Plan de Transición Individual

Estudiante _____ **Fecha** _____

1. Metas post-secundarias del estudiante, basadas en las preferencias y los intereses del estudiante:

Empleo:
Mi/s meta/s para el trabajo es/son: _____

Educación/Entrenamiento Post-Secundario:
Mi meta para el entrenamiento o la educación continuo/a es: _____

Vida Independiente:
Mi meta para la vida independiente es: _____

Como fueron consideradas las preferencias y los intereses del estudiante? (Marque todos los que sean aplicables):

☐ Entrevista/encuesta del estudiante ☐ Inventario de intereses (especifique_____)
☐ Entrevista/encuesta del padre ☐ Revisión de las evaluaciones de transición (especifique _____)
☐ Evaluación vocacional funcional ☐ Otro (especifique _____)

Resultados de la evaluación de la transición de acuerdo a la edad: ☐ Adjuntos ☐ En un archivo de educación especial

Graduación: Graduación anticipada/Fecha que termina la escuela: _____
Documento anticipado de salida: ☐ Diploma de Bachiller (High school) ☐ Certificado de haber Completado ☐ Hoja de seguimiento de graduación/documentación de substituciones adjunto
NOTA: Un resumen del Rendimiento deberá ser proveído a los estudiantes cuando salgan de la escuela.

2. Servicios de transición: ¿Qué servicios de transición son necesarios para ayudar al Estudiante para que cumpla con las metas post-secundarias declaradas? Se requieren servicios de educación especial o servicios relacionados? Es posible que los servicios de transición sean proveídos o pagados por otras agencias? (Consentimiento del padre o del estudiante mayor de18 años debe ser obtenido antes de invitar a los representantes de las agencias a la reunión del IEP.)

Educación/Instrucción
☐ Metas de IEP _____☐ Considerados, no necesarios Agencia_____☐ Considerados, no necesarios

Profesión/Empleo
☐ Metas de IEP _____☐ Considerados, no necesarios Agencia_____☐ Considerados, no necesarios

Comunidad
☐ Metas de IEP _____☐ Considerados, no necesarios Agencia_____☐ Considerados, no necesarios

Vida como Adulto/Habilidades de Vida Independiente
☐ Metas de IEP _____☐ Considerados, no necesarios Agencia_____☐ Considerados, no necesarios

3. Cursos de Estudio para cumplir con las Necesidades de Transición Post-Escolar para actividades Adultas Post-Secundarias: Este debe ser un plan multi-anual, evaluado y revisado anualmente que especifique los cursos educaciones y experiencias que asistirán al estudiante en alcanzar sus metas post-secundarias:

☐ SEOP adjunto ☐ Hoja del seguimiento de graduación adjunto

4. Transferencia de derechos. No mas tarde de un año antes del 18vo cumpleaños del estudiante, el/ella ha sido informado de todos los derechos bajo IDEA que son transferidos a el/ella el _____ (fecha).
El estudiante (edad de 18 o más) ha sido proveído con una explicación de estos Resguardos Procedurales el _____ (fecha).

5. Participación del Estudiante: Si el estudiante no atendió la reunión de IEP, describa como el estudiante participó en el proceso del planeamiento de la transición: ☐ Entrevista ☐ Inventario de Intereses ☐ Cuestionario

6. Seguimiento al Año (para estudiantes que se gradúan, envejecen, o que dejan el colegio): Los estudiantes pueden ser contactados al año después de salir, mediante una agencia contratada, para determinar su status en cuanto al empleo, escuela postsecundaria, y otros resultados.