم جهة الاتصال والعنوان لتقديم هذه الشكوى كما يلي:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202

إشعار المساعدات الطبية السنوي تحت 34 CFR § 300.154(d)(2)(iv)

اللائحة التنفيذية عن التعليم للأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تعطي الطلاب المستحقين لأولياء الأمور حقوقا معينة فيما يتعلق بقدرة مدرسة المنطقة للوصول إلى التأمين الخاص أو المنافع العامة، مثل المساعدات الطبية، للمساعدة في دفع بعض الخدمات التي يتم توفيرها في المدرسة. هذه الحقوق هي كما يلي:

1. لديك الحق في الحصول على إشعار بلغة مفهومة. يجب أن تعطيك منطقة المدرسة إشعارا خطيا سنويا لحقوقك، التي يجب أن تكون مكتوبة بلغة مفهومة عند الجمهور العام؛ ويجب أن تقدم أيضا في اللغة الأم لأولياء الأمور أو وسيلة أخرى للاتصال المستخدمة من قبل أولياء الأمور، إلا إذا كان القيام بذلك من غير ممكن بشكل واضح.

2. لا يمكن أن يتم الكشف عن المعلومات السرية الخاضعة بطفلك بدون موافقتك. يجب الحصول على موافقة أولياء الأمور تحت لوائح الحقوق التعليمية للأسرة الخصوصية (FERPA) في 34 CFR جزء 99 و لوائح قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) في §300.622 قبل أن تكشف منطقة المدرسة، لأغراض المطالبة، المعلومات الشخصية الخاصة بطفلك إلى الجهة المسؤولة عن برنامج إدارة المنافع العامة أو التأمين للدولة (على سبيل المثال، المساعدات الطبية).

3. يوجد لدى طفلك الحق في التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بدون أي تكلفة تتحملها. هذا يعني أنه، فيما يتعلق بالخدمات المطلوبة لتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفل مؤهل بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يمكن أن منطقة المدرسة:

a. لا تطلب من أولياء الأمور الاشتراك أو التسجيل في برامج الفوائد العامة أو التأمين لكي يحصل أبنائهم على تكفله الدولة.

b. قد لا تتطلب من أولياء الأمور بتحمل النفقات خارج جيوبهم مثل دفع مبلغ قابل للخصم أو الدفع المشترك الذي يتم تكبدها في رفع دعوى للخدمات المقدمة وفقا لهذا الجزء، ولكن قد تدفع التكاليف التي قد تطلب من أولياء الأمور دفعها خلاف ذلك؛

c. لا يمكن استخدام مزايا الطفل في إطار برنامج المنافع العامة أو التأمين إذا كان هذا الاستعمال:

i. يخفض التغطية المتاحة مدى الحياة أو أي منفعة مؤمنة أخرى؛

ii. يؤدي للأسرة دفع ثمن الخدمات التي لولاها لتمت تغطيتها بالمنافع العامة أو برنامج التأمين التي تكون مطلوبة للطفل خارج الوقت الذي يكون فيه الطفل في المدرسة.

iii. يسبب زيادة الأقساط أو يؤدي إلى وقف الفوائد أو التأمين. أو

iv. يؤدي إلى خطر فقدان الأهلية للمنزل والإعفاءات المجتمعية على أساس المصروفات الإجمالية المتعلقة بالصحة.

4. تستطيع سحب الموافقة في أي وقت تريد. بعدما تكون قد أعطيت موافقتك على الإفصاح عن المعلومات السرية حول طفلك إلى الجهة المسؤولة عن إدارة الاستحقاقات العامة للدولة أو برنامج التأمين (على سبيل المثال، المساعدات الطبية)، لديك الحق القانوني بموجب لوائح الحقوق التعليمية للأسرة الخصوصية (FERPA) لسحب هذه الموافقة متى ما تريد.

5. إذا كنت ترفض الموافقة، أو تسحب الموافقة، فإن مديرة المدرسة عليها تقديم الخدمات المطلوبة دون أي تكلفة عليك. إذا كنت ترفض تقديم الموافقة على الكشف عن المعلومات الشخصية للجهة المسؤولة عن إدارة الاستحقاقات العامة أو برنامج التأمين للدولة (على سبيل المثال، المساعدات

الطبية)، أو إذا كنت تعطي الموافقة ولكن بعد ذلك تسحب الموافقة في وقت لاحق ، فهذا لا يعفي المنطقة التعليمية من مسؤوليتها لضمان تقديم جميع الخدمات المطلوبة دون أي تكلفة للوالدين.

معلومات عامة

إخطار كتابي مسبق (34 CFR §300.503)

الإشعار

يجب إعطاء إشعار خطي مسبق إلى والدي الطالب المعاق أو طالب بالغ بفترة زمنية معقولة قبل أن تقوم هيئة التعليم المحلية (LEA) بما يلي:

1. تقترح لبدء أو تغيير التحديد، التقييم، أو الوضع التعليمي للطالب أو توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطالب. أو
2. ترفض بدء أو تغيير التحديد، التقييم، أو الوضع التعليمي للطالب أو توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطالب.

محتويات الإشعار

يجب أن يشمل الإشعار المطلوب ما يلي:

1. وصف الإجراء الذي تم اقتراحه أو رفضه من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA).
2. تفسير السبب الذي من أجله لماذا تقترح أو ترفض هيئة التعليم المحلية (LEA) اتخاذ الإجراءات.
3. وصف كل إجراء للتقييم، والتقدير، البيان، أو الإبلاغ الذي قد استخدمته هيئة التعليم المحلية (LEA) كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض.
4. البيان الذي يشتمل على أن والدي الطالب مع الإعاقة أو الطالب البالغ لديه الحماية بموجب الضمانات الإجرائية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، وإذا كان هذا الإشعار ليس بإحالة أولية للتقييم، فالوسيلة التي يمكن بها الحصول على نسخة من وصف الضمانات الإجرائية؛
5. موارد للوالدين أو الطلاب البالغين للاتصال للحصول على المساعدة في فهم أحكام قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)
6. وصف الخيارات الأخرى التي نظر فيه فريق برنامج التعليم الفردي وأسباب رفض تلك الخيارات؛
و
7. وصف العوامل الأخرى ذات الصلة باقتراح هيئة التعليم المحلية (LEA) أو رفضها.

الإشعار بلغة مفهومة

يجب أن يكون الإشعار:

1. مكتوبا بلغة مفهومة عند الجمهور العام؛ و
2. يقدم في اللغة الأم للوالدين أو الطلاب البالغين أو طريقة أخرى من الاتصال مستخدمة من قبل الوالدين أو الطلاب البالغين، إلا إذا كان القيام بذلك من غير الممكن بشكل واضح.

إذا كانت اللغة الأم أو وسيلة أخرى للاتصال للوالد/الوالدة أو الطالب البالغ ليست بلغة مكتوبة، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) اتخاذ خطوات لضمان ما يلي:

1. تتم ترجمة الإشعار عن طريق الفم أو وسائل أخرى للوالدين أو الطلاب البالغين في لغته / لغتها الأم أو وسيلة أخرى للتواصل.
2. يفهم الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ محتوى الإشعار. و
3. هناك أدلة مكتوبة بأن الشروط قد تم استيفائها.

اللغة الأم (34 CFR §300.29).

اللغة الأم، عندما تستخدم بشأن الفرد الذي يكون قليل الخبرة في اللغة الإنجليزية، تعني ما يلي:

1. هي اللغة التي تستخدم عادة من قبل هذا الشخص، أو في حالة طالب، اللغة التي تستخدم عادة من قبل الوالدين للطالب أو الطالب البالغ في كل الاتصالات المباشرة مع الطالب (بما في ذلك تقييم الطالب)، واللغة المستخدمة عادة من قبل الطالب في بيئة المنزل أو التعلم.
2. لشخص مع الصمم أو العمى، أو لشخص مع عدم لغة مكتوبة، طريقة التواصل هي ما يستخدمها الشخص عادة (مثل لغة الإشارة، وطريقة برايل، أو التواصل عن طريق الفم).

البريد الإلكتروني (34 CFR §300.505).

إن والد/الوالدة الطفل المعاق قد يختار تلقي الإشعارات عن طريق الاتصال بالبريد الإلكتروني، إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA) تجعل هذا الخيار متاحاً.

موافقة أولياء الأمور – تعريف (34 CFR §300.9).

الموافقة تعني:

1. قد تم إبلاغ الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ بشكل كامل عن جميع المعلومات ذات الصلة بالنشاط الذي من أجله يتم الحصول على الموافقة، في بلده / بلدها الأم أو وسيلة أخرى للاتصال.
2. يفهم الوالدان أو الطالب البالغون ويوافق خطياً على تنفيذ النشاط الذي يلتزم له / رضاها، ويصف موافقة هذا النشاط ويسرد السجلات (إن وجدت) التي ستصدر وللمن.
3. يفهم الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ بأن منح الموافقة طوعية من جانب الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ ويمكن سحبه في أي وقت. إذا كان الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ يلغي الموافقة، فذلك الإلغاء ليس يرجعي (أي أنه لا ينفي العمل الذي حدث بعد صدور الموافقة وقبل إلغاء الموافقة).

إذا كان الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ يلغي الموافقة خطياً لتلقي الطالب التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فغير مطلوب من الوكالة العامة تعديل السجلات التعليمية للطلاب لإزالة أي إشارة إلى تلقي الطالب التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بسبب إلغاء الموافقة.

الموافقة على التقييم الأولي

هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تقترح إجراء التقييم الأولي لتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً كطالب ذوي الإعاقة يجب لها الحصول على الموافقة المسبقة من والد التلميذ أو الطالب البالغ قبل إجراء التقييم.

يجب ألا يفسر موافقة الوالدين أو الطالب البالغ للتقييم الأولي كموافقة على شرط أولي للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

يجب أن تبذل هيئة التعليم المحلية (LEA) جهوداً معقولة للحصول على الموافقة المسبقة من الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ للشرط الأولي للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للطلاب المؤهلين ذوي الإعاقة.

عند إجراء التقييمات النفسية، يجب أن تقوم هيئة التعليم المحلية (LEA) بتنفيذ متطلبات موافقة الوالدين أو الطالب البالغ من UCA 53A-13-302 (يوتا FERPA).

إذا كان والد/والدة الطفل لا يوفر الموافقة على التقييم المبدئي، أو يفضل الوالد/الوالدة للرد على طلب تقديم الموافقة، قد يمكن لهيئة التعليم المحلية (LEA)، ولكن غير مطلوب، أن تقوم بمتابعة التقييم الأولي للطفل من خلال الاستفادة من الضمانات الإجرائية، بما في ذلك الوساطة والإجراءات القانونية الواجبة.

قوانين خاصة للتقييم الأولي تحت وصاية الدولة

بالنسبة للتقييمات الأولية فقط، إذا كان الطالب تحت وصاية من الدولة ولا يقيم مع والدي الطالب، فغير مطلوب من هيئة التعليم المحلية (LEA) الحصول على الموافقة المسبقة من الوالد، إذا:

1. على الرغم من جهود معقولة، لا يمكن لهيئة التعليم المحلية (LEA) تحديد مكان وجود الوالد (الوالدين) للطالب. أو

2. تم إنهاء حقوق الوالد (الوالدين) للطالب وفقاً لقانون الدولة. أو

3. أو تم استبدال حقوق الوالد (الوالدين) لاتخاذ القرارات التعليمية من قبل القاضي وفقاً لقانون الدولة والموافقة لإجراء التقييم الأولي قد أعطيت من قبل فرد تم تعيينه بالفاضي لتمثيل الطالب.

الموافقة الأبوية للخدمات

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) المسؤولة عن إتاحة التعليم العام الملائم المجاني (FAPE) للطالب من ذوي الإعاقة الحصول على الموافقة المسبقة من الوالد (الوالدين) للطالب أو الطالب البالغ قبل الشرط الأولي من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بالطالب.

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) أن تبذل جهوداً معقولة للحصول على الموافقة المسبقة من الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ للشرط الأولي من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بالطالب المؤهل من ذوي الإعاقة.

1. إذا فشل الوالد (الوالدان) للطالب أو الطالب البالغ للرد على طلب، أو رفض الموافقة على الشرط الأولي من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فلا يجوز لهيئة التعليم المحلية (LEA) استخدام الإجراءات الواردة في القسم الرابع من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE) (SER)، بما في ذلك إجراءات الوساطة أو عمليات الإجراءات القانونية الواجبة، من أجل الحصول على الموافقة أو الأمر بأن الخدمات يمكن تقديمها للطالب.

2. لا ينظر فيه بأنه في انتهاك لشرط إتاحة التعليم العام الملائم المجاني للطالب لعدم تزويد الطالب مع التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي من أجلها تطلب هيئة التعليم المحلية (LEA) الموافقة ؛ و

3. غير مطلوب عقد اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي التي من أجلها تطلب هيئة التعليم المحلية (LEA) الموافقة مثل هذه الموافقة.

إذا كان الوالد (الوالدان) للطالب أو الطالب البالغ، في أي وقت لاحق للشرط الأولي من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، يلغي الموافقة بشكل خطي من أجل استمرار توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، ف هيئة التعليم المحلية (LEA):

1. لاستمرار في توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للطالب، ولكن يجب أن تقدم إشعارا خطيا مسبقا وفقا للقسم الرابع، من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER) قبل التوقف عن توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة:

2. لا تستخدم الإجراءات الواردة في القسم الرابع من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER)، بما في ذلك إجراءات الوساطة أو عمليات الإجراءات القانونية الواجبة ، من أجل الحصول على موافقة أو الأمر بأن الخدمات يمكن تقديمها للطالب:

3. لا ينظر إليه بأنه في انتهاك لشرط إتاحة التعليم العام الملائم المجاني للطالب لعدم تزويد الطالب مع التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي من أجلها تطلب هيئة التعليم المحلية (LEA) الموافقة ؛ و

4. غير مطلوب عقد اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أو تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي التي من أجلها تطلب هيئة التعليم المحلية (LEA) الموافقة مثل هذه الموافقة (300.300\$).

لا يجوز لهيئة التعليم المحلية (LEA) استخدام رفض الوالدين للموافقة على خدمة أو نشاط واحد لمنع ولي الأمر أو الطالب من أية خدمة ومنفعة أخرى ، أو نشاط ل هيئة التعليم المحلية (LEA)، ولا يجوز أن تفشل في توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطالب.

موافقة الوالدين لإعادة التقييم

يجب على كل هيئة التعليم المحلية (LEA) الحصول على موافقة الوالدين أو الطلاب البالغين الواعية قبل إجراء أي إعادة تقييم للطالب من ذوي الإعاقة.

إذا رفض أحد الوالدين أو الطالب البالغ للموافقة على إعادة التقييم، فإن هيئة التعليم المحلية (LEA) قد تقوم، ولكن غير مطلوبة منها، بمتابعة إعادة التقييم باستخدام إجراءات تسوية المنازعات عن الموافقة المنصوص عليها في الضمانات الإجرائية، بما في ذلك الوساطة أو عمليات الإجراءات القانونية الواجبة.

إن هيئة التعليم المحلية (LEA) لا تنتهك التزاماتها بموجب البحث عن الأطفال إذا رفضت متابعة إعادة التقييم.

وليس من الضروري الحصول على الموافقة الواعية من الوالدين أو الطالب البالغ إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA) يمكن أن تثبت ما يلي:

1. انها بذلت جهودا معقولة للحصول على هذه الموافقة. و

2. فشل أحد والدي الطالب أو الطالب البالغ في الرد.

الإتيان بوثائق جهود معقولة للحصول على موافقة الوالد

لأجل تلبية متطلبات الجهود المعقولة للحصول على موافقة واعية من الوالدين أو الطالب البالغ ، يجب توثيق هذه الجهود ويمكن أن تشمل سجلات مفصلة من المكالمات الهاتفية التي تم القيام بها أو محاولتها ونتائج تلك المكالمات، ونسخ من المراسلات الموجهة إلى أولياء الأمور أو الطلاب البالغين وأي ردود قد تم استلامها، وسجلات مفصلة لزيارات المنزل الوالدين أو الطلاب البالغين أو مكان العمل، ونتائج تلك الزيارات.

متطلبات الموافقة أخرى

لا يشترط موافقة الوالدين أو الطالب البالغ قبل:

1. مراجعة البيانات الموجودة كجزء من التقييم أو إعادة التقييم. أو
2. القيام بإدارة اختبار أو تقييم أخرى الذي يدار لجميع الطلاب إلا أن تكون الموافقة مطلوبة لجميع الطلاب قبل إدارة هذا الاختبار أو التقييم.

إذا لم يوفر أحد الوالدين للطالب أو الطالب البالغ الذي يدرس في منزله أو تم وضعه في مدرسة خاصة من قبل الوالدين أو الطالب البالغ على نفقتهم الخاصة الموافقة للتقييم الأولي أو إعادة التقييم، أو إذا فشل ولي الأمر أو الطالب البالغ في الرد لطلب تقديم الموافقة، فإن هيئة التعليم المحلية (LEA) قد لا تستخدم الضمانات الإجرائية، بما في ذلك الوساطة وعمليات الإجراءات القانونية الواجبة، و هيئة التعليم المحلية (LEA) ليست مطلوبة للنظر في الطالب على أنه مؤهل للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

فرصة لأولياء الأمور لفحص السجلات. مشاركة أولياء الأمور في الاجتماعات (34 CFR §300.501).

يجب أن تتاح للوالدين مع الطالب ذوي الإعاقة أو الطالب البالغ، وفقا لقوانين الدولة، فرصة لفحص ومراجعة جميع سجلات التعليم فيما يتعلق بالتحديد والتقييم والوضع التعليمي للطلاب وتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطلاب.

يجب أن تتاح للوالدين مع الطالب ذوي الإعاقة أو الطالب البالغ فرصة للمشاركة في الاجتماعات فيما يتعلق بالتحديد والتقييم والوضع التعليمي للطلاب وتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطلاب. يجب على هيئة تعليم محلية (LEA) تقديم إشعار، بما يتفق مع قوانين الدولة، للضمان بأن أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة أو الطلاب البالغين لديهم الفرصة للمشاركة في الاجتماعات.

لا يتضمن الاجتماع المحادثات غير الرسمية أو غير المجدولة التي تنطوي على أفراد هيئة التعليم المحلية (LEA) والحوارات حول قضايا مثل منهجية التدريس، وخطط الدروس، أو تنسيق تقديم الخدمات. الاجتماع أيضا لا يشمل الأنشطة التحضيرية التي يشتغل بها أفراد هيئة التعليم المحلية (LEA) في وضع اقتراح أو استجابة لمقترح الوالدين أو الطالب البالغ التي سيتم مناقشتها في اجتماع لاحق.

يجب على كل هيئة تعليم محلية (LEA) التأكد من أن والد كل طالب من ذوي الإعاقة أو الطالب البالغ عضو في أية مجموعة التي تصنع القرارات بشأن الوضع التعليمي لطالب الوالد، بما في ذلك إشعار الوالدين أو الطالب البالغ عن الاجتماع في وقت مبكر بما يكفي للتأكد من أنه سيكون لديهم الفرصة لحضور وجدولة الاجتماع في الزمان والمكان المتبادل المتفق عليه.

يجب أن يشير إشعار الاجتماع إلى الغرض (الأغراض)، والوقت، ومكان اللقاء ومن سيكون في الحضور وأن يبلغ أولياء الأمور أو الطلاب البالغين عن حقوقهم في جلب الأفراد الآخرين الذين لديهم المعرفة أو الخبرة الخاصة عن الطالب (34 CFR §300.322(b)).

إذا لا يمكن أن يشارك أي من الأيوين أو الطالب البالغ في الاجتماع الذي يتم فيه اتخاذ القرارا بشأن الوضع التعليمي للطالب، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) استخدام أساليب أخرى لضمان مشاركتهم، بما في ذلك المكالمات الهاتفية الفردية أو الجماعية أو المكالمات الجماعية على الفيديو .

ويمكن اتخاذ قرار الوضع من قبل مجموعة بدون إشراك الوالدين أو الطالب البالغ إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA) غير قادرة على الحصول على الوالد (الوالدين) أو مشاركة الطلاب البالغين في القرار. في هذه الحالة، يجب أن تكون هيئة التعليم المحلية (LEA) لديها سجل المحاولة لضمان مشاركتهم.

التقييم التربوي المستقل. (34 CFR §300.502)

تعريفات

التقييم التعليمي المستقل (IEE) يعني التقييم الذي يقوم به ممتحن مؤهل لا يعمل في هيئة التعليم المحلية (LEA) مسؤولة عن تعليم الطالب.

نفقة الدولة تعني أن هيئة التعليم المحلية (LEA) إما تدفع عن التكلفة الكاملة للتقييم أو تضمن بأن التقييم يتم توفيره على خلاف ذلك بدون أية تكلفة من الوالدين.

حق التقييم على نفقة الدولة

لوالدي الطالب من ذوي الإعاقة أو الطالب البالغ الحق في الحصول على التقييم التعليمي المستقل للطالب على نفقة الدولة إذا كانوا لا يتفوقون مع التقييم الذي حصلت عليه هيئة التعليم المحلية (LEA).

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) تزويد أولياء الأمور أو الطلاب البالغين ، بناء على طلبهم لإجراء التقييم التعليمي المستقل، بمعلومات عن المكان الذي يمكن فيه الحصول على التقييم التعليمي المستقل، ومعايير هيئة التعليم المحلية (LEA) المعمول بها للتقييم التعليمي المستقل.

إذا طلب أحد الطلاب البالغين أو الوالدين التقييم التعليمي المستقل على نفقة الدولة، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA)، دون تأخير لا ضرورة له، إما تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة لطلب عقد جلسة استماع لإظهار أن التقييم ملائم، أو الضمان بأن التقييم التعليمي المستقل موفر على نفقة الدولة، ما لم تظهر هيئة التعليم المحلية (LEA) في الجلسة بأن التقييم الذي حصل عليه الوالدان أو الطالب البالغ لم يستوفي معايير هيئة التعليم المحلية (LEA).

إذا قدمت هيئة التعليم المحلية (LEA) إشعاراً لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة ويرجع لطلب عقد جلسة استماع والقرار النهائي أن تقييم هيئة التعليم المحلية (LEA) هو المناسب، مع ذلك لا يزال للوالدين أو الطالب البالغ الحق في التقييم التعليمي المستقل، ولكن ليس على نفقة الدولة.

إذا طلب أحد الطلاب البالغين أو الوالدين للتقييم التعليمي المستقل، يجوز لهيئة التعليم المحلية (LEA) أن تسأل عن سبب الوالدين أو الطالب البالغ لماذا هو / هي تعترض على التقييم العام. ومع ذلك، فإن التفسير من قبل الوالدين أو الطالب البالغ قد لا يكون هناك حاجة له، و هيئة التعليم المحلية (LEA) قد لا تؤخر بشكل غير معقول إما توفير التقييم التعليمي المستقل على نفقة الدولة أو طلب عقد جلسة الإجراءات القانونية الواجبة للدفاع عن التقييم العام.

يحق للوالدين أو الطالب البالغ تقييم تعليمي مستقل واحد فقط على نفقة الدولة في كل مرة تجري هيئة التعليم المحلية (LEA) التقييم الذي يختلف معه الوالدان أو الطالب البالغ.

التقييمات التي يجريها الوالد

إذا حصل الوالدان أو الطالب البالغ على تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة أو سشارك مع هيئة التعليم المحلية (LEA) تقييم اصل عليه على حسابه الخاص، يجب أن تنظر هيئة التعليم المحلية (LEA) في نتائج التقييم، إذا استوفى معايير هيئة التعليم المحلية (LEA)، في أي قرار فيما يتعلق بتوفير تكفله الدولة للطالب، ويمكن أن تقدم من قبل أي طرف كدليل في جلسة الاستماع حول شكوى الإجراءات القانونية الواجبة بشأن ذلك الطالب.

طلبات التقييم من قبل موظفي الاستماع

إذا طلب موظف جلسة الاستماع تقييما تعليميا مستقلا كجزء من جلسة الاستماع حول شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، يجب أن تكون تكلفة التقييم على نفقة الدولة.

معايير هيئة التعليم المحلية

إذا كان التقييم التعليمي المستقل على نفقة الدولة، فالمعايير التي بموجبها يتم الحصول على التقييم، بما في ذلك موقع التقييم ومؤهلات الممتحن، يجب أن تكون نفس المعايير التي تستخدمها هيئة التعليم المحلية (LEA) عندما تبدأ التقييم، إلى أن تكون هذه المعايير متوافقة مع حق الوالد أو الطالب البالغ لتقييم تعليمي مستقل. و هيئة التعليم المحلية (LEA) قد لا تفرض شروطا أو جداول زمنية إضافية تتعلق بالحصول على تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة.

التقييم التعليمي المستقل الذي تم إجرائه على نفقة الدولة يصبح ملكا لهيئة التعليم المحلية (LEA)، في مجملها.

أولياء الأمور البدلاء (34 CFR §300.519).

يجب على كل هيئة تعليم محلية (LEA) أن تضمن بأن حقوق الطالب محمية عندما لا يمكن تحديد الولد/الوالدة للطالب تحت سن الرشد. فهئية التعليم المحلية (LEA)، بعد جهود معقولة، لا يمكن لها تحديد موقع أحد الوالدين للطالب تحت سن الرشد. الطالب تحت وصاية الدولة وفقا لقوانين تلك الدولة؛ أو الطالب شاب لا مأوى له غير المصحوب بأحد تحت سن الرشد.

وتشمل واجبات هيئة التعليم المحلية (LEA) تفويض عمل إلى فرد ليكون بمثابة بديل للوالدين للطالب تحت سن الرشد. ويجب أن يتضمن هذا طريقة لتحديد ما اذا كان الطالب دون سن الرشد يحتاج إلى ولي الأمر البديل ولتعيين ولي الأمر البديل للطالب.

في حالة وجود الطالب الذي يكون تحت وصاية الدولة، بدلا من ذلك قد يتم تعيين ولي الأمر البديل من قبل القاضي المشرف على حالة الطالب، شريطة أن ولي الأمر البديل يلبي المتطلبات.

إن هيئة التعليم المحلية (LEA) قد تحدد ولي الأمر البديل بأي شكل من الأشكال المسموح بها بموجب قانون الدولة. يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) أن تضمن بأن الشخص الذي تم اختياره كبديل أنه:

1. ليس بموظف في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، و هيئة التعليم المحلية (LEA)، أو أية جهة أخرى تشارك في التعليم أو الرعاية للطالب.

2. لا توجد لديه أية مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع مصلحة الطالب هو يمثلها؛ و

3. لديه معرفة ومهارات تضمن التمثيل الملائم للطالب.

الشخص المؤهل بخلاف ذلك ليكون ولي الأمر البديل ليس بموظف في هيئة التعليم المحلية (LEA) فقط لأنه يدفع من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) ليكون بمثابة ولي الأمر البديل.

في حالة وجود الطالب الشاب غير المصحوب الذي لا مأوى له ، قد يتم له تعيين الموظفين المناسبين للملاجئ الطوارئ والملاجئ الانتقالية، برامج العيش المستقل، وبرامج التوعية في الشوارع حتى يتم تعيين ولي الأمر البديل المؤقت، الذي يلبي كافة المتطلبات.

قد تمثل الوالد البديل للطالب في جميع المسائل المتعلقة بتحديد وتقييم والوضع التعليمي للطالب. وتوفير تكفله الدولة للطالب.

يجب على موظفي مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) و هيئة التعليم المحلية (LEA) أن يبذلوا جهودا معقولة لضمان تعيين ولي الأمر البديل ليس بأكثر من 30 يوما بعد ما تحدد هيئة التعليم المحلية (LEA) بأن الطالب يحتاج إلى بديل.

نقل حقوق أولياء الأمور في سن الرشد. (34 CFR §300.520).

عندما يصل الطالب من ذوي الإعاقة سن الرشد بموجب قانون الدولة (أي سن ال 18) فذلك ينطبق على جميع الطلاب (باستثناء طالب من ذوي الإعاقة الذين تم تحديده بأنخ غير كفاء في ضوء قانون الدولة) أو الطالب المعاق يتزوج أو يصبح محرا:

1. يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) تقديم أي إشعار مطلوب من قبل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إلى كل من الفرد و أولياء الأمور. و
2. جميع الحقوق الأخرى الممنوحة للوالدين في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تنتقل إلى لطالب.
3. جميع الحقوق الممنوحة للوالدين في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تنتقل إلى لطلاب الذين تم سجنهم في مؤسسة إصلاحية محلية أو ولائية للأشخاص البالغين أو الأحداث ؛ و
4. كلما تنتقل الدولة الحقوق ، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) إشعار الفرد وأولياء الأمور عن نقل الحقوق ضمن إطار زمني معقول.

سرية المعلومات

سرية المعلومات (34 CFR §300.610)

إن الموظفين في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) و هيئة التعليم المحلية (LEA) تتخذ الخطوات المناسبة لضمان حماية سرية أية بيانات شخصية ومعلومات وسجلات تم جمعها أو الاحتفاظ بها من قبل الموظفين لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) و هيئة التعليم المحلية (LEA) وفقا لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

تعريفات (34 CFR §300.611)

التلف يعني التلف المادي أو إزالة المعلومات الشخصية من المعلومات حتى لم تبقى المعلومات الشخصية قابلة للتحديد.

السجلات التعليمية تعني نوع السجلات التي يشملها تعريف "education records" في 34 CFR §99 ، بتنفيذ لوائح الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية لعام 1974 ، 20 USC §1232g (FERPA).

الوكالة المشاركة تعني أية وكالة أو مؤسسة تقوم بجمع وصيانة أو استخدام المعلومات الشخصية، أو التي يتم منها الحصول على المعلومات، تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

يمكن التحديد شخصيا (34 CFR §300.32).

المعلومات شخصية القابلة للتحديد تعني المعلومات التي يجب الحفاظ عليها بشكل آمن والتي تشمل:

1. اسم الطالب، والد الطالب، أو غيره من أفراد الأسرة.
2. عنوان الطالب.
3. معرف شخصي، مثل رقم الضمان الاجتماعي للطالب أو رقم الطلاب.
4. قائمة من الخصائص الشخصية أو غيرها من المعلومات التي من شأنها أن تجعل تحديد الطالب من الممكن بدرجة معقولة من اليقين.

الإشعار لأولياء الأمور أو الطلاب البالغين (34 CFR §300.612).

يجب على مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) و هيئة التعليم المحلية (LEA) أن تعطي الإشعار الكافي للإعلام أولياء الأمور أو الطلاب البالغين تماما ، بما في ذلك:

1. وصف الدرجة بأن الإشعار يعطى باللغات الأم لمختلف الفئات السكانية في الولاية.
2. وصف الطلاب الذين يتم عنهم الاحتفاظ بالمعلومات الشخصية القابلة للتحديد، وأنواع المعلومات المطلوبة، الأساليب التي تريد مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) إستخدامها في جمع المعلومات (بما في ذلك المصادر التي يتم منها جمع المعلومات)، واستخدامات المعلومات التي يتم التعامل معها.
3. ملخص للسياسات والإجراءات التي يجب أن تتبعها و هيئة التعليم المحلية (LEA) بشأن التخزين، والكشف لأطراف ثالثة، والاحتفاظ بالمعلومات الشخصية وإتلافها. و

4. وصف جميع حقوق أولياء الأمور والطلاب حول هذه المعلومات، بما في ذلك الحقوق المنصوص عليها في لوائح الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية (FERPA).

قبل عملية أي تحديد أو تعيين أو تقييم رئيسي، لا بد من نشر إشعار أو إعلان في الصحف، أو وسائل الإعلام الأخرى، أو على حد سواء، مع نشر كافي لإعلام أولياء الأمور أو الطلاب البالغين في جميع أنحاء الولاية وهيئة التعليم المحلية (LEA) عن النشاط.

حقوق الوصول (34 CFR §300.613, 34 CFR §99.10).

يجب جميع هيئات التعليم المحلية (LEA) أن تسمح أولياء الأمور أو الطلاب البالغين لفحص الموظفين ومراجعة أي سجلات التعليم المتعلقة بطلابهم التي يتم جمعها وصيانتها أو استخدامها من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA). يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) أن تتوافق مع الطلب بدون تأخير غير ضروري، وقبل أي اجتماع بشأن برنامج التعليم الفردي (IEP)، أو أي جلسة استماع أو قرار، وفي أي حال من الأحوال ليس بعد أكثر من 45 يوماً من تاريخ تقديم الطلب.

الحق في فحص ومراجعة السجلات التعليمية تحت هذا القسم يشمل:

1. الحق في الحصول على رد من هيئة التعليم المحلية (LEA) للطلبات المعقولة لتفسيرات وتاويلات السجلات.

2. الحق في الطلب من هيئة التعليم المحلية (LEA) بأن تقوم بتوفير نسخ من السجلات التي تحتوي على المعلومات إذا كان الفشل في تقديم تلك النسخ من شأنها أن تمنع بشكل فعال الوالدين أو الطلاب البالغين من ممارسة الحق في فحص ومراجعة السجلات. و

3. الحق في أن يكون ممثلاً للوالدين أو للطلاب البالغين لفحص ومراجعة السجلات.

قد تفترض هيئة التعليم المحلية (LEA) أن الوالدين أو الطالب البالغ لديه سلطة لفحص ومراجعة السجلات المتعلقة بطلبه أو بطلبها ما لم يكن قد تم نصح هيئة التعليم المحلية (LEA) أن الوالد لا يملك السلطة بموجب القانون المعمول به في الولاية التي تحكم مثل هذه الأمور مثل الوصاية، والانفصال، و الطلاق.

سجل الوصول (34 CFR §300.614).

يجب على جميع هيئات التعليم المحلية (LEA) الاحتفاظ بسجلات للأطراف للتمكن من الوصول إلى السجلات التعليمية التي تم جمعها وصيانتها أو استخدامها في إطار قواعد التربية الخاصة من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) و مجلس ولاية يوتا للتربية والتعليم (USBE) (باستثناء حصول أولياء الأمور أو الطلاب البالغين و العاملين المفوضين في هيئة التعليم المحلية (LEA))، بما في ذلك اسم الطرف، تم إعطاء وصول التاريخ، والغرض الذي من أجله يؤذن الطرف لاستخدام السجلات.

سجلات عن طالب أكثر من واحد (34 CFR §300.615).

إذا تضمن أي سجل التعليم معلومات عن أكثر من طالب واحد، فأباء وأمهات هؤلاء الطلاب أو الطلاب البالغين لديهم الحق لفحص ومراجعة المعلومات المتعلقة بطلابهم فقط أو في أن يخبروا بتلك المعلومات المحددة.

قائمة أنواع وأماكن المعلومات (34 CFR §300.616).

بناء على الطلب، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) تزويد أولياء الأمور أو الطلاب البالغين بالقائمة بأنواع ومواقع السجلات التعليمية التي تم جمعها وصيانتها و استخدامها من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA).

الرسوم (34 CFR §300.617).

قد يفرض الموظفون في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) وكل هيئة تعليم محلية (LEA) للحصول على نسخ من السجلات التي يتم إجراؤها للوالدين أو الطلاب البالغين تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إذا كانت الرسوم لا تمنع بشكل فعال الوالدين أو الطلاب البالغين من ممارسة حقهم في فحص ومراجعة هذه السجلات.

قد لا يفرض الموظفون في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) وكل هيئة تعليم محلية (LEA) رسماً للبحث عن المعلومات أو استردادها في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

تعديل السجلات عند طلب أولياء الأمور (34 CFR §300.618, 34 CFR §99.20).

الوالد/ الوالدة أو الطالب البالغ الذي يعتقد أن المعلومات الواردة في السجلات التعليمية التي تم جمعها، والاحتفاظ بها، أو استخدامها تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا التربوية الخاصة (USBE) غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك الخصوصية أو الحقوق الأخرى للطلاب يمكن لهم الطلب من هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تحافظ على المعلومات تعديل المعلومات.

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) أن تقرر ما إذا كنت تريد تعديل المعلومات وفقاً للطلب في غضون فترة معقولة من الزمن من تاريخ استلام الطلب.

إذا قررت هيئة التعليم المحلية (LEA) رفض تعديل المعلومات وفقاً للطلب، يجب عليها أن تعلم الوالدين أو الطالب البالغ عن الرفض وتقديم المشورة للوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ عن الحق في جلسة الاستماع بشأن هذه المسألة.

فرصة للسماع (34 CFR §300.619, 34 CFR §99.21).

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA)، بناء على طلبها، توفير فرصة لجلسة الاستماع للطعن في المعلومات في السجلات التعليمية للتأكد من أنها غير دقيقة أو مضللة، أو غير ذلك في انتهاك للخصوصية أو الحقوق الأخرى للطالب. هذه الاستماع ليس شكوى / استماع للإجراءات القانونية الواجبة لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

نتائج السماع (34 CFR §300.620, 34 CFR §99.21).

إذا قررت هيئة التعليم المحلية (LEA)، نتيجة لجلسة الاستماع، أن المعلومات غير دقيقة أو مضللة، أو غير ذلك في انتهاك للخصوصية أو حقوق أخرى للطالب، فإنه يجب تعديل المعلومات وفقاً لذلك وذلك بإبلاغ الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ في الكتابة.

إذا قررت هيئة التعليم المحلية (LEA)، نتيجة لجلسة الاستماع، أن المعلومات ليست غير دقيقة أو مضللة، أو غير ذلك في انتهاك للخصوصية أو غيرها من حقوق الطالب، يجب أن تبلغ الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ عن الحق في الوضع في السجلات التي تحتفظ بها عن الطالب بالتعليق على المعلومات أو تحديد أي أسباب لاختلافه مع قرار هيئة التعليم المحلية (LEA).

أي تفسير يوضع في سجلات الطالب في هذا القسم يجب أن:

1. أن تحتفظ بها هيئة التعليم المحلية (LEA) كجزء من سجلات الطالب طالما يكون السجل أو الجزء المتنازع عليه تحتفظ بها هيئة التعليم المحلية. و
2. إذا تم الكشف عن سجلات الطالب أو الجزء المتنازع عليها من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) إلى أي طرف، يجب الكشف عن التفسير للطرف.

إجراءات السماع (34 CFR §300.621).

يجب إجراء جلسة استماع تطعن في السجلات التعليمية وفقا للإجراءات تحت 34 CFR §99.22 كما هو موضح أدناه. كحد أدنى، يجب أن تلتزم إجراءات هيئة التعليم المحلية (LEA) بالمتطلبات التالية:

1. يتم عقد الجلسة في غضون فترة معقولة من الزمن بعد ما تتلقى هيئة التعليم المحلية (LEA) الطلب، ويعطى الوالد (الوالدان) للطالب أو الطالب البالغ إشعارا عن الموعد والمكان، والوقت المعقول في وقت مبكر من الجلسة.
2. ويمكن إجراء جلسة الاستماع من قبل أي طرف، بما في ذلك المسؤول من هيئة التعليم المحلية (LEA) الذي ليست لديه مصلحة مباشرة في نتائج جلسة الاستماع.
3. يجب أن تتاح للوالد (الوالدين) للطالب أو الطالب البالغ فرصة كاملة وعادلة لتقديم الأدلة ذات الصلة بالقضايا المطروحة ويمكن مساعدته أو تمثيله من قبل أفراد الذين يختارهم على نفقته الخاصة، بما في ذلك المحامي.
4. تقوم هيئة التعليم المحلية (LEA) باتخاذ قرارها كتابيا خلال فترة معقولة من الزمن بعد انتهاء جلسة الاستماع.
5. يستند قرار هيئة التعليم المحلية (LEA) فقط على الأدلة المقدمة في جلسة الاستماع، ويجب أن يتضمن ملخصا للأدلة وأسباب القرار.

الموافقة (34 CFR §300.622).

باستثناء ما لإفصاحات التي تم تناولها في الإحالة والإجراءات بإنفاذ القانون والسلطات القضائية التي لا يشترط لها موافقة الوالدين ب34 CFR §99.22، يجب الحصول على موافقة الوالدين أو الطالب البالغ قبل أن يتم الكشف عن المعلومات الشخصية إلى أي شخص آخر غير المسؤولين من الوكالات المشاركة التي تجمع أو تستخدم المعلومات تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو قواعد التربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، أو تستخدم لأي غرض آخر سوى تلبية متطلبات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو قواعد التربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE).

قد لا تنشر هيئة التعليم المحلية (LEA) المعلومات من سجلات التعليم إلى الوكالات المشاركة بدون موافقة الوالدين أو الطالب البالغ، إلا إذا أذن بذلك من 34 CFR §99.31 و34 CFR §99.34 (FERPA):

1. المادة 34 CFR §99.31 تسمح لهيئة التعليم المحلية (LEA) الكشف عن المعلومات الشخصية القابلة للتحديد من السجلات التعليمية للطالب دون الحصول على موافقة خطية من الوالد (الوالدين) للطالب أو الطالب البالغ إذا كان الكشف:

a. للمسؤولين عن المدارس الأخرى، بما في ذلك المعلمون داخل هيئة التعليم المحلية (LEA) الذين تم تحديدهم من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) لاستفادة من المصالح التعليمية المشروعة.

b. لمسؤول مدرسة أخرى أو موقع المدرسة التي يسعى فيها الطالب الالتحاق بها أو بنوياً، خاضعا للشروط المنصوص عليها في 34 CFR §99.34 أدناه.

2. المادة 34 CFR §99.34 تتطلب أن هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تنقل السجلات التعليمية للطالب وفقا لـ 34 CFR §99.34 أعلاه تقوم بمحاولة معقولة لإشعار والد الطالب أو الطالب البالغ عن نقل السجلات في آخر العنوان المعروف للوالد أو الطالب البالغ ، إلا أن هيئة التعليم المحلية (LEA) لا تقديم أي إشعار آخر لنقل السجلات في الحالات التالية:

a. يبدأ النقل من قبل الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ يعد إرسال هيئة التعليم المحلية (LEA).

b. تتضمن هيئة التعليم المحلية (LEA) في الإشعار السنوي من الضمانات الإجرائية بأن هذا سياسة هيئة التعليم المحلية (LEA) تقديم السجلات التعليمية على الطلب إلى المدرسة التي فيها الطالب الالتحاق بها أو بنوياً.

إن هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تتلقي معلومات شخصية من وكالة تعليمية أو مؤسسة أخرى قد تقوم بمزيد من الإفصاح عن المعلومات نيابة عن هيئة التعليم المحلية (LEA) بدون موافقة خطية مسبقة من الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ إذا كانت الشروط من 34 CFR §99.31 و 99.34 المذكورة أعلاه يتم الوفاء بها، وإذا كانت الوكالة التعليمية تقوم بإعلام الطرف الذي يتم الكشف لها عن هذه المتطلبات.

إذا كان الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ يرفض الموافقة على الكشف عن المعلومات الشخصية القابلة للتحديد لطرف ثالث، فذلك الطرف قد يمضي قدما في الإجراءات النظامية في المحاولة للحصول على المعلومات المطلوبة.

ملاحظة: كما أذن في (FERPA) 34 CFR §99.31، تشمل الهيئات التعليمية المحلية في ولاية يوتا في إشعار الضمانات الإجرائية السنوية بأن سياساتهم تقديم السجلات التعليمية للطالب ذوي الإعاقة دون موافقة الوالدين أو الطالب البالغ أو إشعار لمسؤولي مدرسة أخرى أو مدرسة المديرية التي يسعى فيها الطالب الالتحاق بها أو بنوياً.

الضمانات (34 CFR §300.623).

يجب على كل هيئة تعليمية محلية (LEA) أن تحمي سرية المعلومات الشخصية في مراحل التجميع والتخزين والكشف والإتلاف.

يجب على مسؤول واحد في كل هيئة تعليمية محلية (LEA) أن يتحمل المسؤولية عن ضمان سرية أية معلومات شخصية قابلة للتحديد.

يجب على جميع الأشخاص الذين يجمعون أو يستخدمون المعلومات الشخصية القابلة للتحديد أن يتلقوا تدريباً أو تعليمات فيما يتعلق بسياسات وإجراءات الولاية في هذا القسم و 34 CFR §99.

للتفتيش العام يجب على كل هيئة تعليمية محلية (LEA) الحفاظ على القائمة الحالية للأسماء ومناصب هؤلاء الموظفين في هيئة التعليم المحلية (LEA) الذين قد يكون لديهم الوصول إلى المعلومات الشخصية القابلة للتحديد للطلبة من ذوي الإعاقة.

إتلاف المعلومات (34 CFR §300.624).

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) إبلاغ الوالد (الوالدين) أو الطلاب البالغين عندما لا يحتاج إلى المعلومات الشخصية القابلة للتحديد التي تم جمعها، والاحتفاظ بها، أو استخدامها تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) و قواعد التربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) لتقديم الخدمات التعليمية للطلاب.

يجب إتلاف المعلومات التي لم تعد هناك حاجة إليها بناء على طلب من أولياء الأمور أو الطالب البالغ. ومع ذلك، يمكن الاحتفاظ بسجل دائم من اسم الطالب وعنوانه ورقمه للهاتف، وعلاماته / علاماتها، سجل الحضور، والفصول التي تم الحضور فيها، ومستوى الصف الذي تم إكماله، وسنة الانتهاء بدون حصر الوقت.

ويمكن اعتبار سجلات كل طالب "لم تعد هناك حاجة إلى توفير الخدمات التعليمية له" ويمكن إتلافها ثلاث سنوات بعد ما يتخرج الطالب أو ثلاث سنوات بعد ما يتحول الطالب 22 تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). تتطلب المعونة الطبية أن يتم الاحتفاظ بالسجلات لمدة خمس سنوات على الأقل بعد توفير الخدمات.

نقل حقوق أولياء الأمور في سن الرشد (34 CFR §300.520).

عندما يصل الطالب من ذوي الإعاقة سن الرشد بموجب قانون الدولة (أي سن 18) التي تنطبق على جميع الطلاب (باستثناء طالب من ذوي الإعاقة الذي تم تحديده أن يكون غير كفاء في ضوء قانون الدولة) أو الطالب المعاق يتزوج أو يصبح محرراً:

1. يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) تقديم أي إشعار مطلوبة من قبل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) على كل من الفرد وأولياء الأمور. و
2. جميع الحقوق الأخرى الممنوحة للوالدين في إطار نقل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تنتقل إلى الطالب.
3. جميع الحقوق الممنوحة للوالدين في إطار نقل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تنتقل إلى الطلاب الذين سجنوا في مؤسسة إصلاحية محلية أو ولائية للأشخاص البالغين أو الأحداث؛ و
4. عندما تنتقل الولاية الحقوق، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) إشعار الفرد وأولياء الأمور من نقل الحقوق ضمن إطار زمني معقول.

حقوق الطلاب (34 CFR §300.625).

يتم نقل حقوق الخصوصية الممنوحة للوالدين إلى لطلاب الذي يبلغ من العمر 18 عاماً، شريطة أن لم يتم الإعلان عن الطالب كغير كفاء بموجب أمر قضائي أو الطالب قد تزوج أو أصبح محرراً.

بموجب نظام FERPA في 34 CFR §99.5(a)، يتم نقل حقوق الوالدين فيما يتعلق بالسجلات التعليمية للطلاب في سن 18، شريطة أن الطالب لم يعلن غير مؤهل بموجب أمر قضائي أو تزوج الطالب أو أصبح محرراً.

بما أنه يتم نقل الحقوق الممنوحة للوالدين تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إلى الطالب الذي يبلغ من العمر 18 عاماً، شريطة أن الطالب لم يعلن غير مؤهل بموجب أمر قضائي أو تزوج الطالب أو أصبح محرراً، يجب أيضاً نقل الحقوق بشأن السجلات التعليمية إلى الطالب. ومع ذلك، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) تقديم أي إشعار مطلوب بموجب المادة 615 من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إلى الطالب وأولياء الأمور.

إجراءات شكوى الدولة

إجراءات شكوى الدولة. (34 CFR §300.151 AND 53A-15-305)

عام

1. تشعر الهيئة التشريعية ليوثا أنه في مصلحة الطلاب ذوي الإعاقة توفير حل نهائي عاجل وعادل للنزاعات التي قد تنشأ خلال البرامج التعليمية وحقوق ومسؤوليات الطلبة ذوي الإعاقة وأهاليهم، والمدارس العامة (53A-15-305(1)).

2. قد اتخذ مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) إجراءات لحل أي شكوى بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، بما في ذلك الشكوى التي تقدمت بها منظمة أو فرد من ولاية أخرى. يجب تقديم الشكوى أمام مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) شخصياً، عن طريق بريد الولايات المتحدة، أو عن طريق الفاكس، وتتضمن اسم مدرسة المنطقة أو المدرسة المستقلة التي وقع فيها الانتهاك المزعوم. يجب على الطرف الذي يقدم الشكوى أيضاً التقدم بنسخة إلى هيئة التعليم المحلية (LEA) أو الهيئة العامة إذا كان الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ غير قادرين على التقديم في الكتابة، فإنهم قد يتصلون بهيئة التعليم المحلية (LEA) أو مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) للحصول على المساعدة.

3. عند استلام شكوى الولاية عن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) المكتوبة إما من قبل هيئة التعليم المحلية أو مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، فإن الطرف المتلقي سيقوم بإشعار وكالة أخرى في غضون يوم عمل واحد، لضمان تنسيق هذه العملية والحصول على النسخ من الكل. يبدأ الجدول الزمني لشكوى الولاية عندما يتلقى كلا الطرفين النسخ.

سبل الانتصاف للحرمان من الخدمات المناسبة

في حل الشكوى التي وجدت عنها أنها فشلت في تقديم الخدمات المناسبة، يجب على مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أن يتناول:

1. كيفية علاج الحرمان من تلك الخدمات، بما في ذلك، حسب الاقتضاء، منح السداد النقدي أو غيرها من التدابير الملائمة التصحيحية لاحتياجات الطالب.

2. التوفير المناسب للخدمات في المستقبل لجميع الطلاب ذوي الإعاقة.

الحد الأدنى من إجراءات شكوى الدولة. (34 CFR §300.152)

المهلة والتمديد، الحد الأدنى من الإجراءات، التنفيذ

يقوم مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) لحل الشكوى في غضون 60 يوماً إلا إذا وجدت ظروف استثنائية. يجب ألا يتجاوز تمديد الوقت عشر يوماً. إذا كان التمديد ضرورياً، يتم إشعار مقدم الشكوى وهيئة التعليم المحلية (LEA) أو الهيئة العامة، في الكتابة، من خلال مكتب مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE). ضمن هذه المهلة، يقوم مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) بما يلي:

1. إجراء تحقيق مستقل في الموقع، إذا قرر مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أن مثل هذا التحقيق ضروري.

2. إعطاء مقدم الشكوى الفرصة لتقديم المعلومات الإضافية، إما شفويا أو كتابيا، بشأن المزاعم في الشكوى.

3. استعراض جميع المعلومات ذات الصلة واتخاذ قرار حول ما إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA) تنتهك شرطا من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو قواعد التربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE).

4. إصدار قرار خطي لصاحب الشكوى، مع إرسال نسخة إلى مدير هيئة التعليم المحلية (LEA) للتعليم الخاص وإما المشرف على مدرسة المنطقة أو مدير المدرسة المستقلة، الذي يتناول كل ادعاء في الشكوى ويحتوي على:

a. نتائج الحقائق والاستنتاجات، و

b. أسباب القرارات النهائية من مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE).

5. السماح بتمديد المهلة بموجب القانون IV.G.4 من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER) إلا إذا:

a. وجود الظروف الاستثنائية فيما يتعلق بشكوى معين أو

b. الوالد (الوالدان)، والطالب البالغ، وهيئة التعليم المحلية (LEA) المعنية توافق على تمديد الوقت للدخول في الوساطة، أو الدخول في وسائل أخرى بديلة لتسوية المنازعات المتاحة في الدولة.

6. تحديد إجراءات التنفيذ الفعال للقرار النهائي من مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، إذا لزم الأمر، بما في ذلك أنشطة المساعدة التقنية، المفاوضات، وإجراءات تصحيحية لتحقيق الامتثال.

القرار النهائي

قرار الشكوى الصادر عن مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) هو إجراء نهائي وغير خاضع للاستئناف. إذا لم يوافق أي من الطرفين مع القرار، فالعلاج لهم هو تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة شريطة أن الطرف المتضرر لديه الحق في تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة بشأن هذه القضية التي يختلف فيه الطرفان.

تقديم شكوى الدولة. (34 CFR §300.153)

يجب أن تتضمن الشكوى ما يلي:

1. بيان أن هيئة التعليم المحلية (LEA) أو الهيئة العامة قد انتهكت شرطا من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو قواعد التربية الخاصة للتربية لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE).

2. الحقائق التي يستند عليها البيان.

3. التوقيع ومعلومات والاتصال للمدعي.

4. إذا كان زعم وقوع الانتهاكات فيما يتعلق بطالب محدد:

a. اسم وعنوان سكن الطالب.

b. اسم مدرسة الطالب الذي يحضر فيها.

c. في حالة وجود طالب بلا مأوى، معلومات الاتصال المتاحة للطالب واسم مدرسة الطالب الذي يحضر فيها.

d. وصف لطبيعة المشكلة للطالب، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة. و،

e. قرار مقترح للمشكلة إلى الحد المعلوم والمتاحة للطرف في الوقت الذي تتلقى فيه الشكوى، كما هو موضح في القاعدة IV.E.1 من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER).

يجب أن تزعم الشكوى انتهاكا لم تقع قبل أكثر من سنة واحدة في التاريخ الذي يتم فيه استلام الشكوى.

لا شيء في عملية الشكوى الولاية يحد من قدرة هيئة التعليم المحلية (LEA) لمحاولة حل الانتهاك المزعوم مباشرة مع مقدم الشكوى. ومع ذلك، فإن الولاية لا تزال تعمل على الشكوى المقدمة حتى يتم إصدار تقرير أو سحب الشكوى.

شكاوى الولاية وجلسات الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة

إذا تم تلقي شكوى الولاية المكتوبة الذي هو أيضا موضوع جلسة الاستماع بموجب عمليات الإجراءات القانونية الواجبة، أو تحتوي على قضايا متعددة منها واحد أو أكثر منها جزء من تلك الجلسة، يجب أن يجب على مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أن يرفض أي جزء من الشكوى التي يجري تناولها في الجلسة حتى نهايتها. يجب أن تحل أي قضية في الشكوى التي ليست جزءا من جلسة الاستماع باستخدام الحد الزمني وإجراءات الشكوى الموضحة في هذا القسم.

إذا تم رفع قضية في شكوى في إطار هذا القسم الذي سبق أن قرر في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة التي تنطوي على نفس الأطراف، فقرار السماع ملزم بشأن هذه المسألة. يجب على مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) إبلاغ كلا الطرفين عن هذه الحقيقة. ومع ذلك، يجب أن تقدم شكوى تزعم فشل هيئة التعليم المحلية (LEA) في تنفيذ قرار الإجراءات القانونية الواجبة مباشرة إلى مدير الولاية للتعليم الخاص لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) وحلها من قبل مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE).

يتم إبلاغ أولياء الأمور أو الطلاب البالغين وغيرهم من الأفراد المهتمين، بما في ذلك مراكز تدريب أولياء الأمور والمعلومات، ومراكز العيش المستقل، ووكالات الحماية والمناصرة والمنظمات المهنية، والهيئات المختصة الأخرى عن هذه الإجراءات من خلال:

1. إشعار الضمانات الإجرائية التي تم تقديمها من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA).

2. العروض والفعاليات التدريبية الأخرى من قبل الموظفين في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) التي تم إجرائها في جميع أنحاء الدولة.

شكوى عمليات الإجراءات القانونية الواجبة

تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (34 CFR §300.507 AND 53A-15-305).

عام

تشعر الهيئة التشريعية ليوتا بأنه في مصلحة الطلاب ذوي الإعاقة توفير حل نهائي عاجل وعادل للنزاعات التي قد تنشأ خلال البرامج التعليمية وحقوق ومسؤوليات الطلبة ذوي الإعاقة وأهاليهم، والمدارس العامة-53A (15-305(1)).

قبل السعي للحصول على جلسة الاستماع أو إجراءات رسمية أخرى، يتعين على أطراف النزاع تحت هذا القسم أن يبذلوا جهداً بحسن النية لحل النزاع بشكل غير رسمي على مستوى مبنى المدرسة. إذا لم يتم حل النزاع، يجوز لأي طرف أن يطلب جلسة الاستماع (4)(53A-15-305).

إن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة يجب أن تزعم انتهاك وقعت ليس قبل بأكثر من سنتين من التاريخ الذي يعرفه الوالدان أو الطالب البالغ أو هيئة التعليم المحلية (LEA) أو ينبغي أن يعلموا عن العمل المزعوم الذي يشكل أساس شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، إلا إذا كان أحد الوالدين أو الطالب البالغ تم منعه من تقديم شكوى الإجراءات القانونية بسبب التحريفات المحددة من قبل هيئة التعليم المحلية بأنها قد قامت بحل المشكلة التي تشكل أساس شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، أو أن حجب هيئة التعليم المحلية (LEA) للمعلومات من الوالدين أو الطالب البالغ الذي كان مطلوباً بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لتقديمها إلى الوالدين.

المحامون والتمثيل القانوني

1. الأشخاص ذوي الخبرات الخاصة، بما في ذلك المحامون، قد يساعدون أو يرافقون أياً من الطرفين إلى جلسة الاستماع. يجوز للطرفين:

2. أن يمثله محام مرخص له في ممارسة القانون في ولاية يوتا، أو تمثيل أنفسهم، كما يشار إليه بالتمثيل الذاتي (قوانين يوتا بار (8)(c)802-14, 111-102-14).

معلومات للوالدين

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) إبلاغ الوالدين أو الطالب البالغ عن أي خدمات مجانية قانونية أو منخفضة التكلفة وغيرها ذات الصلة المتاحة في هذا المجال إذا طلب الوالدان أو الطالب البالغ والمعلومات؛ أو الوالدان أو الطالب البالغ أو هيئة التعليم المحلية (LEA) يطلب عقد جلسة الاستماع بموجب هذا القسم.

شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (34 CFR §300.508).

عام

يجب أن يكون لدى هيئة التعليم المحلية (LEA) الإجراءات التي تتطلب من الطرفين، أو المحامي الذي يمثل طرفاً فيها، أن يقدم إلى الطرف الآخر شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (التي يجب أن تظل سرية). يجب على الطرف الذي يقدم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة تقديم نسخة من شكوى الإجراءات القانونية الواجبة إلى مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) شخصياً، عن طريق بريد الولايات المتحدة، أو عن طريق الفاكس. عند تلقي شكوى الإجراءات القانونية الواجبة سواء من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) أو مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، يقوم

الطرف المتلقي بإشعار وكالة أخرى في غضون يوم عمل واحد، لضمان الشروع في الوقت المناسب لهذه العملية.

مضمون الشكوى

يجب أن تتضمن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة:

1. اسم الطالب.
2. عنوان إقامة الطالب.
3. اسم مدرسة الطالب الذي يحضرها.
4. في حالة وجود طالب بلا مأوى أو شاب (بالمعنى المقصود في القسم (2) 725 من قانون المساعدات للمشردين ماكينني فينتو ((2) §11434a U.S.C. 42)، معلومات الاتصال المتاحة للطالب، واسم مدرسة الطالب التي يحضرها.
5. وصف لطبيعة المشكلة للطالب المتعلقة بالبداية المقترح أو المرفوض أو التغيير، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة. و
6. قرار مقترح للمشكلة إلى الحد المعلوم والمتاح للطرف في ذلك الوقت.

الإشعار المطلوب قبل جلسة الاستماع على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة

قد لا يمكن لأي طرف أن يكون لديه جلسة استماع حول شكوى الإجراءات القانونية الواجبة إلى أن الطرب، أو المحامي الذي يمثل الطرف، يقدم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة التي تُلبي المتطلبات المذكورة أعلاه.

كفاية الشكوى

إن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة من هذا القسم يجب أن تعتبر كافية ما لم يكن الطرف الذي يتلقى شكوى الإجراءات القانونية الواجبة يقوم بإعلام موظف الاستماع والطرف الآخر كتابة، خلال 15 يوماً من استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، بأن الطرف المتلقي يعتقد بأن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة لا تفي بالمتطلبات.

خلال خمسة أيام من تاريخ استلام الإشعار، يجب على موظف الاستماع اتخاذ قرار على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة عما إذا كانت شكوى الإجراءات القانونية الواجبة تُلبي المتطلبات، ويجب أن يشعر فوراً الأطراف في الكتابة من هذا التصميم.

تعديل الشكوى

يجوز لأي طرف أن يعدل شكوى الإجراءات القانونية الواجبة عندما:

1. يوافق الطرف الآخر خطياً على التعديل ويتم إعطاء الفرصة لحل شكوى الإجراءات القانونية الواجبة من خلال اجتماع قرار. أو
2. موظف الاستماع منح الإذن، إلا أن موظف الاستماع قد يمنح فقط الإذن للتعديل في أي وقت لا يتجاوز خمسة أيام قبل بدء جلسة المحاكمة العادلة.

إذا قدم طرف على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة المعدلة، فالجدول الزمنية لاجتماع قرار والفترة الزمنية لحل الشكوى تبدأ مرة أخرى مع تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة المعدلة.

رد هيئة التعليم المحلية (LEA) إلى شكوى الإجراءات القانونية

إذا لم ترسل هيئة التعليم المحلية (LEA) إشعاراً خطياً مسبقاً إلى الوالدين أو الطالب البالغ فيما يتعلق بالموضوع الوارد في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للوالدين، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) في غضون عشرة أيام من استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة إرسال رد إلى الوالدين أو الطالب البالغ الذي يتضمن ما يلي:

1. شرح لسبب إقترح أو رفض اتخاذ الإجراءات التي أثرت في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة.
2. وصف الخيارات الأخرى التي نظر فيها فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) وأسباب رفض تلك الخيارات؛
3. وصف كل إجراء التقييم، التقدير، السجل، أو الإبلاغ استخدمتها هيئة التعليم المحلية (LEA) كأساس للإجراء المقترح أو المرفوض. و
4. وصف العوامل الأخرى التي لها صلة بالإجراء المقترح أو الرفض لهيئة التعليم المحلية (LEA).

إذا لم ترسل أية هيئة التعليم المحلية (LEA) إشعاراً خطياً مسبقاً إلى الوالدين أو الطالب البالغ فيما يتعلق بموضوع شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للوالدين أو الطلاب البالغين حتى بعد استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، لا تزال هيئة التعليم المحلية (LEA) تؤكد بأن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للوالدين أو الطلاب البالغين كانت غير كافية، حيثما كان ذلك مناسباً.

رد حزب أخرى لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة

يجب على الطرف المتلقي لشكوى شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، خلال عشرة أيام من تاريخ استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، أن ترسل إلى الطرف الآخر رداً يتناول تحديد القضايا التي أثرت في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة.

الاستمارات النموذجية (34 CFR §300.509).

قد قام الموظفون في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) بوضع استمارات نموذجية لمساعدة أولياء الأمور أو الطلاب البالغين في تقديم شكوى الولاية، وهي شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للاستماع، وطلب الوساطة. ويمكن الاطلاع على الموقع الشبكي لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية في <http://www.schools.utah.gov> لهذه الاستمارات. ليس مطلوباً من الأطراف استخدام الاستمارات النموذجية للدولة. قد يستخدم أولياء الأمور أو الطلاب البالغون، الوكالات العامة، والأطراف الأخرى الاستمارة النموذجية المناسبة للدولة أو نموذجاً آخر أو وثيقة أخرى يستخدم، تلي، حسب الاقتضاء، متطلبات المحتوى لتقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة أو متطلبات لتقديم شكوى الدولة أو طلب وساطة.

الوساطة (34 CFR §300.506).

عام

يجب على كل هيئة التعليم المحلية (LEA) الضمان بإنشاء وتنفيذ العمليات من أجل السماح للأطراف لحل المنازعات التي تشمل أي المسألة في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وقواعد التربية الخاصة

لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، بما في ذلك المسائل الناشئة قبل تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، وتسوية الخلافات من خلال عملية الوساطة.

متطلبات

يجب على الإجراءات أن تضمن بأن عملية الوساطة:

1. طوعية من جانب الأطراف.
2. لا تستخدم لمنع أو تأخير حق الوالدين أو الطالب البالغ في جلسة الاستماع بشأن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للوالدين أو الطالب البالغ، أو لنفي أية حقوق أخرى ممنوحة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). و
3. تتم من قبل وسيط مؤهل ونزيه تدرّب على تقنيات الوساطة الفعالة.

قد تضع هيئة التعليم المحلية (LEA) إجراءات للتقدم لأولياء الأمور أو الطلاب البالغين والمدارس التي تختار عدم استخدام عملية الوساطة كفرصة للقاء، في الوقت والمكان المناسبين للوالدين أو الطلاب البالغين، مع طرف غير مغرض الذي يكون عقده مع كيان تسوية المنازعات البديل المناسب، أو مركز تدريب أولياء الأمور والمعلومات أو مركز المجتمع لموارد أولياء الأمور في الولاية الذي من شأنه أن يفسر الفوائد، ويشجع الاستخدام لعملية الوساطة للوالدين والطالب البالغ.

يحتفظ مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو من ينوب بقائمة الأفراد الذين هم وسطاء مؤهلون وعلى دراية بالقوانين والأنظمة المتعلقة بتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

يختار مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو من ينوب عنه الوسيط على أساس محايد عشوائي، متناوب.

يتحمل مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) تكلفة عملية الوساطة، بما في ذلك تكاليف الاجتماعات الموضحة في هذا القسم.

يجب تحديد موعد كل دورة في عملية الوساطة في الوقت المناسب، ويجب أن تعقد في موقع مناسب لأطراف النزاع.

إذا قام الأطراف بحل نزاع من خلال عملية الوساطة، يجب على الطرفين تنفيذ اتفاق ملزم قانوناً على ما يلي:

1. يحدد هذا القرار وينص على أن جميع المناقشات التي وقعت خلال عملية الوساطة ستبقى سرية ولا يجوز استخدامها كأدلة في أية جلسة استماع لاحقة أو دعوى مدنية ناجمة عن هذا النزاع. و

2. يوقع بكل من الوالدين أو الطالب البالغ وممثل عن هيئة التعليم المحلية (LEA) الذي لديه السلطة لربط هذه الوكالات.

اتفاق الوساطة المكتوب الموقع تحت هذه الفقرة قابل للتنفيذ في أي محكمة ولائية قضائية مختصة أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة.

المناقشات التي تحدث أثناء عملية الوساطة يجب أن تكون سرية ولا يجوز استخدامها كأدلة في أية جلسة للإجراءات القانونية الواجبة اللاحقة أو الدعاوى المدنية أو أي محكمة ولائية أو اتحادية.

نزاهة الوسيط

الفرد الذي يعمل كوسيط:

1. لا يكون موظفًا في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تشارك في التعليم أو الرعاية للطالب، و
2. يجب أن لا يكون له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية الشخص.

الشخص الذي يؤهل بخلاف ذلك كوسيط ليس بموظف في هيئة التعليم المحلية (LEA) أو مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) لمجرد أنه أو أنها تدفع من قبل وكالة لتكون بمثابة وسيط.

عملية حل النزاعات (34 CFR §300.510).

اجتماع القرار

وفي غضون 15 يومًا من تلقي الإشعار من أولياء الأمور أو الطلاب البالغين عن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، وقبل بدء جلسة الإجراءات القانونية، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) عقد لقاء مع أولياء الأمور أو الطلاب البالغين والعضو المعني أو أعضاء فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذين لديهم معرفة محددة بالحقائق التي تم تحديدها في شكوى شكوى الإجراءات القانونية الواجبة بأن:

1. يتضمن ممثلًا من هيئة التعليم المحلية (LEA) الذي لديه سلطة اتخاذ القرار نيابة عن تلك الوكالات؛

و

2. قد لا تتضمن محاميا من هيئة التعليم المحلية (LEA) إلا إذا رافق محام الوالدين أو الطلاب البالغين.

والغرض من هذا الاجتماع لأولياء أمور الطلبة أو الطلاب البالغين هو مناقشة شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، والحقائق التي تشكل أساس شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، بحيث تكون لدى هيئة التعليم المحلية (LEA) فرصة لحل النزاع الذي هو الأساس لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة.

وليس من الضروري عقد اجتماع الحل إذا كان الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ وهيئة التعليم المحلية (LEA) يتفقون كتابة على التنازل عن الاجتماع، أو الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ وهيئة التعليم المحلي (LEA) يوافقون على استخدام عملية الوساطة.

يقوم أولياء الأمور وهيئة التعليم المحلية (LEA) بتحديد الأعضاء المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لحضور الاجتماع.

فترة القرار

إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA) لم تحل شكوى الإجراءات القانونية الواجبة بشكل يرضي الوالد (الوالدين) أو الطلاب البالغين في غضون 30 يومًا من استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، قد تحدث جلسة الاستماع. الجدول الزمني لإصدار القرار النهائي يبدأ بعد انقضاء هذه الفترة لمدة 30 يومًا.

بإستثناء ما إذا كان الطرفان قد اتفقا معا على التنازل عن عملية الحل أو استخدام الوساطة، فشل أحد الوالدين في تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للمشاركة في اجتماع قرار من شأنه أن يؤخر الجداول الزمنية لعملية القرار، وجلسة الإجراءات القانونية الواجبة حتى يتم عقد الاجتماع .

إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA) غير قادرة على الحصول على مشاركة الوالدين في اجتماع القرار بعد بذل جهود معقولة (موثقة) يجوز لهيئة التعليم المحلية (LEA)، في ختام الفترة لمدة 30 يوماً، أن تطلب من موظف السماع أن يرفض شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للوالدين أو الطلاب البالغين. إذا فشلت هيئة التعليم المحلية (LEA) في عقد اجتماع القرار في غضون 15 يوماً من تلقي الإشعار من أحد الوالدين أو الطلاب البالغين لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة أو فشلت في المشاركة في اجتماع القرار، فالوالد (الوالدان) أو الطلاب البالغون قد يطلبون تدخل موظف جلسة الاستماع لبدء جدول المقرر جلسة الإجراءات القانونية الواجبة.

الجدول الزمني لمدة 45 يوماً لجلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة يبدأ بعد يوم واحد من الأحداث التالية:

1. يتفق الطرفان كتابة على التنازل عن اجتماع القرار.
2. بعد بداية الوساطة أو اجتماع القرار ، ولكن قبل نهاية الفترة 30 يوماً، يتفق الطرفان خطياً بأن أي اتفاق غير ممكن؛
3. إذا وافق الطرفان في الكتابة مواصلة الوساطة في نهاية فترة القرار لمدة 30 يوماً، ولكن في وقت لاحق ينسحب الوالدان أو الطالب البالغ أو هيئة التعليم المحلية (LEA) من عملية الوساطة.

اتفاقية التسوية الخطية

إذا تم التوصل إلى حل للنزاع في الاجتماع، يجب على الطرفين تنفيذ اتفاق ملزم قانوناً الذي تم توقيعه من قبل كل من الوالدين أو الطالب البالغ وممثل عن هيئة التعليم المحلية (LEA) الذي لديه سلطة إلزام هيئة التعليم المحلية (LEA) وذلك قابل للتنفيذ في أية محكمة ولائية قضائية مختصة أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة.

فترة مراجعة الاتفاق

عندما تقوم الأطراف بتنفيذ اتفاق، يجوز لأي طرف أن تبطل الاتفاق خلال ثلاثة أيام عمل من تنفيذ الاتفاق.

جلسات الاستماع لشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة

جلسة الاستماع غير المتحيزة للإجراءات القانونية الواجبة (34 CFR §300.511).

كلما يتم تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة، يجب أن تكون لدى أولياء الأمور أو الطلاب البالغين أو هيئة التعليم المحلية (LEA) المعنية في النزاع فرصة لجلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة المحايدة.

يقوم مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) بمراقبة جميع جلسات الإجراءات القانونية الواجبة لضمان التقيد بالإجراءات المطلوبة.

موظف جلسة الاستماع المحايدة

يتم إجراء جلسة استماع النزيبية قبل مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE). يقوم مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو من ينوب عنه بتعيين موظف جلسة الاستماع المحايدة على أساس عشوائي (دوراني)، وفقا لإجراءات مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE).

كحد أدنى، يجب على موظف جلسة الاستماع أن:

1. أن لا يكون موظفا في مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تشارك في التعليم أو الرعاية للطالب. أو

2. لا يكون شخص له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية الشخص في الجلسة؛

3. يمتلك المعرفة، والقدرة على فهم أحكام قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) و قواعد التربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، واللوائح الاتحادية والولاية المتعلقة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، والتفسيرات القانونية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) من قبل المحاكم الاتحادية والولاية؛

4. يمتلك المعرفة والقدرة على عقد جلسات الاستماع وفقا للممارسة القانونية المناسبة القياسية. و

5. يمتلك المعرفة والقدرة على تقديم وكتابة القرارات وفقا للممارسة القانونية المناسبة القياسية.

والشخص الذي يكون مؤهلا بخلاف ذلك لإجراء جلسة الاستماع ليس بموظف في وكالة لمجرد أنه أو أنها تدفع من قبل الوكالة ليكون بمثابة موظف جلسة الاستماع.

موضوع جلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة

الطرف الذي يطلب جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة قد لا تثير مسائل في جلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة التي لم يثرها في شكوى الإجراءات القانونية، ما لم يوافق الطرف الآخر على خلاف ذلك.

جدول زمني لطلب جلسة استماع

يجب على الوالدين أو الطالب البالغ أو هيئة التعليم المحلية (LEA) طلب جلسة استماع محايدة على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة في غضون سنتين من التاريخ الذي عرف فيه الوالدين أو الطالب البالغ أو هيئة التعليم المحلية (LEA) أو ينبغي أن يعرفوا عن العملية المزعومة التي تشكل أساس الشكوى للإجراءات القانونية الواجبة.

استثناءات من الجدول الزمني

لا ينطبق الجدول الزمني المبين في قاعدة IV.M.6 للوالدين أو الطالب البالغ إذا منع الوالدان أو الطالب البالغ من تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة للأسباب التالية:

1. التحريفات المحددة من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) بأنها قد قامت بحل المشكلة التي تشكل أساس شكوى الإجراءات القانونية الواجبة. أو
2. حجب هيئة التعليم المحلية (LEA) للمعلومات من الوالدين أو الطالب البالغ التي كانت في حاجة إلى أن تقدم للوالدين أو الطالب البالغ.

حقوق الاستماع. (34 CFR §300.512)

عام

أي طرف في الاستماع أو الاستئناف له الحق في:

1. أن يرافقه وينصح بالمجلس والأفراد مع معرفة خاصة أو تدريب فيما يتعلق بمشاكل الطلاب ذوي الإعاقة؛
2. تقديم الأدلة، ومواجهة، واستجواب، وإجبار الشهود على الحضور.
3. حظر إدخال أي دليل في جلسة الاستماع الذي لم يتم الكشف عنه إلى ذلك الطرف على الأقل قبل خمسة أيام عمل للجلسة؛
4. الحصول على المحضر الكتابي، أو على خيار أولياء الأمور أو الطالب البالغ، و المحضر الإلكتروني، والحرفي لهذه الجلسة؛ و
5. الحصول على النتائج الكتابية، أو حسب اختيار أولياء الأمور أو الطالب البالغ، الإلكترونية من الوقائع والقرارات.

الكشف الإضافي للمعلومات

قبل خمسة أيام عمل على الأقل لجلسة الاستماع، يجب على كل طرف أن يكشف لجميع الأطراف الأخرى جميع التقييمات التي تم الانتهاء منها إلى ذلك التاريخ والتوصيات التي تستند إلى تقييمات الطرف الذي يعرض التي يريد الطرف أن ينوي إستخدامها في جلسة الاستماع.

قد يمنع موظف الاستماع أي طرف من تقديم التقييم أو التوصية ذات الصلة التي لم يكشف عنها قبل خمسة أيام عمل على الأقل لجلسة الاستماع دون موافقة الطرف الآخر.

حقوق الوالدين في جلسات الاستماع

يجب إعطاء أولياء الأمور أو الطلاب البالغين المشاركين في جلسات الاستماع الحق في:

1. أن يكون لديه الطالب الذي هو موضوع جلسة الاستماع حاضرا.

2. فتح جلسة الاستماع للجمهور. و

3. أن يكون لديه سجل الاستماع والكشف من الوقائع والقرارات المقدمة بدون أية تكلفة لأولياء الأمور.

قرارات الاستماع (34 CFR §300.513).

قرار موظف الاستماع

التحديد من قبل موظف الاستماع ما إذا كان الطالب حصل على التعليم العام الملائم المجاني (FAPE) يجب أن يستند إلى أسس موضوعية.

في المسائل التي يدعي المخالفة الإجرائية، قد يجد موظف الاستماع أن الطالب لم يحصل على التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) إلا إذا كانت أوجه القصور الإجرائية:

1. أعاقت حق الطالب إلى التعليم العام المجاني المناسب (FAPE).

2. أعاقت بشكل كبير فرصة أولياء الأمور أو الطلاب البالغين " للمشاركة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطالب. أو

3. تسببت في حرمانه من الاستفادة التعليمية.

لا يمكن تفسير أي شيء في هذا القسم للحيلولة دون موظف الاستماع من أن يأمر هيئة التعليم المحلية (LEA) ليتوافق مع المتطلبات الإجرائية.

طلب مستقل لجلسة الإجراءات القانونية الواجبة

يحق للوالدين أو الطالب الكبير تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة المستقلة عن قضية منفصلة عن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة التي قدمت بالفعل.

النتائج والقرارات التي قدمت إلى الفريق الاستشاري والشعب العام

يجب على مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، بعد حذف أية معلومات شخصية، أن:

1. ينقل النتائج والقرارات بشأن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة إلى فريق يوتا الاستشارية للتربية الخاصة (USEAP)؛ و

2. يجعل تلك النتائج والقرارات متاحة للناس على الإنترنت.

حتمية القرار (34 CFR §300.514).

القرار الذي تم إتخاذ في جلسة عقدت نهائي ما لم يستأنف طرف في جلسة استماع القرار برفع دعوى مدنية.

آليات الإنفاذ للدولة (34 CFR §300.537).

على الرغم مما ورد عن التنفيذ القضائي من اتفاق مكتوب توصل إليه نتيجة الوساطة أو اجتماع القرار، ليس هناك ما يحول دون مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) من استخدام آليات أخرى للحصول على تطبيق هذا الاتفاق، شريطة أن استخدام هذه الآليات ليست إلزامية و لا توخر أو تحرم الحق أحد الأطراف في طلب إنفاذ اتفاق مكتوب في محكمة ولائية مختصة أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة.

الجدول الزمنية والفرصة المناسبة لجلسات الاستماع. (34 CFR §300.515)

يجب على مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو من ينوب عنه الضمان في موعد لا يتجاوز 45 يوما من انتهاء فترة القرار 30 يوما تقويميا ، أو الفترات الزمنية المعدلة الناتجة من عملية الحل:

1. يتم التوصل إلى قرار نهائي في جلسة الاستماع، و

2. يتم إرسال نسخة من القرار بالبريد إلى كل من الطرفين.

قد يمنح موظف الاستماع تمديدات محددة من الزمن بناء على طلب أي من الطرفين.

يجب إجراء كل الاستماع وكل عملية استعراض التي تشمل المرافعات الشفوية في وقت ومكان مريحة بشكل معقول لأولياء الأمور والطلاب المشاركين.

جلسات الاستماع المعجلة للإجراءات القانونية الواجبة

يمكن طلب جلسات المعجلة للإجراءات القانونية الواجبة من قبل أي من الوالدين أو الطالب البالغ أو هيئة التعليم المحلية (LEA) في الحالات التالية (§300.532):

1. يختلف الوالدان أو الطالب البالغ مع أي قرار تأديبي مما يؤدي إلى قرار الوضع (بما في ذلك الوضع المؤقت البديل التعليمي [IAES]) أو تحديد المظهر.

2. تعتقد هيئة التعليم المحلية (LEA) أنه من المرجح بشكل كبير أن الحفاظ على الوضع الحالي للطالب بعد الإجراء التأديبي في §300.530 و §300.531 يؤدي إلى إصابة الطالب أو غيره.

يجب أن تحدث الجلسات المعجلة للإجراءات القانونية الواجبة في غضون 20 يوما من تاريخ تقديم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة (وفقا لمتطلبات الإجراءات القانونية الواجبة ل. IV). يجب على موظف الاستماع تقديم تقرير في غضون عشرة أيام مدرسية بعد جلسة الاستماع.

ما لم يكن الوالدان أو الطلاب البالغون و هيئة التعليم المحلية (LEA) يتفقون خطيا على التنازل عن اجتماع قرار أو يتوافقون على استخدام عملية الوساطة التي تم وصفها في §300.506، يجب أن يحدث اجتماع القرار خلال سبعة أيام من تلقي الإشعار من شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، وجلسة الاستماع لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة قد تمضي قدما ما لم يتم حل المسألة بتسوية مرضية لكلا الطرفين في غضون 15 يوما من تاريخ استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة.

الإجراء المدني (34 CFR §300.516).

عام

أي طرف متضرر من النتائج والقرار لا يملك الحق في الاستئناف، وأي طرف متضرر من النتائج والقرارات، لديه الحق في رفع الدعوى المدنية فيما يتعلق بإشعار الشكوى لطلب جلسة الاستماع. ويمكن رفع الدعوى في أية محكمة ولائية قضائية مختصة، أو في محكمة المقاطعة في الولايات المتحدة، دون اعتبار للكمية في الجدول. ويجوز رفع الدعوى المدنية في أية ولاية من المحكمة الاتحادية. إذا تمت المناشدة في محكمة الولاية الدولة، يجب أن يقدم الطعن خلال 30 يوما من تاريخ صدور قرار جلسة الإجراءات القانونية الواجبة. يمكن للمحكمة الاتحادية تطبيق مهلة زمنية ماثلة.

الإجراءات الإضافية

في أي دعوى مدنية، المحكمة:

1. تتلقى سجلات الإجراءات الإدارية؛
2. تسمع أدلة إضافية بناء على طلب أحد الطرفين. و
3. بعد ما تبني قرارها على رجحان الدليل، تمنح المحكمة الإغاثة التي تحددها مناسبة.

الولاية القضائية للمحاكم المحلية

المحاكم المحلية في الولايات المتحدة لديها اختصاص القضايا المرفوعة تحت الضمانات الإجرائية من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) دون اعتبار للكمية في النزاع.

حكم الدستور

لا شيء في هذا الجزء يقيد أو يحد من الحقوق، والإجراءات، وسيل الانتصاف المتاحة بموجب الدستور، وقانون الأمريكيين لذوي الإعاقة لعام 1990، الباب الخامس من قانون إعادة التأهيل لعام 1973، أو القوانين الاتحادية الأخرى التي تحمي حقوق الطلبة ذوي الإعاقة، إلا أن قبل رفع الدعوى المدنية بموجب هذه القوانين طلب الإغاثة المتوفرة أيضاً في إطار الضمانات الإجرائية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجب استنفاد الإجراءات إلى نفس الجد كما هو المطلوب لو رفعت الدعوى بموجب المادة 615 من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

أتعاب المحاماة (34 CFR §300.517 AND 53A-15-305(7)).

عام

في أي عمل أو إجراء تم وضعه تحت الضمانات الإجرائية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، المحكمة، في تقديرها، قد تمنح رسوما معقولة للمحاماة كجزء من التكاليف:

1. إلى الطرف الفائز الذي هو والد أحد الطلاب من ذوي الإعاقة أو الطالب البالغ.
2. إلى الطرف الفائز الذي هو مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو هيئة التعليم المحلية (LEA) ضد محامي الوالدين أو الطالب البالغ الذي يقدم الشكوى أو قضية لاحقة من عمل طائش، أو غير معقول، أو بلا أساس، أو ضد محامي الوالدين أو الطالب البالغ الذين واصلوا في التقاضي بعد مت أصبح التقاضي تافه بوضوح، غير معقول، أو بلا أساس.
3. أو إلى مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) الفائز أو هيئة التعليم المحلية (LEA) لمحامي الوالدين أو الطالب البالغ، أو ضد الوالدين أو الطالب البالغ، إذا تم تقديم طلب الوالدين أو الطالب البالغ لعقد جلسة الإجراءات القانونية الواجبة أو سبب لاحق من الدعوى لأي غرض غير لائق، مثل المضايقة، أو التسبب في التأخير غير الضروري، أو لزيادة تكلفة التقاضي بلا داع.

لا يجوز استخدام الأموال في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لدفع أتعاب المحاماة أو تكاليف طرف له علاقة بأي عمل أو إجراء. يجوز لهيئة التعليم المحلية (LEA) استخدام الأموال في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لإجراء عمل أو الشروع في ظل الضمانات الإجرائية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

دفع الرسوم

تدفع المحكمة رسوم المحاماة المعقولة بما يتفق مع ما يلي:

1. الرسوم الممنوحة يجب أن تستند إلى أسعار الصرف السائدة في المجتمع الذي ظهرت فيه الدعوى أو الإجراء لنوع وجودة الخدمات المقدمة.

2. لا يمكن استخدام المكافأة أو المضاعف في حساب الرسوم الممنوحة.

3. لا يجوز منح أتعاب المحاماة ولا تسدد التكاليف ذات الصلة في أي دعوى أو إجراء مقابل خدمات لاحق إلى زمن بعرض مكتوب للتسوية إلى ولي الأمر أو الطالب البالغ في الحالات التالية:

a. يتم تقديم العرض في الوقت المحدد تحت القاعدة 68 من القواعد الاتحادية للإجراءات المدنية، أو في حالة إجراء إداري، في أي وقت قبل أكثر من عشرة أيام تقويمية من بداية الدعوى؛

b. لا يتم قبول العرض خلال عشرة أيام تقويمية؛ و

c. المحكمة أو موظف جلسة الاستماع الإدارية يجد أن الإغاثة التي تم الحصول عليها أخيراً من قبل الوالدين ليست أكثر ملاءمة للوالدين من عرض التسوية.

4. لا يجوز منح أتعاب المحاماة المتعلقة بأي اجتماع لفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) ما لم يتم عقد الاجتماع نتيجة لإجراء إداري أو إجراءات قضائية، أو وفقاً لتقدير الولاية، للوساطة تحت §300.506.

5. لا يعتبر اجتماع القرار كاجتماع عقد نتيجة جلسة استماع إدارية أو إجراءات قضائية، أو جلسة استماع إدارية أو إجراءات قضائية لأغراض أتعاب المحاماة في هذا القسم.

6. يجوز تقديم منح أتعاب المحاماة والتكاليف ذات الصلة للوالدين أو لطالب الكبير الذي هو الطرف الفائز والذي كان مبرراً إلى حد كبير في رفض عرض التسوية.

تقلل المحكمة، وفقاً لذلك، مبلغ أتعاب المحاماة الممنوحة، إذا وجدت المحكمة أن:

1. أن الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ، أو محامي الوالدين أو الطالب البالغ، أثناء الدعوى أو الإجراء، الذي أطل بشكل غير معقول أمد القرار النهائي للجدل.

2. مبلغ أتعاب المحاماة المأذون بخلاف ذلك لكي بمنح بشكل غير معقول يتجاوز الأجر بالساعة السائد في المجتمع لخدمات مماثلة من قبل المحامين أصحاب المهارات والسمعة، والخبرات المماثلة إلى حد معقول؛

3. الوقت الذي يقضيه والخدمات القانونية المقدمة كانت مفرطة نظراً لطبيعة الدعوى أو الإجراء. أو

4. المحامي الذي يمثل الوالدين أو الطالب البالغ لم يوفر لهيئة التعليم المحلية (LEA) المعلومات المناسبة في إشعار إجراءات القانونية الواجبة.

إذا فشل الطرفان في التوصل إلى اتفاق أو دفع أتعاب المحاماة، فالطرف الذي يسعى استعادة أتعاب المحاماة للعمل الإداري للتربية الخاصة تحت U.S.C. §1415(i) 20 يرفع دعوى قضائية في غضون 30 يوماً بعد صدور قرار الإجراءات القانونية الواجبة (53A-15-305(7)).

لا تنطبق اللوائح المذكورة أعلاه بشأن أتعاب المحاماة في أي عمل أو دعوى إذا تبين للمحكمة أن هيئة التعليم المحلية (LEA) طولت بشكل غير معقول القرار النهائي للعمل أو الإجراء أو كان هناك انتهاك الضمانات الإجرائية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

حالة الطالب خلال الإجراءات. (34 CFR §300.518)

خلال أي إجراء إداري أو قضائي معلق بشأن طلب لعقد جلسة الإجراءات القانونية الواجبة، ما لم تكن هيئة التعليم المحلية (LEA) والوالد (الوالدان) للطالب أو الطالب البالغ على خلاف ذلك، يجب أن يبقى الطالب المشارك في الشكوى في الحالة التعليمية الحالية المحددة.

إذا انطوت الشكوى على طلب للحصول على القبول الأولي في مدرسة حكومية، فالطالب، مع موافقة الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ، لا بد من وضعه في المدارس العامة حتى الانتهاء من جميع الإجراءات.

إذا كان قرار موظف الاستماع في جلسة الإجراءات القانونية التي أجراها مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) يوافق مع والد الطالب (الوالدين) أو الطالب البالغ بأن تغير الوضع مناسب، يجب أن يعامل هذا الموضوع على أنه اتفاق بين هيئة التعليم المحلية (LEA) والوالدين و الطالب البالغ.

إجراءات لتأديب الطلاب ذوي الإعاقة

هيئة موظفي المدرسة. (34 CFR §300.530)

وتمشيا مع متطلبات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وقواعد التربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، وكذلك قواعد مجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) المعمول بها، يتعين على جميع هيئات التعليم المحلية (LEA) إنشاء وصيانة وتنفيذ سياسات وإجراءات لتأديب الطلاب ذوي الإعاقة.

تعيين حالة فحالة

قد ينظر موظفو المدرسة في أية ظروف فريدة من نوعها على أساس كل حالة على حدة عند تحديد ما إذا كان التغيير في الوضع، وبما يتفق مع متطلبات هذا القسم، هو المناسب للطلاب من ذوي الإعاقة الذي يخالف سلوك الطالب.

عام

قد يزيل موظفو المدرسة الطالب المعاق الذي ينتهك قواعد سلوك الطالب من وضعه الحالي إلى الإعداد التربوي المناسب المؤقت البديل، ووضع آخر، أو تعليق، لمدة لا تتجاوز عشرة أيام دراسية متتالية (لمدى تلك البدائل التي يتم تطبيقها على الطلاب غير المعوقين)، وإزالة إضافية لا تزيد عن عشرة أيام دراسية متتالية في نفس العام الدراسي لحوادث منفصلة من سوء السلوك، طالما أن هذه الإزالة لا تشكل تغييرا في الوضع.

بعد أن يتم إزالة الطالب المعاق من وضعه الحالي لمدة عشرة أيام دراسية في نفس العام الدراسي، خلال أي الأيام التالية للإزالة يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) تقديم الخدمات بالقدر المطلوب.

سلطة إضافية

لإجراء تغييرات تأديبية في المواضيع التي ستتجاوز عشرة أيام دراسية متتالية، إذا تم تحديد السلوك الذي أدى إلى انتهاك قانون المدرسة ليس مظهرا من مظاهر إعاقة الطالب، قد يفرض موظفو المدرسة الإجراءات التأديبية ذات الصلة للطلاب ذوي الإعاقة بنفس الطريقة ولنفس المدة كما أن الإجراءات ستطبق على الطلاب غير المعوقين، إلا بعد اليوم العاشر من إزالة التي تشكل التغيير في الوضع، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) تقديم الخدمات للطلاب.

خدمات

الطلاب من ذوي الإعاقة الذي يتم استبعاده من الوضع الحالي للطلاب يجب:

1. أن يستمر في تلقي الخدمات التعليمية وذلك لتمكين الطالب من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العام، على الرغم من أنه في وضع آخر، وللتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي (IEP) للطلاب. و

2. يتلقى، حسب الاقتضاء، تقييم السلوك الوظيفي والسلوكي وخدمات التدخل والتعديلات التي تم تصميمها لمعالجة انتهاك السلوك بحيث لا تتكرر.

يمكن توفير الخدمات في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (IAES).

مطلوب من هيئة التعليم المحلية (LEA) فقط توفير الخدمات خلال فترات إزالة لطلاب من ذوي الإعاقة الذي تم إزالته من وضعه الحالي لمدة عشرة أيام دراسية أو أقل في هذا العام الدراسي، إذا كانت تقدم خدمات للطلاب غير المعوقين، تتم الإزالة كذلك.

بعد أن تتم إزالة الطالب المعاق من وضعه الحالي لمدة عشرة أيام دراسية في نفس العام الدراسي، وإذا كانت الإزالة الحالية ليست أكثر من عشرة أيام دراسية متتالية، وليس تغيير الزرع، فأفراد المدرسة، بعد التشاور مع الواحد على الأقل من المعلمين والطلاب، وتحديد مدى الحاجة إلى الخدمات، إن وجدت، و الموقع سيتم فيه توفير الخدمات، إن وجدت. إذا كانت الإزالة تغيير الوضع، ففريق برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب يحدد الخدمات المناسبة التي ستقدم خلال الإزالة.

تحديد المظهر. (34 CFR 300.530)

في غضون عشرة أيام مدرسية أي قرار لتغيير وضع الطالب المعاق بسبب انتهاك سلوك الطالب، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA)، الوالد أو الطالب البالغ، والأعضاء المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب (على النحو الذي يحدده الوالدان أو الطالب البالغ و هيئة التعليم المحلية (LEA)) النظر في جميع المعلومات ذات الصلة في ملف الطالب، بما في ذلك برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب، أي ملاحظات من قبل المعلم، وأي معلومات ذات الصلة المقدمة من قبل الوالدين أو الطلاب البالغين لتحديد ما يلي:

1. إذا كان السلوك قيد البحث من قبل أو بسبب علاقة مباشرة وجوهرية بإعاقة الطالب. أو
2. إذا كان السلوك قيد البحث من قبل نتيجة مباشرة لفشل هيئة التعليم المحلية (LEA) لتنفيذ برنامج التعليم الفردي.

يجب أن يحدد السلوك كمظهر من مظاهر الإعاقة للطالب إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA)، الوالد أو الطالب البالغ، والأعضاء المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب يحددون بأن ذلك السلوك السيئ سبب أو له علاقة مباشرة وجوهرية بإعاقة الطالب أو كان نتيجة مباشرة لفشل هيئة التعليم المحلي (LEA) لتنفيذ برنامج التعليم الفردي.

إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA)، الوالد أو الطالب البالغ، والأعضاء المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب يحددون بأن ذلك السلوك السيئ كان نتيجة مباشرة لفشل هيئة التعليم المحلية (LEA) لتنفيذ برنامج التعليم الفردي، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) اتخاذ خطوات فورية لمعالجة هذه العيوب.

التقرير بأن السلوك كان مظهرا من مظاهر الإعاقة والطالب

إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA)، الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ، والأعضاء المعنيين في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) يتخذون القرار بأن السلوك كان مظهرا من مظاهر إعاقة الطالب، يجب على فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) إما:

1. إجراء تقييم السلوك الوظيفي (FBA)، إلا إذا كان قد أجرت هيئة التعليم المحلية (LEA) تقييم السلوك الوظيفي قبل السلوك الذي أدى إلى تغيير الوضع، وتنفيذ خطة التدخل السلوكي (BIP) للطالب. أو
2. إذا كانت هناك خطة التدخل السلوكية بالفعل تم تطويره، واستعراض خطة التدخل السلوكية، وتعديله، حسب الاقتضاء، لمعالجة السلوك. و
3. ما لم يقع سوء السلوك في إطار تعريف الظروف الخاصة في القاعدة V.E.5 من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER)، إعادة الطالب إلى الوضع الذي تم إزالته منه، ما لم يكن الوالدان أو الطالب البالغ و هيئة التعليم المحلية (LEA) توافق على تغيير الوضع كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكية.

ظروف خاصة

قد يزِيل موظفو المدرسة الطالب إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة لمدة لا تتجاوز 45 يوم دراسي بغض النظر عن ما إذا كان يتم تحديد السلوك ليكون مظهرا من مظاهر إعاقة الطالب، إذا كان الطالب:

1. يحمل سلاحا أو يمتلك سلاحا في المدرسة، في حرم المدرسة، أو إلى أو في مناسبة عامة للمدرسة تحت الولاية القضائية لهيئة التعليم المحلية (LEA).
2. يمتلك أو يستخدم المخدرات غير المشروعة عمدا، أو يبيع أو يحث على بيع المواد الخاضعة للرقابة، بينما في المدرسة، في حرم المدرسة، أو في مناسبة عامة للمدرسة تحت الولاية القضائية لهيئة التعليم المحلية (LEA). أو
3. قد ألحق إصابات بدنية خطيرة على شخص آخر وهو في المدرسة، في حرم المدرسة، أو في مناسبة عامة للمدرسة تحت الولاية القضائية لهيئة التعليم المحلية (LEA).

تعريفات

تنطبق التعاريف التالية لأغراض هذا القسم:

المواد الخاضعة للرقابة تعني المخدرات أو مادة أخرى لا يمكن توزيعها بدون وصفة طبية، المحددة في الجدولين الأول والثاني والثالث، والرابع، أو الخامس في القسم (c) 202 من المواد الخاضعة للرقابة قانون (21 U.S.C. §812(c)).

المخدرات غير المشروعة تعني المواد الخاضعة للرقابة لكنها لا تشمل المخدرات التي يتم التحكم فيها ، أو امتلاكها، أو استخدامها قانونيا تحت إشراف طبيب الرعاية الصحية المرخصة المهنية أو يمتلك أحد قانونيا أو استخدم في إطار المواد الخاضعة للرقابة قانون (21 USC §812).

الإصابات الجسدية الخطيرة تعني إصابة جسدية تنطوي على خطر كبير كالموت، والألم الجسدي الشديد، تشويه واضح وطويل، أو فقدان مطول أو الإضرار بوظيفة أحد الأعضاء الجسدية، الجهاز، أو الجهاز الذهني (18 USE §1365). لا تشمل الإصابات البدنية الخطيرة القطع، التآكل، الكدمة، الحرق، التشوه، والآلام البدنية، والمرض، أو الإضرار بوظيفة أحد الأعضاء الجسدية أو الجهاز الذهني الذي يكون مؤقتا (21 USC §1365).

السلاح يعني السلاح أو الجهاز أو الأداة أو المادة أو مادة، حية أو غير حية ، التي تستخدم أو تقدر بسهولة أن تسبب في الموت أو إصابات بدنية خطيرة، إلا أن هذا المصطلح لا يشمل السكين الجيبو مع شفرة أقل من 2.5 بوصة (18 USC §930).

إخطار الإجراءات الوقائية

في التاريخ الذي يتم فيه اتخاذ القرار لإجراء الإزالة بشكل تغييرا في وضع طالب من ذوي الإعاقة بسبب انتهاك لسلوك الطالب، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) أن يشعر أولياء الأمور أو الطلاب البالغين عن هذا القرار، و تزويد أولياء الأمور أو الطلاب البالغين بإشعار الضمانات الإجرائية.

تغيير الموضع بسبب عمليات الإزالة التأديبية (34 CFR §300.536).

لأغراض عمليات إزالة طالب من ذوي الإعاقة من الوضع التعليمي الحالي للطالب، يحدث تغيير في الوضع إذا:

1. كانت عملية الإزالة لأكثر من عشرة أيام دراسية متتالية. أو
 2. تعرض الطالب لسلسلة من عمليات الإزالة التي تشكل نمطا للأسباب التالية:
 - a. سلسلة عمليات الإزالة مجموع أكثر من عشرة أيام دراسية في العام الدراسي.
 - b. سلوك الطالب يماثل إلى حد كبير سلوك الطالب في الحوادث السابقة والتي أسفرت عن سلسلة من عمليات الإزالة. و
 - c. من هذه العوامل الإضافية كأمد جميع الإزالات، القدر الإجمالي من الوقت أزيل فيه الطالب، والقرب من عمليات الإزالة بعضها بعض.
- تحدد هيئة التعليم المحلية (LEA) على أساس كل حالة على حدة ما إذا كان نمط الإزالة يشكل تغيير الوضع. هذا القرار يخضع للمراجعة من خلال الإجراءات القانونية والإجراءات القضائية.

تعيين الإعداد (34 CFR §300.531).

يحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (IAES) إذا لم يكن سلوك الطالب مظهرا من مظاهر إعاقة الطالب، والإزالة تشكل تغييرا في الوضع ، أو يقع السلوك تحت ظرف خاص تم وصفه في القاعدة V.E.5 من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER).

المناشدات من قبل أولياء الأمور أو هيئة التعليم المحلية (34 CFR §300.532).

عام

يمكن للوالد (الوالدين) للطالب مع الإعاقة أو الطالب البالغ الذين لا يتفقون مع أي قرار بشأن الوضع أو تحديد المظهر، أو هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تعتقد أن الحفاظ على الوضع الحالي للطالب من المرجح بشكل كبير أن يؤدي إلى إصابة الطالب أو البعض الآخر أن يطعن في القرار عن طريق تقديم شكوى لجلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة.

سلطة موظف الاستماع

يسمع موظف جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ، ويصنع التقرير بشأن الطعن. عند اتخاذ القرار، يمكن لموظف جلسة الاستماع:

1. إعادة الطالب من ذوي الإعاقة إلى الوضع الذي تم فيه إزالة الطالب إذا قرر موظف جلسة الاستماع أن الإزالة تشكل انتهاكا للإجراءات التأديبية تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو قواعد التربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE) أو أن سلوك الطالب مظهر من مظاهر إعاقة الطالب. أو
2. طلب تغيير وضع الطالب المعاق لبيئة تعليمية بديلة مناسبة مؤقتة (IAES) لمدة لا تتجاوز 45 يوم دراسي إذا قرر موظف جلسة الاستماع أن الحفاظ على الوضع الحالي للطالب من المرجح بشكل كبير أن يؤدي إلى إصابة الطالب أو الآخرين.

يمكن تكرير الإجراءات المذكورة أعلاه إذا تعتقد هيئة التعليم المحلية (LEA) بأن إعادة الطالب إلى الوضع الأصلي من المرجح بشكل كبير أن تؤدي إلى إصابة الطالب أو الآخرين.

جلسة استماع المعجلة للإجراءات القانونية الواجبة

كلما يطلب عقد جلسة استماع بموجب الإجراءات التأديبية، يجب على أولياء الأمور أو الطالب البالغ أو هيئة التعليم المحلية (LEA) المعنية في النزاع أن تكون لديهم فرصة لجلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة المحايدة.

إن هيئة التعليم المحلية (LEA) هي المسؤولة عن ترتيب جلسة الإجراءات القانونية المعجلة مع مدير الولاية للتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا للتعليم والتربية (USBE)، التي يجب أن تتم في غضون 20 يوماً دراسياً من التاريخ الذي تقدم فيه الشكوى لطلب جلسة الاستماع. يجب على موظف الاستماع تقديم التقرير في غضون عشرة أيام مدرسية بعد جلسة الاستماع.

ما لم يكن الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ وهيئة التعليم المحلية (LEA) يوافقان خطياً على التنازل عن الاجتماع أو يتوافقان على استخدام الوساطة:

1. يجب أن يحدث اجتماع القرار خلال سبعة أيام من تلقي الإشعار لشكوى الإجراءات القانونية الواجبة.
و

2. يمكن المضي في جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة إلا إذا تم حل المسألة بتسوية مرضية لكلا الطرفين في غضون 15 يوماً من استلام شكوى الإجراءات القانونية الواجبة.

القرارات في جلسات الاستماع المعجلة للإجراءات القانونية الواجبة قابلة للاستئناف.

تعيين الموضوع خلال المناشدات (34 CFR §300.533).

عندما يتم توجيه الطعن من خلال شكوى الإجراءات القانونية الواجبة سواء من قبل الوالدين أو الطلاب البالغين أو هيئة التعليم المحلية (LEA)، يجب أن يبقى الطالب في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة في انتظار قرار موظف الاستماع أو حتى انتهاء الفترة الزمنية المحددة، أيهما يحدث لأول مرة، إلا إذا كان الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ أو SEA أو هيئة التعليم المحلية (LEA) على خلاف ذلك.

تدابير الحماية للطلاب غير المؤهلين بعد للتربية الخاصة والخدمات ذات الصلة (34 CFR §300.534).

عام

الطالب الذي لم يتم تحديده ليكون مؤهلاً للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) والذي شارك في السلوك الذي ينتهك قواعد سلوك الطالب، قد يجرم أي من الحميات المنصوص عليها في هذا القسم إذا كانت هيئة التعليم المحلية (LEA) لديها المعرفة بأن الطالب كان طالباً من ذوي الإعاقة قبل حدوث السلوك الذي عجلت في اتخاذ الإجراءات التأديبية.

المعرفة الأساسية بشأن المسائل التأديبية

يجب اعتبار أية هيئة التعليم المحلية (LEA) بأن لديه المعرفة بأن الطالب هو طالب من ذوي الإعاقة إذا كان قبل حدوث السلوك عجل في اتخاذ إجراءات تأديبية:

1. أعرب الوالد (الوالدان) للطالب أو الطالب البالغ القلق في الكتابة إلى المشرفين أو الموظفين الإداريين من هيئة التعليم المحلية (LEA) أو المعلم المناسب للطالب، بأن الطالب في حاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة؛

2. الوالد (الوالدان) للطالب أو الطالب البالغ طلب تقييم الطالب. أو

3. المعلم للطالب، أو غيره من الموظفين من هيئة التعليم المحلية (LEA)، أعرب مخاوف محددة بشأن وجود نمط من السلوك الذي أبدأه الطلاب مباشرة إلى مدير التعليم الخاص من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) أو لموظفي الإشراف الأخر من هيئة التعليم المحلية (LEA).

استثناء

لن تعتبر هيئة التعليم المحلية (LEA) بأن لديها المعرفة إذا:

1. كان الوالد (الوالدان) للطالب أو الطالب البالغ:

a. لم يسمح لتقييم الطالب.

b. رفض خدمات تحت هذا الجزء. أو

2. قد تم تقييم الطالب وتحديده على ألا يكون الطالب المعاق تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

الشروط التي تنطبق في حالة عدم وجود أساس من المعرفة

إذا لم يكن لدى هيئة التعليم المحلية (LEA) العلم بأن الطالب هو طالب من ذوي الإعاقة قبل اتخاذ إجراءات تأديبية ضد الطالب، قد يتعرض الطالب إلى الإجراءات التأديبية المطبقة على الطلبة غير المعاقين الذين شاركوا في سلوكيات مماثلة.

إذا تم تقديم طلب لتقييم الطالب خلال الفترة الزمنية التي يتعرض فيها الطالب للإجراءات التأديبية، لا بد من إجراء تقييم على نحو سريع.

حتى يتم الانتهاء من التقييم، لا يزال الطالب في الوضع التعليمي الذي تحدده إدارة المدرسة، التي يمكن أن تشمل الإيقاف أو الطرد بدون الخدمات التعليمية.

إذا تم تحديد الطالب بأنه طالب من ذوي الإعاقة، مع الأخذ في الاعتبار المعلومات عن التقييم الذي أجرته هيئة التعليم المحلية (LEA) والمعلومات المقدمة من قبل أولياء الأمور أو الطلاب البالغين، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والقضاء واتخاذ الإجراءات بها. (34 CFR §300.535)

لا شيء في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) يمنع هيئة التعليم المحلية (LEA) من الإبلاغ عن الجريمة التي ارتكبتها طالب من ذوي الإعاقة إلى السلطات المناسبة أو يمنع إنفاذ القانون في الدولة والسلطات القضائية من ممارسة مسؤولياتها فيما يتعلق بتطبيق القانون الولائي والاتحادي على الجرائم التي يرتكبها الطالب من ذوي الإعاقة.

إحالة السجلات

يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) التي تقوم بالإبلاغ عن الجريمة التي ارتكبتها الطالب المعاق أن تضمن بأن يتم نقل نسخة من التعليم الخاص والسجلات التأديبية للطالب للنظر فيها من قبل السلطات المختصة للذين ترسل إليهم هيئة التعليم المحلية (LEA) تقارير الجريمة.

قد يمكن لهيئة التعليم المحلية (LEA) التي تقوم بالإبلاغ عن الجريمة بموجب هذا القسم نقل النسخ من التعليم الخاص للطالب والسجلات التأديبية فقط إلى الحد الذي يسمح للانتقال من الحقوق التعليمية للأسرة وقانون الخصوصية.

الطلاب ذوي الإعاقة الذين تم تسجيلهم من قبل والديهم في المدارس الخاصة عندما يكون التعليم العام الملائم المجاني FAPE في القضية

عام (34 CFR §300.148).

ليس مطلوباً للإدارة التعليمية المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) دفع تكاليف التعليم، بما في ذلك التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، لطالب من ذوي الإعاقة في مدرسة خاصة أو منشأة إذا كانت تلك هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) قدمت التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) للطالب والوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ انتخب لوضع الطالب في مدرسة خاصة أو منشأة. ومع ذلك، يجب على هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) إدخال هذا الطالب في السكان الذين تتم معالجة حاجاتهم بما يتفق مع القاعدة السادسة-باء من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER).

الخلافات بين الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ و هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) بشأن توافر البرنامج المناسب للطالب، ومسألة تسديد التكاليف المالية تخضع لشكوى الدولة وعمليات الإجراءات القانونية المتبعة في قواعد IV.G-V من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER).

تسديد تكاليف التنسيب المدارس الخاصة

إذا كان الوالد (الوالدان) لطالب من ذوي الإعاقة أو الطالب البالغ الذي حصل سابقاً على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة تحت سلطة هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB)، يلحق الطالب في المدرسة الخاصة، مدرسة ابتدائية، أو المدرسة الثانوية دون الحصول على الموافقة أو الإحالة من قبل هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB)، فالمحكمة أو موظف السماع قد يتطلب من هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) لتعويض الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ لتكلفة هذا القيد إذا كانت المحكمة أو موظف السماع وجد أن هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) لم يجعل التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) متاحاً للطالب في الوقت المناسب قبل ذلك الالتحاق وأن الاكتتاب الخاص هو المناسب. ويمكن الاطلاع على وضع من الوالدين ليكون مناسباً من قبل موظف السماع أو المحكمة حتى لو أنها لا تلبى معايير الدولة التي تنطبق على التعليم المقدم من قبل التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) والسلطات التعليمية المحلية.

القيود المفروضة على التسديد

قد يتم تخفيض تكلفة التسديد أو رفضها إذا:

1. لم يقيم الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ في اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذي حضره الوالد/الوالدة أو الطالب البالغ قبل إزالة الطالب من المدرسة العامة بإبلاغ فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) بأنهم يرفضون الوضع التي اقترحتها هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) لتوفير تكفله الدولة للطالب، بما في ذلك ذكر همومهم ورغبتهم لتسجيل طالبهم في مدرسة خاصة على نفقة الدولة؛ أو

2. على الأقل عشرة أيام عمل (بما في ذلك أي عطلة تحدث في يوم العمل) قبل إزالة الطالب من المدرسة العامة، لم يعط الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ إشعاراً خطياً إلى هيئة التعليم المحلية (LEA) أو التكنات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) عن المعلومات المذكورة في القاعدة VI.C.4.a من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER).

3. قبل إزالة الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ من الطلاب من المدارس العامة، أبلغت هيئة التعليم المحلية (LEA) أو الوكالات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ من خلال إشعار خطي مسبق عن المتطلبات لرغبتها في تقييم الطالب (بما في ذلك بيان الغرض من التقييم الذي كان مناسباً ومعقولاً)، ولكن الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ لم يجعل الطالب متاحاً للتقييم. أو

4. بناء على حكم قضائي عن عدم المعقولية فيما يتعلق بالإجراءات التي تم اتخاذها من قبل الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ.

على الرغم من الشروط للوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ لتقديم الإشعار إلى هيئة التعليم المحلية (LEA) أو الوكالات التأديبية في الولايات المتحدة الأمريكية (USDB) قبل إزالة الطالب، فإن تكلفة السداد:

1. يجب أن لا يتم تخفيضها أو رفضها لعدم تقديم الإشعار إذا:

a. منعت المدرسة الوالد (الوالدين) أو الطالب البالغ من تقديم الإشعار.

b. لم تتلق الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ إشعاراً خطياً مسبقاً عن شرط الإشعار في قواعد VI.C.4.a-b من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER). أو

c. من المرجح أن الامتثال لمتطلبات الإشعار في قواعد VI.C.4.a-b من (يو إيس بي إي إيس إي آر) قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER) يتسبب في ضرر مادي للطالب. و

2. قد لا يمكن خفض أو الرفض لعدم تقديم هذا الإشعار ، في تقدير المحكمة أو موظف السماع، إذا:

a. إذا كان الوالد (الوالدان) أو الطالب البالغ لا يعرفون القراءة والكتابة أو لا يستطيعون الكتابة باللغة الإنجليزية. أو

b. أن الامتثال للمادة VI.C.4.a-b من قوانين التعليم والتربية الخاصة لمجلس ولاية يوتا (USBE SER) يؤدي إلى ضرر نفسي خطير للطالب.