WEB VERSION

PARA LA PRIMERA INFANCIA
ESTÁNDARES CENTRALES
de UTAH

Photos © 2012 Getty Images/Thinkstock

Utah ESTADO OFICINA de Educación

8/17/2012

UTAH STATE OFFICE OF EDUCATION 250 East 500 South /P.O. Box 144200 Salt Lake City, UT 84114-4200 Larry K. Shumway, Ed.D., State Superintendent of Public Instruction

Fotos de la tapa, © 2012 Thinkstock (de izquierda a derecha): Niño (Hemera); Maestro y niño (Ingram Publishing); Niño con lupa (Hemera); Niño (iStockphoto); Niño con pintura en las manos (Hemera); Niño jugando con bloques (Stockbyte). Portadas interiores, © 2012 Hemera

Utah ESTADO OFICINA de Educación

Estándares académicos para primera infancia del estado de Utah

UTAH STATE OFFICE OF EDUCATION

Larry K. Shumway, Ed.D.
State Superintendent of Public Instruction

Sydnee Dickson, Ed.D
Director
Teaching and Learning

Tiffany Hall, MA, M.Ed.
Coordinator, K–12 Literacy
Teaching and Learning

Susan J. Okroy, M.Ed.
Early Childhood Specialist
Teaching and Learning

UTAH DEPARTMENT OF WORKFORCE SERVICES

OFFICE OF WORK & FAMILY LIFE

Kristen Cox
Executive Director
Department of Workforce Services

Lynette Rasmussen
Director
Office of Work & Family Life

Carolyn Taylor-Christensen
Professional Development Specialist

Enero de 2012

Utah State Board of Education

Distrito	*Nombre*	*Dirección*	*Ciudad*	*Teléfono*
Distrito 1	Tami W. Pyfer	52 Ballard Way	Logan, UT 84321	(435) 753-7529
Distrito 2	Keith M. Buswell	1027 West 3800 North	Pleasant View, UT 84414	(801) 510-1773
Distrito 3	Craig E. Coleman	621 South Main Street	Genola, UT 84655	(801) 754-3655
Distrito 4	Dave L. Thomas	7875 South 2250 East	South Weber, UT 84405	(801) 479-7479
Distrito 5	Kim R. Burningham	932 Canyon Crest Drive	Bountiful, UT 84010	(801) 292-9261
Distrito 6	Michael G. Jensen	4139 South Aubrey Lane	West Valley City, UT 84128	(801) 955-5550
Distrito 7	Leslie B. Castle	2465 St. Mary's Drive	Salt Lake City, UT 84108	(801) 581-9752
Distrito 8	Janet A. Cannon	5256 Holladay Blvd.	Salt Lake City, UT 84117	(801) 272-3516
Distrito 9	Joel Coleman	3740 Bawden Ave.	West Valley City, UT 84120	(801) 634-6251
Distrito 10	Laurel O. Brown	5311 S. Lucky Clover Lane	Murray, UT 84123	(801) 261-4221
Distrito 11	David L. Crandall	13464 Saddle Ridge Drive	Draper, UT 84020	(801) 232-0795
Distrito 12	Carol Murphy	463 West 140 North	Midway, UT 84049	(435) 729-0941
Distrito 13	C. Mark Openshaw	3329 Piute Drive	Provo, UT 84604	(801) 377-0790
Distrito 14	Dixie L. Allen	218 West 5250 North	Vernal, UT 84078	(435) 789-0534
Distrito 15	Debra G. Roberts	P.O. Box 1780	Beaver, UT 84713	(435) 438-5843
	Teresa L. Theurer[1]	33 Canterbury Lane	Logan, UT 84321	(435) 753-0740
	Wilford Clyde[1]	1324 East 950 South	Springville, UT 84663	(801) 802-6900
	Tim Beagley[2]	3974 South 3550 West	West Valley City, UT 84119	(801) 969-6454
	Isaiah (Ike) Spencer[3]	1029 East 11780 South	Sandy, UT 84094	(801) 949-0858
	James V. (Jim) Olsen[4]	5657 West 10770 North	Highland, UT 84003	(801) 599-1095
	R. Dean Rowley[5]	526 South 170 West	Springville, UT 84663	(801) 489-6935
	Larry K. Shumway	Executive Officer		
	Lorraine Austin	Secretary		

[1] *Representantes de Board of Regents*
[2] *Representante de escuelas autónomas subsidiadas por el gobierno (charter school)*
[3] *Representante de Coalition of Minorities Advisory Committee (CMAC)*
[4] *Representante de UCAT*
[5] *Representante de Utah School Boards Association (USBA)*

1/8/2012

Early Childhood Standards Advisory Committee

Sharon Adamson
Salt Lake City School District

Rudy Anderson
Head Start

Julie Baker
Jordan District

Lis Barker
Child Care Resource and Referral

Carolyn Taylor Christensen
Utah Department of Workforce Services, Office of Family Life

Janis Dubno
Voices for Utah Children

Christelle Estrada
Utah State Office of Education

Aimee Fox
Utah State Department of Health

John Funk
University of Utah

Robyn Giovacchini
Salt Lake City School District

Rea Gubler
Southern Utah University

Tiffany Hall
Utah State Office of Education

Mary James
Jordan School District

Barbara Leavitt
United Way, Utah County

Nancy Livingston
Utah State Office of Education

Debbie May
Nebo School District

Patty Mazzoni
Salt Lake Head Start

Meg Miles
Children's Service Society of Utah

Terri Mitchell
Canyons School District

Canda Mortensen
Alpine School District

Connie Nink
Utah State Office of Education

Jeff Ojeda
Utah State Office of Education

Rebecca Okey
Weber School District

Susan Okroy
Utah State Office of Education

Susan Ord
Baby Watch Early Intervention Program

JoEllen Robbins
Children's Service Society

Susan Spehar
Davis School District

Reed Spencer
Utah State Office of Education

Bonnie Vanausdal
Washington County Schools

Brenda Van Gorder
Granite School District

Christina Varghese
Utah Valley University

Teresa Whiting
Utah State Department of Health

Early Childhood Standards Writing Committee

Rudy Anderson
Head Start

Julie Baker
Jordan School District

Carolyn Taylor Christensen
Utah Department of Workforce Services, Department of Family Life

Janis Dubno
Voices for Utah Children

Christelle Estrada
Utah State Office of Education

Aimee Fox
Utah State Department of Health

John Funk
University of Utah

Robyn Giovacchini
Salt Lake City School District

Rea Gubler
Southern Utah University

Tiffany Hall
Utah State Office of Education

Mary James
Jordan School District

Cathy Jensen
Utah State Office of Education

Nancy Livingston
Utah State Office of Education

Connie Nink
Utah State Office of Education

Rebecca Okey
Weber School District

Susan Okroy
Utah State Office of Education

David Smith
Utah State Office of Education

Brenda Van Gorder
Granite School District

Christina Varghese
Utah Valley University

Índice

Utah State Board of Education iii
Early Childhood Standards Advisory Committee iv
Early Childhood Standards Writing Committee v

Introducción 1

Conceptos centrales sobre el desarrollo 2

Implicancias para la política y la práctica 3

Los estándares 4

La WIDA puede crear descriptores: grupos de niveles escolares anteriores al jardín de niños y del jardín de niños 6

Resultados de aprendizaje esperados 8

Organización 9

Lengua y literatura inglesa 11

Estándares centrales de Lengua y literatura inglesa para la primera infancia de Utah 14
Estándares de lectura para Literatura *(RL)* 15
Estándares de lectura de textos informativos *(RI)* 19
Estándares de lectura para las habilidades fundamentales *(RF)* 23
Estándares de escritura *(W)* 27
Estándares para conversación y comprensión auditiva *(SL)* 33
Estándares de Lengua *(L)* 36

Estándares centrales de Matemática para la primera infancia de Utah 41

Matemática 42
Conteo y cardinalidad *(CC)* 43
Operaciones y razonamiento algebraico *(OA)* 46
Números y operaciones en base diez *(NBT)* 47
Mediciones y datos *(MD)* 48
Geometría *(G)* 50

Enfoques de aprendizaje y ciencia *(AL&S)* **53**
Introducción a la ciencia 54
Enfoques de aprendizaje y ciencia *(AL&S)* 55
Estudios sociales y sobre el desarrollo social y emocional *(SE&SS)* **61**
Artes creativas *(CA)* **69**
Educación física/Salud y Seguridad *(PHS)* **75**
Referencias **81**

Introducción

PROPÓSITO

El propósito de los **Estándares centrales para la primera infancia de Utah** es ayudar a las instituciones de enseñanza preescolar públicas a tomar decisiones informadas con respecto al plan de estudios, con el fin de preparar a los niños para ingresar al jardín de niños. Los estándares también pueden ser un recurso opcional para las familias y otros educadores de la comunidad.

Los estándares basados en las investigaciones están formados por seis áreas de contenido básicas:

Lengua y literatura inglesa
Matemática
Enfoques de aprendizaje y ciencia
Estudios sociales y sobre el desarrollo social y emocional
Artes creativas
Educación física/Salud y seguridad

Mediante la implementación de estos estándares en programas de educación pública y para primera infancia, se mejorará la transición hacia el jardín de niños, se aumentarán los niveles de madurez para ingresar al jardín de niños y se reducirán las diferencias en logros académicos. No se deben utilizar los estándares para evitar que los niños ingresen al jardín de niños.

Los estándares se diseñaron para integrar a todos los niños, y se deben implementar mediante experiencias que se basan en las fortalezas, el conocimiento y las habilidades actuales de los niños. Con el fin de garantizar que todos los niños alcancen su potencial, se podrán añadir conceptos relacionados según corresponda. Tal vez se deban realizar adaptaciones en las instrucciones para satisfacer las necesidades de cada uno de los niños.

ANTECEDENTES

Los Estándares centrales para la primera infancia de Utah son el resultado de un esfuerzo colectivo entre el Utah State Office of Education, la Utah Office of Child Care, el programa Head Start, la Bureau of Child Development, los establecimientos de enseñanza superior, la Utah PTA *(Parent-Teacher Association)*, United Way, las escuelas públicas, los establecimientos de educación especial, Title I, Voices for Utah Children y Child Care Resource and Referral.

Los administradores de los distritos, los administradores y maestros de primera infancia, los profesores universitarios, los administradores de servicios humanos y de salud, los especialistas del State Office of Education y los miembros de la comunidad, mediante comentarios públicos, revisaron los estándares por separado.

Conceptos centrales sobre el desarrollo

1. El desarrollo infantil es la base del desarrollo comunitario y económico, ya que los niños competentes serán la base de una sociedad sostenible y próspera.
2. El cerebro se desarrolla con el paso del tiempo.
3. Las influencias interactivas de los genes y la experiencia le dan forma, literalmente, a la arquitectura del cerebro en desarrollo, y el ingrediente activo es la naturaleza de "dar y recibir" que es propia de la relación de los niños con sus padres y con otros cuidadores de la familia o la comunidad.
4. Tanto la arquitectura del cerebro como las capacidades en desarrollo se construyen "desde abajo hacia arriba", ya que ciertos circuitos y habilidades simples proporcionan la estructura para el desarrollo de circuitos y habilidades más avanzados con el paso del tiempo.
5. El estrés tóxico está relacionado con efectos persistentes en el sistema nervioso y en los sistemas de hormonas del estrés, por lo que puede producir daños en la arquitectura del cerebro en desarrollo y puede derivar en problemas incurables relacionados con la conducta del aprendizaje y con la salud *física y mental*.
6. El proceso de creación de las condiciones correctas para el desarrollo durante la primera infancia probablemente será más efectivo y menos costoso que el hecho de tener que tratar estos problemas a una edad superior.

(Harvard University. (2007). *The Science of Early Childhood Development*. National Scientific Council on the Developing Child. Consultado el 29 de marzo de 2012 en **http://www.developingchild.net**).

CRECIMIENTO DURANTE LA EDAD PREESCOLAR

La edad preescolar es un período de rápido crecimiento y desarrollo. Durante esta época, la curiosidad propia de los niños los lleva a descubrir el sentido de su entorno a través de la observación, el cuestionamiento, la experiencia y la experimentación. El rápido crecimiento y desarrollo que se llevan a cabo durante este período son la base del aprendizaje posterior.

A pesar de que todos los niños se desarrollan a un ritmo diferente, es posible que algunos de ellos tengan un retraso en el desarrollo, lo que se puede mejorar mediante una intervención temprana. Si usted sospecha que su hijo posee un retraso en cualquier aspecto, comuníquese con su proveedor de salud y con la oficina Special Needs Office del distrito de su escuela local.

Implicancias para la política y la práctica

1. A través de las iniciativas de la política que promueven las relaciones de apoyo y una amplia cantidad de oportunidades de aprendizaje para niños pequeños, se crea una base sólida que permitirá mejorar el rendimiento en la escuela secundaria, aumentar la productividad en el lugar de trabajo y desarrollar una ciudadanía sólida en la comunidad.
2. El progreso sustancial para cumplir con este objetivo se puede lograr mediante experiencias que promueven el crecimiento en entornos relacionados con el hogar y con la comunidad, y que se basan en la educación de los padres, el apoyo familiar, el cuidado y la educación temprana, la educación preescolar y los servicios de intervención.
3. Cuando los padres, los programas informales de la comunidad y los servicios para la primera infancia brindados por personal profesional se concentran en las necesidades sociales y emocionales de los niños pequeños, así como también en el dominio de sus habilidades cognitivas y de alfabetización, ejercerán un gran impacto en el desarrollo de la arquitectura del cerebro y en la preparación para tener un buen rendimiento en la escuela.

(Harvard University. (2007). *The Science of Early Childhood Development*. National Scientific Council on the Developing Child. Consultado el 29 de marzo de 2012 en **http://www.developingchild.net**).

Los estándares

LOS ESTÁNDARES RATIFICAN LO SIGUIENTE:

PADRES COMO PRIMEROS MAESTROS

Los primeros maestros de los niños y los que más influencia ejercen sobre ellos son sus padres y su familia. Ellos cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento del niño. Cuando los padres, los educadores y los cuidadores trabajan en conjunto en cuanto a la educación y el bienestar del niño, se crea una asociación que influirá en los mejores resultados de aprendizaje posibles del estudiante. Las asociaciones significativas entre la familia y la escuela se centrarán en lo siguiente:

- Aumentar la comunicación bidireccional habitual entre los padres y los maestros del niño o el proveedor de cuidado infantil, de manera que se convierta en una parte importante y continua del proceso.
- Integrar a los miembros de la familia y prepararlos para que participen en actividades de aprendizaje divertidas en el hogar.
- Invitar a los padres y las familias a participar en los programas y actividades que se realizan en el lugar, siempre que sea posible.
- Compartir el proceso de toma de decisiones que comprende el aprendizaje, el rendimiento y el bienestar del niño. Además, compartir la gestión de la organización y de la escuela a través de la toma de decisiones en conjunto siempre que sea posible.
- Coordinar el trabajo en la clase y las experiencias de aprendizaje del hogar.
- Colaborar con las organizaciones y los miembros de la comunidad para identificar recursos y oportunidades de asociación.
- Respetar, respaldar y reconocer el importante rol que cumplen los padres como maestros y representantes del niño.

(Adaptado de "School, Family, and Community Partnerships, 2nd ed.," de Joyce L. Epstein, Westview Press, 2011).

PRÁCTICAS ADECUADAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO

Principios de aprendizaje y desarrollo infantil que influyen en las prácticas

Las prácticas adecuadas desde el punto de vista del desarrollo revelan lo que conocemos de la teoría y la literatura relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de los niños. No existe una lista lineal de principios, incluido el que se menciona a continuación, que represente la complejidad del fenómeno de desarrollo y aprendizaje infantil. Cada uno de los principios se basa en una investigación exhaustiva a la que solo se hace referencia de forma parcial aquí.

1. Todos los dominios de desarrollo y aprendizaje, como los dominios físico, social, emocional y cognitivo, son importantes, y se encuentran estrechamente interrelacionados. El desarrollo y el aprendizaje de los niños en un dominio influye y se ve influenciado por lo que sucede en el resto de los dominios.
2. Varios de los aspectos del aprendizaje y desarrollo infantil se llevan a cabo en secuencias bien documentadas, y las nuevas capacidades, habilidades y conocimientos se construyen en base a aquellos aspectos adquiridos.
3. El ritmo de desarrollo y aprendizaje varía de un niño al otro; así como también varía en los diferentes aspectos del comportamiento de un mismo niño.
4. El desarrollo y el aprendizaje son el resultado de una interacción dinámica y continua entre la maduración biológica y la experiencia.
5. Las primeras experiencias ejercen efectos profundos, tanto acumulativos como demorados, en el desarrollo y el aprendizaje infantil. Existen períodos óptimos en los que se llevan a cabo ciertos tipos de desarrollo y aprendizaje.

6. El desarrollo, con el paso de tiempo, se presenta con mayor complejidad, autocontrol y capacidades figurativas o simbólicas.
7. Los niños se desarrollan mejor cuando pueden establecer relaciones seguras y constantes con los adultos que demuestran interés en el proceso, y cuando poseen oportunidades para relacionarse de manera positiva con los pares.
8. El desarrollo y el aprendizaje se llevan a cabo y se ven influenciados por diversos contextos culturales y sociales.
9. Los niños, que siempre están activos a nivel mental porque intentan comprender el mundo que los rodea, aprenden de diferentes maneras. Existe una amplia gama de interacciones y estrategias de enseñanza que son eficientes para todos estos tipos de aprendizaje.
10. El juego es un medio importante para desarrollar el autocontrol, así como también fomentar el desarrollo de competencias sociales, cognitivas y del idioma.
11. El desarrollo y el aprendizaje aumentan cuando se desafía a los niños a alcanzar un nivel superior al que controlan en la actualidad, y cuando poseen diversas oportunidades para practicar habilidades adquiridas recientemente.
12. Las experiencias de los niños determinan su motivación y los enfoques de aprendizaje, incluidas la persistencia, la iniciativa y la flexibilidad. A su vez, estas tendencias y comportamientos afectan su aprendizaje y desarrollo.

Para obtener un análisis más completo de los principios y los indicadores del plan de estudios y la evaluación adecuados, consulte la página de la NAEYC y NAECS/SDE *(National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education)*: 2009. Early childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective, accountable system in programs for children birth through age 8. Joint position statement. En línea: www.naeyc.org/dap.

Los materiales fueron diseñados para niños de entre 4,5 y 6 años, ya que los niveles superiores de las definiciones de rendimiento se encuentran fuera del alcance de la mayoría de los niños de cuatro años.

Descriptores CAN DO: grupos de niveles escolares anteriores al jardín de niños y del jardín de niños

Según el nivel determinado de dominio del idioma inglés y con el soporte visual, gráfico o interactivo que se proporciona a lo largo del nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir las **expresiones lingüísticas** que se necesitan para:

	Nivel 1 Inicial	Nivel 2 Principiante	Nivel 3 Desarrollo	Nivel 4 Expansión	Nivel 5 Consolidación	
COMPRENSIÓN AUDITIVA	• Relacionar el lenguaje oral con los objetos de la clase y la vida cotidiana. • Señalar a las fotografías que se exhiben en contexto. • Responder en forma no verbal a las indicaciones o declaraciones orales *(p. ej., a través del movimiento físico)*. • Detectar personas y lugares familiares que se nombran en forma oral.	• Organizar fotografías u objetos según las instrucciones orales. • Complementar las fotografías, los objetos o movimientos con descripciones orales. • Seguir las instrucciones orales de un solo paso *(p. ej., "pararse", "sentarse")*. • Identificar los patrones simples que se describen en forma oral. • Responder con gestos a las canciones, los cantos o las historias representadas por los profesores.	• Seguir las instrucciones orales de dos pasos, un paso por vez. • Hacer dibujos en respuesta a las instrucciones orales. • Responder de forma no verbal para confirmar o negar hechos (p. ej., levantar o bajar el pulgar). • Representar las canciones o las historias mediante gestos.	• Encontrar las fotografías que coinciden con las descripciones orales. • Seguir las instrucciones orales y compararlas con modelos visuales y no verbales (p. ej., "dibujar un círculo por debajo de la línea"). • Distinguir entre lo que pasa primero y lo que viene después en las actividades orales o lecturas. • Hacer una dramatización en respuesta a los cuentos que se leen en voz alta.	• Ordenar las fotografías de los eventos según el lenguaje secuencial. • Organizar los objetos o las fotografías según el discurso oral descriptivo. • Identificar las fotografías/ el material didáctico que se asocia con los conceptos académicos del nivel escolar de las descripciones orales. • Establecer patrones de objetos reales o fotografías según las descripciones orales detalladas.	**NIVEL 6: LOGROS**
CONVERSACIÓN	• Identificar a las personas o los objetos que aparecen ilustrados en los cuentos cortos. • Repetir palabras y frases simples. • Responder preguntas acerca de información personal cuya respuesta solo puede ser sí/ no. • Nombrar los objetos de la clase y la vida cotidiana.	• Volver a nombrar algunos hechos de los cuentos cortos ilustrados. • Describir fotografías, objetos de la clase o personas familiares mediante frases simples. • Responder preguntas con una o dos palabras (p. ej., "¿dónde está Sonia?"). • Completar las frases en rimas, canciones y cantos.	• Volver a contar cuentos cortos a través de imágenes. • Repetir oraciones de rimas e historias estructuradas. • Realizar predicciones (p. ej., "¿qué pasará después?").) • Responder preguntas explícitas de los cuentos que se leen en voz alta (p. ej., quién, qué o dónde).	• Volver a contar cuentos a través de fotografías con detalles imprevistos. • Cantar canciones y cantos repetitivos en forma separada. • Comparar los atributos de objetos reales (p. ej., tamaño, forma, color). • Indicar relaciones espaciales de los objetos de la vida real mediante frases u oraciones cortas.	• Contar cuentos originales con detalles imprevistos. • Explicar las situaciones (p. ej., sentimientos involucrados). • Ofrecer opiniones personales. • Expresar gustos o preferencias con sus respectivos motivos.	

Los Descriptores CAN DO funcionan en conjunto con las Definiciones de rendimiento de WIDA de los estándares de dominio del idioma inglés. Las Definiciones de rendimiento usan tres criterios: 1) complejidad lingüística, 2) uso del vocabulario, y 3) control del lenguaje para describir la calidad y cantidad cada vez mayores del procesamiento y uso del idioma de parte de los estudiantes a lo largo de los niveles de dominio de este.

© 2009 Board of Regents de la University of Wisconsin System, en nombre del WIDA Consortium **www.wida.us**

Los materiales fueron diseñados para niños de entre 4,5 y 6 años, ya que los niveles superiores de las definiciones de rendimiento se encuentran fuera del alcance de la mayoría de los niños de cuatro años.

Descriptores CAN DO: grupos de niveles escolares anteriores al jardín de niños y del jardín de niños

Según el nivel determinado de dominio del idioma inglés y con el soporte visual, gráfico o interactivo que se proporciona a lo largo del nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir las **expresiones lingüísticas** que se necesitan para:

	Nivel 1 Inicial	Nivel 2 Principiante	Nivel 3 Desarrollo	Nivel 4 Expansión	Nivel 5 Consolidación	
LECTURA	• Hacer coincidir los íconos y símbolos con las fotografías correspondientes. • Identificar el nombre en el material impreso. • Detectar palabras o fotografías relacionadas. • Detectar objetos etiquetados de la clase que pertenecen a la vida real.	• Complementar lo anterior con ejemplos de material impreso similar. • Distinguir entre formas de material impreso iguales y diferentes (p. ej., letras y símbolos únicos). • Demostrar los conceptos del material impreso (p. ej., movimiento de izquierda a derecha, comienzo/fin o principio/final de la página). • Hacer coincidir las fotografías etiquetadas con aquellas que aparecen en las escenas ilustradas.	• Usar fotografías para identificar las palabras. • Clasificar las fotografías según las etiquetas o los íconos (p. ej., animales vs. plantas). • Demostrar los conceptos del material impreso (p. ej., título, autor, dibujante). • Organizar las fotografías etiquetadas por atributo (p. ej., número, sonido inicial).	• Identificar palabras de alta frecuencia en contexto. • Ordenar una serie de fotografías etiquetadas que se describen oralmente para contar historias. • Hacer coincidir las fotografías con frases/ oraciones cortas. • Clasificar las fotografías etiquetadas con dos atributos (p. ej., tamaño y color).	• Detectar términos que se relacionen con la escuela. • Distinguir entre letras, palabras y oraciones. • Unir palabras para formar oraciones cortas. • Indicar las características de las palabras, frases u oraciones que son iguales y diferentes.	**NIVEL 6: LOGROS**
ESCRITURA	• Dibujar imágenes y garabatos. • Encerrar con un círculo o subrayar las fotografías, los símbolos y números. • Detectar cifras y letras. • Fabricar símbolos, cifras o letras de los modelos y el material didáctico (p. ej., pajillas, arcilla).	• Relacionar el lenguaje oral con el material impreso (p. ej., la experiencia lingüística). • Reproducir letras, símbolos y números de los modelos en contexto. • Copiar íconos del material impreso del entorno familiar. • Dibujar objetos de los modelos y etiquetarlos con letras.	• Comunicarse mediante letras, símbolos y números en contexto. • Tomar "notas" ilustradas y fabricar tarjetas con distintas combinaciones de letras. • Establecer relaciones entre el habla y la escritura. • Reproducir las palabras familiares de los modelos o las ilustraciones etiquetadas.	• Producir símbolos y series de letras que se asocian con las fotografías. • Dibujar imágenes y usar palabras para contar un cuento. • Etiquetar a las personas y objetos familiares de los modelos. • Producir palabras/frases familiares del material impreso del entorno y del texto ilustrado.	• Crear representaciones basadas en el contenido a través de fotografías y palabras. • Fabricar "libros de cuentos" con imágenes y palabras. • Producir palabras/frases en forma independiente. • Relatar experiencias de la vida cotidiana mediante frases/oraciones cortas.	

Los Descriptores CAN DO funcionan en conjunto con las Definiciones de rendimiento de WIDA de los estándares de dominio del idioma inglés. Las Definiciones de rendimiento usan tres criterios: 1) complejidad lingüística, 2) uso del vocabulario, y 3) control del lenguaje para describir la calidad y cantidad cada vez mayores del procesamiento y uso del idioma de parte de los estudiantes a lo largo de los niveles de dominio de este.

© 2009 Board of Regents de la University of Wisconsin System, en nombre del WIDA Consortium **www.wida.us**

Resultados de aprendizaje esperados

El principal objetivo durante la primera infancia es que los niños comiencen a valorar el aprendizaje, a adquirir conocimientos y a comprender su mundo.

Los resultados de aprendizaje esperados que se describen a continuación reflejan la creencia de que durante la primera infancia, la educación se debe centrar en el desarrollo intelectual, social, emocional y físico de los niños. Es importante crear un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo de diversos aspectos del niño. Si se impulsa el desarrollo en estos dominios humanos interrelacionados, los niños descubrirán diversos talentos y sueños apasionantes. Además, serán competentes a nivel social y cívico, y serán capaces de expresarse eficientemente.

Los resultados que se mencionan a continuación proporcionan una orientación para la inclusión, el entorno, la cultura, la administración y las experiencias de aprendizaje en general. Estos resultados se encuentran implícitos en los estándares, los que proporciona indicadores específicos que se pueden medir.

A PARTIR DE LA PRIMERA INFANCIA, LOS NIÑOS DEBEN REALIZAR LO SIGUIENTE:

1. Demostrar una actitud de aprendizaje positiva

- Mostrar un sentido de curiosidad
- Practicar la responsabilidad personal hacia el aprendizaje
- Demostrar persistencia al realizar las tareas
- Aplicar procesos y conocimientos anteriores para construir nuevos conocimientos
- Utilizar, de manera voluntaria, diversos recursos para investigar temas de interés

2. Desarrollar habilidades sociales y responsabilidad ética

- Respetar las semejanzas y diferencias del resto de las personas
- Tratar al resto de las personas de manera amable y justa
- Seguir las reglas
- Incluir al resto de los compañeros en las actividades de juego y aprendizaje
- Comportarse de manera positiva como miembro de la familia, del grupo de aprendizaje, de la escuela y de la comunidad
- Iniciar y responder a las interacciones sociales con los pares y los adultos

3. Demostrar comportamientos emocionales responsables

- Reconocer los valores, talentos y habilidades propios
- Expresarse de forma positiva
- Demostrar un comportamiento adecuado a la situación
- Expresar sus sentimientos de manera adecuada
- Satisfacer y respetar las necesidades propias y del resto de las personas

4. Desarrollar habilidades físicas y la higiene personal

- Aprender cómo cuidar adecuadamente el cuerpo para mantener la salud y el buen estado físico
- Desarrollar conocimiento que fomenta la participación en actividades físicas y la elección de comida saludable
- Demostrar persistencia en el aprendizaje de habilidades motrices y en el desarrollo de un buen estado físico
- Utilizar la actividad física como medio de expresión

5. Comprender y utilizar conceptos y habilidades básicos

- Desarrollar el poder de reconocimiento de aspectos fonológicos y fonémicos
- Desarrollar vocabulario expresivo y receptivo
- Desarrollar habilidades de razonamiento y para realizar secuencias
- Demostrar habilidades para la resolución de problemas
- Observar, ordenar y clasificar objetos
- Relacionar las áreas de contenido y aplicar los conocimientos en la vida real

Organización

LOS ESTÁNDARES SE ENCUENTRAN DIVIDIDOS EN SEIS ÁREAS GENERALES DE APRENDIZAJE:

- Lengua/Alfabetización
- Matemática
- Enfoques de aprendizaje y ciencia
- Estudios sociales y sobre el desarrollo social y emocional
- Artes creativas
- Educación física/Salud y seguridad

CADA UNA DE LAS ÁREAS GENERALES DE APRENDIZAJE PROPORCIONAN LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

- Una introducción: breve descripción del área de aprendizaje y de las formas de asistir al aprendizaje. Para obtener información adicional, consulte www.naeyc.org.
- Una descripción del estándar: una declaración donde se explica, en términos generales, lo que se espera que los niños comprendan.
- Objetivos clave: una definición de los diferentes conceptos y habilidades comprendidos dentro de cada estándar.
- Indicadores: ejemplos que proporcionan acciones observables y que se pueden medir acerca de los niños que incorporan los conceptos y las habilidades descritos en los objetivos. No se espera que estas acciones sean actividades de aprendizaje, sino que sean guías para las experiencias de aprendizaje.

PRÓXIMOS PASOS:

- Estrategias posibles:
  - Estas estrategias servirán para impulsar las experiencias de aprendizaje que se pueden diseñar con el fin de satisfacer las necesidades de cada uno de los niños.
  - No se espera que dichas estrategias incluyan todas las posibles acciones a realizar, sino que proporcionen ejemplos de posibles actividades y experiencias de aprendizaje.

Me imagino que su deseo es que los niños tengan la oportunidad de aprender cómo interactuar con el resto de las personas de forma respetuosa y cooperativa. Su objetivo es que los niños sean capaces de aprender a resolver conflictos de una manera saludable, y no de una manera que resulte perjudicial. Su objetivo es que los niños se respeten mutuamente. Su objetivo es que los niños se comporten de manera que respeten su propia identidad y la de los demás, y que permitan que el resto de las personas se sientan seguras. Su objetivo es que los niños se sientan seguros. Su objetivo es que cumplan con las reglas de la sociedad y que eviten que las personas salgan lastimadas. Su objetivo es que piensen y sientan, que analicen la situación y luego actúen. Su objetivo es que los niños piensen por sus propios medios, en lugar de guiarse por lo que dice el resto. Su objetivo es que los niños enfrenten los desafíos, no que los eviten a través del mal comportamiento y la autodestrucción. Su objetivo es que los niños defiendan sus derechos y sus creencias sin ofender al resto. Su objetivo es que construyan una comunidad y que sean una parte vital de ella. Su objetivo es que los niños aprendan diferentes maneras de actuar, pensar, ser y de fomentar la justicia para todos. Aprender: eso es lo que usted desea que hagan. Para que ellos lo puedan hacer, usted tendrá que enseñarles. Deberá orientarlos mediante ejemplos, instrucciones, información, diálogo, desarrollo de relaciones, asistencia, práctica y ayuda cuando intentan y comenten errores. Gracias a su ayuda, los niños aprenderán el complejo conjunto de habilidades que necesitan tener para ser ciudadanos que realicen contribuciones a su entorno.

Mary Steiner Whelan, *But They Spit, Scratch, and Swear!* (2000) p. 7.

Lengua y literatura inglesa

IDIOMA RECEPTIVO Y EXPRESIVO (Conversación y comprensión auditiva)

El idioma es la base del entendimiento y de la comunicación en muchos aspectos de la vida. El desarrollo del idioma comienza durante la infancia, y al llegar a la edad preescolar, muchos niños ya incorporaron un vocabulario que incluye miles de palabras, y que seguirá aumentando a un ritmo considerable. Uno de los mejores indicadores del éxito en la lectura es la cantidad de palabras habladas que un niño en edad preescolar comprende y utiliza.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Participan en conversaciones con los niños.
- Utilizan la gramática, el vocabulario y las expresiones correctamente.
- Leen diariamente diferentes géneros literarios.
- Vuelven a leer sus libros favoritos u otro tipo de literatura.
- Diseñan actividades de aprendizaje en las que se desarrolla el vocabulario expresivo y receptivo a través de la enseñanza explícita y el aprendizaje incidental.
- Utilizan objetos o imágenes reales cuando enseñan o repiten nuevo vocabulario.
- Crean un entorno lingüístico enriquecedor, que incluye tablas de alfabeto a la altura de la vista, centros de lectura, centros de comprensión auditiva, centros de escritura, centros de representaciones dramáticas y carteles con las modificaciones de la lengua materna *(L1)* que sean necesarias.
- Incluyen elementos y materiales de alfabetización y literatura en los centros de aprendizaje.
- Colocan y quitan objetos de manera estratégica en la habitación con el fin de generar conversaciones entre los niños.
- Están al tanto del nivel de conocimiento del idioma de los niños y los agrupan de manera que se asista el desarrollo del idioma.
- Utilizan oraciones complejas que se encuentran en un nivel superior al que poseen los niños.
- Utilizan una gran variedad de medios y formas de presentación, incluida la narración de cuentos, el uso de imágenes, dibujos y carteles, la realización de presentaciones de contenido multimedia, la dramatización, la demostración y el uso de señas, pinturas, esculturas, títeres y lenguaje de señas.
- Cantan diversas canciones, incluidas las que reflejan las características culturales del mundo.
- Esperan a que los niños soliciten lo que necesitan.
- Verifican si los niños comprendieron lo indicado al realizarles preguntas.
- Les proporcionan a los niños la oportunidad de realizar presentaciones, como demostraciones e interacciones mediante las cuales comparten sus trabajos.

- Les proporcionan a los alumnos oportunidades para memorizar diferentes ritmos, incluidos los cantos, los poemas y las canciones infantiles.
- Participan y fomentan los juegos de simulación.
- Juegan con el idioma al crear palabras sin sentido, cantar canciones con rima y realizar juegos con los nombres de los niños.

LOS ADULTOS RESPALDAN A LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA (ENGLISH LANGUAGE LEARNER, ELL) CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Reconocen que un "período de silencio", el que puede durar varios meses, es normal en los niños que están empezando a aprender inglés.
- Se limitan a hablar con las palabras y conceptos solo necesarios para los niños que están comenzando a ser ELL.
- Hablan a un ritmo moderado.
- Les ofrecen interpretaciones a los niños ELL cuando sea posible.
- Les proporcionan ayudas visuales útiles para aprender el idioma.
- Acompañan la expresión oral con gestos y con la entonación necesarios para mejorar la comprensión.
- Parafrasean en inglés lo que los niños dijeron en su lengua madre, siempre que sea posible.
- Incitan a los niños a relacionar las nuevas palabras aprendidas con su lengua madre.
- Les proporcionan materiales de lectura y comprensión auditiva en su lengua madre, siempre que sea posible.
- Desarrollan el apoyo de los pares dentro del grupo para ayudar a los niños ELL cuando sea necesario.
- Crean oportunidades a diario para que los niños trabajen en conjunto.
- Les dan más tiempo a los alumnos para respondan las preguntas conforme a las normas culturales.

CONCEPTOS SOBRE EL MATERIAL IMPRESO

El hecho de comprender la función que cumplen las palabras impresas es una herramienta de lectura y escritura fundamental. Cuando se comprende que el material impreso posee un significado, es posible establecer una conexión entre la palabra escrita y la palabra oral. Esta conexión se debe establecer antes de que los niños aprendan a leer o escribir. Esta habilidad de comprensión fundamental se logra mediante la exposición intencional de los niños a diversas formas de material impreso.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Proporcionan diversos textos como menús, libros, revistas, gráficos, fichas de registro, recetas, directorios telefónicos, publicaciones, programas teatrales, periódicos, mapas, manuales de instrucciones, sellos discográficos o cinematográficos, etiquetas de productos o de alimentos *(incluidas las etiquetas en otros idiomas)* y propagandas de las tiendas.
- Les muestran y hacen referencia al material impreso en el entorno, incluidos carteles, letreros, logotipos y trabajos de los niños.
- Utilizan libros de gran formato para contarles historias.
- Señalan palabras, indican direcciones y realizan barridas de retorno al leer textos *(mientras recorren el renglón con el dedo y regresan al principio de la línea siguiente)*.
- Les brindan a los niños oportunidades de observar los libros y otros materiales escritos por su propia cuenta.
- Les proporcionan a los niños oportunidades de realizar escritura emergente por su propia cuenta *(como escritura dictada por el niño)* y de utilizar herramientas de escritura para realizar garabatos y escribir formas similares a las letras.
- Les proporcionan a los niños oportunidades de utilizar material didáctico manipulable, como letras magnéticas, de fieltro, de papel de lija y sellos con letras.

PODER DE RECONOCIMIENTO DE ASPECTOS FONOLÓGICOS Y FONÉMICOS

Las investigaciones demuestran que el reconocimiento de los aspectos fonológicos se comienza a desarrollar cuando se escuchan y se comprenden diferentes unidades de sonidos en el idioma como palabras, sílabas y rimas, y cuando se identifican características de la expresión como tono, acentuación y ritmo. El reconocimiento de aspectos fonémicos es un importante indicador del éxito en el proceso de aprender a leer. Los niños deben escuchar e identificar cada uno de los sonidos individuales *(fonemas)* en las palabras habladas *(por ejemplo, la palabra "cama" está formada por cuatro sonidos individuales o fonemas: /c/, /a/, /m/, /a/)*.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Les dictan clases a los niños de manera explícita y siguiendo una secuencia lógica.
- Les leen historias a los niños, les cantan canciones y les recitan poemas con rimas o aliteraciones.
- Incentivan a los niños a jugar con el idioma.
- Les proporcionan a los niños actividades que aumentan su poder de reconocimiento del ritmo del idioma, como aplaudir según las sílabas de los nombres de los niños y otros términos familiares.
- Les proporcionan actividades a los niños que mejoran las habilidades de comprensión auditiva y su conocimiento sobre las unidades de sonido del idioma que se habla en su entorno.
- Analizan las partes de un libro *(tapa, contratapa, texto, estructura, etc.)*.

ESCRITURA EMERGENTE

A pesar de que los niños desarrollan sus habilidades de escritura a diferentes ritmos, este proceso se lleva a cabo en etapas de desarrollo similares. Los niños expresan sus ideas y sentimientos de manera simbólica, y al principio realizan dibujos o garabatos que simbolizan palabras. Finalmente, estos garabatos se comienzan a asemejar a las formas de las letras. Más adelante, a medida que los niños comienzan a aprender las letras, algunas de ellas comenzarán a aparecer en su escritura. En última instancia, cuando el niño ya haya asociado las letras a sus correspondientes sonidos, las utilizará con un objetivo en particular.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Proporcionan diferentes herramientas de escritura, incluidos lápices finos y gruesos, crayones, marcadores, pizarras blancas, pinceles y pizarras magnéticas Magna Doodle.
- Les ofrecen a los niños diferentes papeles, como papeles de colores y de diferentes espesores y texturas.
- Escriben correctamente de diferentes maneras *(por ejemplo, escriben lo que los niños les dictan, escriben preguntas que se les podrían realizar a las visitas o realizan listas de alimentos a degustar)*.
- Orientan experiencias de escritura interactivas en las que los niños analizan la naturaleza de las palabras antes de escribir.
- Les proporcionan a los niños oportunidades verdaderas de escritura que estén relacionadas con las actividades de aprendizaje *(por ejemplo, firmar fichas del centro de actividades, listas de asistencia y gráficos de las actividades diarias)*.
- Explican y demuestran escritura con un objetivo determinado, como la escritura de una nota de agradecimiento para un padre o para otro niño.
- Les sugieren a los niños que escriban aproximaciones *(por ejemplo, garabatos, dibujos, imágenes similares a letras)*.
- Les proporcionan a los niños oportunidades de escritura en todos los centros de aprendizaje.
- Sumergen a los niños en el discurso escrito *(por ejemplo, mediante etiquetas en los suministros y los juguetes, textos impresos en el entorno del centro de escritura, los nombres de los niños cerca de sus trabajos, la interacción con traducciones o explicaciones, grupos de palabras que los niños usan normalmente colgadas en una pared)*.
- Ayuda a los niños a desarrollar la motricidad fina.

ESTÁNDARES CENTRALES DE LENGUA Y LITERATURA INGLESA PARA LA PRIMERA INFANCIA DE UTAH

En junio de 2010, el Utah State Board of Education implementó los Estándares centrales de Utah *(Utah Core Standards, UCS)*. Durante el verano y el otoño de 2010, los educadores de Utah examinaron los **UCS** y el Plan de estudios del estado existentes, con el fin de determinar las habilidades y el contenido que se habían cubierto. Los nuevos **UCS** identifican habilidades y conocimientos fundamentales que los estudiantes deben adquirir y para los que deben alcanzar ciertos estándares. Como los **UCS** no incluían los estándares de primera infancia, durante el verano y el otoño de 2011 los educadores de Utah crearon estándares que se aplican a este grupo. A pesar de que no se estableció un orden ni un período de tiempo especial en el que se deben enseñar los estándares, se recomienda una secuencia del proceso de desarrollo.

Los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños se encuentran alineados con los Estándares centrales de Utah para el jardín de niños de Lengua y literatura inglesa. Los estándares definen los conocimientos y las habilidades que los estudiantes deben haber adquirido antes de ingresar al jardín de niños.

Los Estándares centrales de Lengua y literatura inglesa de Utah se clasifican en diversas unidades que comprenden Lectura, Escritura, Conversación y comprensión auditiva, y Lengua. Cada unidad está encabezada por un conjunto de unidades específicas de Estándares de soporte de madurez para comenzar una carrera universitaria o profesional *(K–12)* que son idénticas en todos los grados y en todas las áreas de contenido. La siguiente lista muestra las abreviaturas que se utilizan para hacer referencia a los Estándares de Lengua y literatura inglesa:

- Estándares de lectura para Literatura (Reading Standards for Literature, RL)
- Lectura de textos informativos (Reading Informational Text, RI)
- Habilidades fundamentales de lectura (Reading Foundational Skills, RF)
- Escritura (Writing, W)
- Conversación y comprensión auditiva (Speaking and Listening, SL)
- Lengua (Language, L)

Estándares de lectura: Literatura

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LITERATURA (RL)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **DETALLES E IDEAS CLAVE**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RL1 K–12

Leer con detenimiento para determinar lo que se indica explícitamente en el texto y para realizar deducciones lógicas a partir de él. Citar ejemplos textuales específicos durante la escritura o el habla, con el fin de respaldar las conclusiones obtenidas a partir del texto.

1	**1. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, mencionar algunos detalles de un texto.**	**1. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de los detalles de un texto.**	**1. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de los detalles clave de un texto.**

Estándar de soporte de CR RL2 K–12

Determinar las ideas o temas principales de un texto y analizar su desarrollo; resumir las ideas y los detalles secundarios clave.

2	**2. Escuchar con atención y volver a contar historias simples a través de la conversación, el arte, el movimiento o la actuación.**	**2. Escuchar con atención y volver a contar historias simples a través de la conversación, el arte, el movimiento o la actuación.**	**2. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, volver a contar historias familiares e incluir detalles clave.**

Estándar de soporte de CR RL3 K–12

Analizar cómo y por qué las personas, los sucesos y las ideas se desarrollan e interactúan en un texto.

3	**3. Responder preguntas acerca de historias simples y utilizar secuencias** *(p. ej., lo que pasó primero, lo que le siguió y lo que se produjo al final)***.**	**3. Volver a contar historias con argumentos simples e incluir algunos detalles acerca de los personajes, escenarios y eventos principales de la historia** *(p. ej., redes de historias)***.**	**3. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, identificar los personajes, escenarios y eventos principales de la historia.**

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LITERATURA (RL)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: MANUALIDADES Y ESTRUCTURA

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RL4 K–12

Interpretar palabras y frases que se utilizan en un texto, incluidos los significados figurativos, connotativos y técnicos determinantes; y analizar la forma en la que la elección de ciertas palabras determina el significado o el tono.

4	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de las palabras del texto que resulten desconocidas.**	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de las palabras del texto que resulten desconocidas.**	**4. Formular y responder preguntas acerca de las palabras del texto que resulten desconocidas.**

Estándar de soporte de CR RL5 K–12

Analizar la estructura de textos, incluida la forma en la que ciertas oraciones, párrafos y extractos más grandes del texto (por ejemplo, una sección, un capítulo, una escena o una estrofa) se relacionan mutuamente y con el texto global.

5	**5. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, reconocer los tipos de textos comunes** *(p. ej., libros de cuentos, poemas)***.**	**5. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, reconocer los tipos de textos comunes** *(p. ej., libros de cuentos, poemas)***.**	**5. Reconocer los tipos de textos comunes** *(p. ej., libros de cuentos, poemas)***.**

Estándar de soporte de CR RL6 K–12

Evaluar la influencia de un punto de vista o un propósito en el contenido y el estilo de un texto.

6	**6. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, reconocer que los libros poseen un título, autor y dibujante.**	**6. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, analizar el rol del autor y dibujante al contar la historia.**	**6. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, nombrar al autor y dibujante de una historia y definir el rol de cada uno al contar la historia.**

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LITERATURA (RL)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTO E IDEALES

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RL7 K–12

Integrar y evaluar el contenido presentado en diferentes medios y formatos, incluidos los visuales y cuantitativos, así como también el contenido que se presenta mediante palabras.

7	**7. Comprender el hecho de que las ilustraciones ayudan a contar la historia.**	**7. Usar las ilustraciones para contar la historia cuando se mira un libro familiar.**	**7. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, describir la relación entre las ilustraciones y la historia en la cual aparecen** *(p. ej., a qué momento de la historia hace referencia una ilustración)***.**

Estándar de soporte de CR RL8 K–12

Delimitar y evaluar el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluida la validez de los razonamientos y la importancia y la suficiencia de la evidencia.

8	**8.** *(no se aplica a la literatura)*	**8.** *(no se aplica a la literatura)*	**8.** *(no se aplica a la literatura)*

Estándar de soporte de CR RL9 K–12

Analizar la forma en que dos o más textos tratan temas o asuntos similares, con el fin de construir conocimientos o comparar los enfoques que plantean los autores.

9	**9. Identificar a los personajes y sus experiencias en las historias familiares.**	**9. Analizar los personajes y las experiencias de las historias familiares que son similares y diferentes.**	**9. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes de las historias familiares.**

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LITERATURA (RL)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **NIVELES DE LECTURA Y DE COMPLEJIDAD**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RL10 K–12

Leer y comprender textos informativos y literarios complejos individualmente y de manera competente.

10	**10. Participar en las experiencias de lectura conjunta y analizar los libros en forma independiente.**	**10. Participar en la narración de cuentos y en las conversaciones con pares y adultos acerca de los textos leídos.**	**10. Participar activamente en las actividades de lectura grupal con un fin determinado.**

Estándares de lectura: textos informativos

ESTÁNDARES DE TEXTOS INFORMATIVOS (RI)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **DETALLES E IDEAS CLAVE**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RI1 K–12

Leer con detenimiento para determinar lo que se indica explícitamente en el texto y para realizar deducciones lógicas a partir de él. Citar ejemplos textuales específicos durante la escritura o el habla, con el fin de respaldar las conclusiones obtenidas a partir del texto.

1	**1. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de los detalles de un texto y luego establecer relaciones personales con ese texto.**	**1. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de los detalles de un texto y luego establecer relaciones personales con ese texto.**	**1. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de los detalles clave de un texto.**

Estándar de soporte de CR RI2 K–12

Determinar las ideas o temas principales de un texto y analizar su desarrollo; resumir las ideas y los detalles secundarios clave.

2	**2. Escuchar una amplia variedad de textos informativos.** a. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, participar en el análisis de un texto. b. Identificar algunos detalles de un texto.	**2. Escuchar una amplia variedad de textos informativos.** a. Participar en el debate de un tema. b. Volver a contar algunos detalles de un texto en una secuencia apropiada.	**2. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto.**

Estándar de soporte de CR RI3 K–12

Analizar cómo y por qué las personas, los sucesos y las ideas se desarrollan e interactúan en un texto.

3	**3. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, analizar la información de un texto y establecer relaciones con experiencias personales.**	**3. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, analizar la información de un texto e incluir diferencias, similitudes y comparaciones con experiencias personales.**	**3. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, describir la relación entre dos personas, eventos, ideas o datos de un texto.**

ESTÁNDARES DE TEXTOS INFORMATIVOS (RI)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: MANUALIDADES Y ESTRUCTURA

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RI4 K–12

Interpretar palabras y frases que se utilizan en un texto, incluidos los significados figurativos, connotativos y técnicos determinantes; y analizar la forma en la que la elección de ciertas palabras determina el significado o el tono.

4	**4. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, relacionar el vocabulario nuevo de un texto con palabras o experiencias conocidas.**	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de las palabras del texto que resulten desconocidas.**	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas acerca de las palabras del texto que resulten desconocidas.**

Estándar de soporte de CR RI5 K–12

Analizar la estructura de textos, incluida la forma en la que ciertas oraciones, párrafos y extractos más grandes del texto (por ejemplo, una sección, un capítulo, una escena o una estrofa) se relacionan mutuamente y con el texto global.

5	**5. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, identificar la tapa, contratapa y portada de un libro.**	**5. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, identificar la tapa, contratapa y portada de un libro.**	**5. Identificar la tapa, contratapa y portada de un libro.**

Estándar de soporte de CR RI6 K–12

Evaluar la influencia de un punto de vista o un propósito en el contenido y el estilo de un texto.

6	**6. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, resaltar el hecho de que un libro posee un dibujante/fotógrafo.**	**6. Analizar el rol del autor y dibujante/fotógrafo al presentar las ideas o la información de un texto.**	**6. Nombrar el autor y dibujante de un texto y definir el rol de cada uno al presentar las ideas o la información de un texto.**

ESTÁNDARES DE TEXTOS INFORMATIVOS (RI)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTO E IDEAS

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RI7 K–12

Integrar y evaluar el contenido presentado en diferentes medios y formatos, incluidos los visuales y cuantitativos, así como también el contenido que se presenta mediante palabras.

7	**7. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, resaltar el hecho de que las ilustraciones/fotografías proporcionan información de un texto.**	**7. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, reconocer el hecho de que existe una relación entre las ilustraciones/fotografías y el texto** *(p. ej., qué persona, lugar, cosa o idea del texto representa una ilustración)***.**	**7. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, describir la relación entre las ilustraciones y el texto en el cual aparecen** *(p. ej., qué persona, lugar, cosa o idea del texto representa una ilustración)***.**

Estándar de soporte de CR RI8 K–12

Delimitar y evaluar el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluida la validez de los razonamientos y la importancia y la suficiencia de la evidencia.

8	**8. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, traer a memoria los detalles de un texto.**	**8. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, identificar los detalles clave de un texto.**	**8. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, identificar las razones que proporciona un autor para respaldar ciertos puntos de un texto.**

Estándar de soporte de CR RI9 K–12

Analizar la forma en que dos o más textos tratan temas o asuntos similares, con el fin de construir conocimientos o comparar los enfoques que plantean los autores.

9	**9. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, reconocer el hecho de que hay similitudes y diferencias entre dos textos del mismo tema.**	**9. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, participar en los debates para identificar las similitudes y diferencias entre dos textos del mismo tema.**	**9. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, identificar las similitudes y diferencias básicas entre dos textos que versan sobre el mismo tema** *(p. ej., ilustraciones, descripciones o procedimientos)***.**

ESTÁNDARES DE TEXTOS INFORMATIVOS (RI)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **NIVELES DE LECTURA Y DE COMPLEJIDAD DEL TEXTO**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR RI10 K–12

Leer y comprender textos informativos y literarios complejos individualmente y de manera competente.

10	**10. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, participar en las experiencias de lectura conjunta.**	**10. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, participar activamente en las actividades de lectura grupal con un fin y una comprensión determinados.**	**10. Participar activamente en las actividades de lectura grupal con un fin determinado.**

Estándares de lectura: habilidades fundamentales

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES (RF)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **CONCEPTOS DEL MATERIAL IMPRESO**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

RF1

Demostrar la comprensión de la organización y de las características fundamentales de los medios impresos.

1

1. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, resaltar el hecho de que el material escrito transmite el significado y saber establecer la diferencia entre las imágenes y palabras de una página.

a. Resaltar el hecho de que el material impreso de un texto se lee desde arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.
b. Reconocer la diferencia entre las imágenes y palabras de una página o en el entorno.
c. *(comienza en la etapa del jardín de niños en la que aumentan los niveles de madurez)*.
d. Reconocer la diferencia entre letras, números y otros símbolos.
e. Reconocer el material impreso en la vida cotidiana *(p. ej., números, letras, nombres propios, palabras, logotipos familiares y material impreso del entorno)*.

1. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, reconocer el material impreso en la vida cotidiana, tal como números, letras, nombres propios, palabras, logotipos familiares y carteles.

a. Resaltar el hecho de que el material impreso de un texto se lee desde arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.
b. Resaltar el hecho de que las palabras que se expresan oralmente se representan en el lenguaje escrito.
c. Resaltar el hecho de que las letras se agrupan para formar palabras.
d. Reconocer algunas letras del alfabeto.
e. Reconocer el material impreso en la vida cotidiana *(p. ej., números, letras, nombres propios, palabras, logotipos familiares y material impreso del entorno)*.

1. Demostrar la comprensión de la organización y de las características fundamentales de los medios impresos.

a. Seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.
b. Resaltar el hecho de que las palabras que se expresan oralmente se representan en el lenguaje escrito por secuencias de letras específicas.
c. Resaltar el hecho de que las palabras se separan por espacios en el material impreso.
d. Reconocer y nombrar las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES (RF)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: RECONOCIMIENTO DE LOS ASPECTOS FONOLÓGICOS

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

RF2

Demostrar la comprensión de las palabras y los sonidos orales (fonemas).

2

2. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, comenzar a identificar los sonidos *(fonemas)* **en las palabras que se expresan oralmente.**

a. Responder al ritmo del lenguaje hablado, tal como canciones, poemas o cantos.
b. Comenzar a reconocer las sílabas *(partes de palabras)* en palabras simples.
c. Comenzar a reconocer los sonidos iniciales en las palabras *(p. ej., el nombre propio)*.
d. Comenzar a demostrar el hecho de que se entiende el concepto de comienzo, mitad y último.
e. *(comienza en la etapa del jardín de niños en la que aumentan los niveles de madurez)*.

2. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, identificar y discriminar entre los sonidos *(fonemas)* **del lenguaje hablado, tal como los sonidos del principio y final** *(fonemas)* **de las palabras.**

a. Comenzar a detectar las palabras que riman en canciones/melodías familiares y agruparlas en forma oral.
b. Identificar y separar las sílabas *(partes de palabras)* en palabras.
c. Identificar las palabras por sílabas, sonidos iniciales o sonidos individuales.
d. Reconocer los sonidos iniciales y finales de las palabras.
e. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, identificar los fonemas individuales *(p. ej., /d/, /s/, /t/)*.

2. Demostrar la comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos *(fonemas)***.**

a. Reconocer y reproducir las palabras que riman.
b. Contar, pronunciar, combinar y segmentar las sílabas de las palabras habladas.
c. Combinar y segmentar los inicios y las rimas de las palabras habladas de una sola sílaba.
d. Aislar y pronunciar los sonidos iniciales, medios y finales *(fonemas)* de las palabras de tres fonemas *(consonante-vocal-consonante o CVC)*. * *(Esto no incluye las CVC que terminan en /l/, /r/ o /x/)*.
e. Agregar o reemplazar sonidos individuales *(fonemas)* en palabras simples y de una sílaba para formar palabras nuevas.

**Las palabras, las sílabas o los fonemas que se escriben entre /barras/ hacen referencia a la pronunciación o fonología. En consecuencia, /CVC/ es una palabra con tres fonemas independientemente del número de letras de la palabra en su forma escrita.*

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES (RF)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: RECONOCIMIENTO DE PALABRAS Y ASPECTOS FÓNICOS

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

RF3

Conocer y aplicar las habilidades de análisis de las palabras y los aspectos fónicos del nivel escolar al descodificar las palabras.

3

3. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, resaltar el hecho de que las palabras se forman por letras y sonidos. a. Resaltar el hecho de que las letras poseen nombres y sonidos. b. *(comienza en la sección de jardín de niños)*. c. Reconocer el nombre propio. d. Realizar una distinción entre los elementos que son iguales o diferentes, tales como imágenes, objetos y letras.	**3. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, resaltar el hecho de que las palabras se forman por letras y sonidos.** a. Comenzar a asociar los nombres de las letras con sonidos del alfabeto *(p. ej., el sonido inicial del nombre propio)*. b. *(comienza en la sección de jardín de niños)*. c. Comenzar a reconocer algunas palabras que aparecen con frecuencia. d. Realizar una distinción entre las letras y palabras que son iguales o diferentes.	**3. Conocer y aplicar las habilidades de análisis de las palabras y los aspectos fónicos del nivel escolar al descodificar las palabras.** a. Demostrar un conocimiento básico de las correspondencias unívocas entre letras y sonidos al producir la parte más importante de muchos de los sonidos más frecuentes de cada consonante. b. Relacionar los sonidos largos y cortos con las ortografías comunes *(grafemas)* de las cinco vocales principales. c. Leer las palabras comunes de alta frecuencia de vista *(p. ej, el, de, a, tú, ella, mi, es, son, hacen, hace)*. d. Realizar una distinción entre las palabras con una ortografía similar al identificar los sonidos de las letras que difieren.

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES (RF)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **FLUIDEZ**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

RF4

Leer y comprender textos para lectores emergentes con un fin determinado.

4	**4.** *(comienza en la sección de jardín de niños)***.**	**4.** *(comienza en la sección de jardín de niños)***.**	**4. Leer y comprender textos para lectores emergentes con un fin determinado.**

Estándares de escritura

ESTÁNDARES DE ESCRITURA (W)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **TIPOS DE TEXTOS Y PROPÓSITOS**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR W1 K–12

Escribir argumentos para respaldar las afirmaciones mediante un análisis de los temas o textos más importantes y a través del razonamiento válido y de la evidencia lo suficientemente explicativa y relevante.

1	**1. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, usar una combinación de dibujos, dictados y garabatos para representar un tema** *(p. ej., "esta es mi familia...")***.**	**1. Usar una combinación de dibujos, dictados, garabatos, letras cercanas y letras conocidas para representar y compartir sentimientos e ideas acerca de un tema.**	**1. Usar una combinación de dibujos, dictados y escritos para redactar artículos de opinión en los cuales se informa a un lector el tema o el nombre del libro sobre el cual se escribe y se especifica una opinión o preferencia acerca del tema o el libro** *(p. ej., "mi libro favorito es...")***.**

Estándar de soporte de CR W2 K–12

Escribir textos explicativos o informativos, con el fin de examinar y expresar ideas e información compleja de manera clara y precisa, a través de la selección, la organización y el análisis eficientes de los contenidos.

2	**2. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, usar una combinación de dibujos, dictados y garabatos para ampliar el aprendizaje de un tema.**	**2. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, usar una combinación de dibujos, dictados, garabatos, letras cercanas, ortografía inventada y letras conocidas para ampliar el aprendizaje de un tema.**	**2. Usar una combinación de dibujos, dictados y escritos para redactar textos informativos/explicativos en los cuales se nombra el tema sobre el cual se escribe y se proporciona información sobre dicho tema.**

ESTÁNDARES DE ESCRITURA (W)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar de soporte de CR W3 K–12

Escribir narraciones con el fin de generar experiencias o eventos reales o imaginarios mediante el uso de técnicas eficientes, detalles cuidadosamente seleccionados y secuencias de eventos correctamente estructurados.

3	**3. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, usar una combinación de dibujos, dictados y garabatos para compartir uno o más eventos de una historia.**	**3. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, usar una combinación de dibujos, dictados, garabatos, letras cercanas y letras conocidas para describir partes de una historia** *(p. ej., personajes, escenario, secuencia de eventos)***.**	**3. Usar una combinación de dibujos, dictados y escritos para narrar un único evento o varios eventos levemente vinculados, contar los eventos en el orden que se produjeron y proporcionar una reacción a lo que ocurrió.**

ESTÁNDARES DE ESCRITURA (W)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR W4 K–12

Escribir argumentos para respaldar las afirmaciones mediante un análisis de los temas o textos más importantes y a través del razonamiento válido y de la evidencia lo suficientemente explicativa y relevante.

4	**4.** *(comienza en el 3.er grado)***.**	**4.** *(comienza en el 3.er grado)***.**	**4.** *(comienza en el 3.er grado)***.**

Estándar de soporte de CR W5 K–12

Desarrollar y reforzar la escritura según sea necesario, con el fin de planificar, revisar, editar, volver a escribir o probar un nuevo enfoque.

5	**5. Con el modelado, la orientación y el apoyo que se proporcionan, hablar sobre las ilustraciones, los dictados o la escritura apropiada desde el punto de vista del desarrollo.**	**5. Con el modelado, la orientación y el apoyo de los adultos, revisar las ilustraciones, los dictados o la escritura apropiada desde el punto de vista del desarrollo.** a. Demostrar la capacidad de escucha y analizar las ilustraciones, los dictados o la escritura apropiada desde el punto de vista del desarrollo. b. Responder ante los demás y proporcionar respuestas acerca de las ilustraciones, los dictados o los escritos. c. Comenzar a producir escritos que sean legibles, junto con la formación convencional de las letras manuscritas mayúsculas y minúsculas, incluidas las del nombre propio.	**5. Con la orientación y el apoyo de los adultos, responder las preguntas y sugerencias de los pares y agregar detalles para fortalecer el material escrito según sea necesario.**

ESTÁNDARES DE ESCRITURA (W)

3 a 5 años →

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar de soporte de CR W6 K–12

Utilizar tecnología, incluido el uso de Internet, para producir y publicar textos escritos e interactuar y colaborar con otras personas.

6	**6. Usar diversas herramientas de escritura/ilustración** *(p. ej., tizas, crayones, pinturas, marcadores, estampas, pizarras magnéticas Magna Doodle, lápices y equipos informáticos)* **para representar ideas.**	**6. Usar una variedad de herramientas y formas de escritura/ilustración** *(p. ej., notas, etiquetas, letras, carteles, cuentos, grabadores y equipos informáticos)* **para crear y compartir ideas.**	**6. Con la orientación y el apoyo de los adultos, analizar las diversas herramientas digitales para producir y publicar material escrito, junto con la ayuda de los pares.**

ESTÁNDARES DE ESCRITURA (W)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: INVESTIGACIONES PARA CONSTRUIR Y PRESENTAR CONOCIMIENTOS

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR W7 K-12

Realizar proyectos de investigación cortos, así como también proyectos más prolongados, que se basen en preguntas enfocadas, y que demuestren la comprensión del tema que se investiga.

7	**7. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, participar en las actividades grupales que utilizan un conjunto de dibujos, dictados y garabatos que son específicos a un tema.**	**7. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, participar en las actividades grupales que usan escritos apropiados desde el punto de vista del desarrollo para representar conocimientos u opiniones de un tema.**	**7. Participar en proyectos conjuntos de investigación y escritura** *(p. ej., analizar diversos libros de un autor favorito y expresar opiniones acerca de ellos)***.**

Estándar de soporte de CR W8 K-12

Reunir información relevante de diferentes fuentes impresas y digitales, evaluar la credibilidad y la precisión de cada una de las fuentes e incorporar la información sin realizar plagio.

8	**8. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, participar en las actividades de investigación para obtener información nueva.**	**8. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, traer a memoria la información de las fuentes proporcionadas** *(p. ej., libros, videos, imágenes)* **para responder una pregunta.**	**8. Con la orientación y el apoyo de los adultos, traer a memoria información de experiencias pasadas o reunir información de las fuentes proporcionadas para responder una pregunta.**

Estándar de soporte de CR W9 K-12

Extraer evidencia de los textos informativos y literarios para respaldar el análisis, la reflexión y la investigación.

9	**9.** *(comienza en el 4.º grado)***.**	**9.** *(comienza en el 4.º grado)***.**	**9.** *(comienza en el 4.º grado)***.**

ESTÁNDARES DE ESCRITURA (W)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **NIVEL DE ESCRITURA**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR W10 K-12

Escribir marcos temporales que normalmente son extensos (tiempo empleado en la investigación, la reflexión y la revisión) y marcos temporales más breves (una sola sesión, o uno o dos días) para una amplia de gama de tareas, propósitos y audiencias.

10	**10.** *(comienza en el 3.er grado)***.**	**10.** *(comienza en el 3.er grado)***.**	**10.** *(comienza en el 3.er grado)***.**

Estándares de conversación y comprensión auditiva

ESTÁNDARES DE CONVERSACIÓN Y COMPRENSIÓN AUDITIVA (SL)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **COMPRENSIÓN Y COLABORACIÓN**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR SL1 K–12

Prepararse para una gran variedad de conversaciones y situaciones de colaboración con otros compañeros y participar en ellas de manera eficiente, con el fin de realizar contribuciones a las ideas del resto de las personas y expresar sus propias ideas de manera clara y persuasiva.

1	**1. Comunicarse con adultos y pares en grupos pequeños y grandes.** a. Resaltar el hecho de que hay reglas para los debates *(p. ej., escuchar a los demás y respetar los turnos de habla)*.	**1. Participar en las conversaciones con pares y adultos en grupos pequeños y grandes, al hablar sobre imágenes, temas y escritos.** a. Usar reglas para el debate *(p. ej., escuchar a los demás y respetar los turnos de habla al hablar sobre imágenes, temas y escritos)*. b. Participar activamente en las conversaciones.	**1. Participar en conversaciones conjuntas con diversos compañeros acerca de los temas y textos del jardín de niños ya sea con pares o adultos y en grupos pequeños o grandes.** a. Seguir las normas acordadas para el debate *(p. ej., escuchar a los demás y respetar los turnos de habla al hablar sobre los temas y textos que están bajo análisis)*. b. Continuar con la conversación a través de múltiples intercambios.

ESTÁNDARES DE CONVERSACIÓN Y COMPRENSIÓN AUDITIVA (SL)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar de soporte de CR SL2 K–12

Integrar y evaluar la información que se presenta en diferentes medios y formatos, incluidos los visuales y cuantitativos, así como también el contenido que se presenta oralmente.

2	**2. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas simples acerca de los textos o medios.**	**2. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas y realizar comentarios acerca de los materiales impresos, la información oral y otros medios** *(p. ej., formular preguntas y usar dónde, cuándo, por qué y cómo)***.**	**2. Confirmar la comprensión de un texto que se lee en voz alta o de la información que se presenta en forma oral o a través de otros medios mediante la formulación o la respuesta a preguntas acerca de detalles clave y la solicitud de clarificación si algo no se entendió.**

Estándar de soporte de CR SL3 K–12

Evaluar el punto de vista de un interlocutor, el razonamiento y el uso de la evidencia y la retórica.

3	**3. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas sencillas.**	**3. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, formular y responder preguntas para buscar ayuda u obtener más información.**	**3. Formular y responder preguntas para buscar ayuda, obtener información o clarificar algo que no se entiende.**

ESTÁNDARES DE CONVERSACIÓN Y COMPRENSIÓN AUDITIVA (SL)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **PRESENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS E IDEAS**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR SL4 K–12

Presentar la información, los hallazgos y la evidencia de respaldo de manera que los oyentes puedan comprender la línea de razonamiento y para demostrar que la organización, el desarrollo y el estilo son adecuados para la tarea, el propósito y la audiencia.

4	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, describir las personas, lugares, cosas y eventos familiares.**	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, describir las personas, lugares, cosas y eventos familiares.**	**4. Describir las personas, lugares, cosas y eventos familiares y, con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, suministrar los detalles adicionales.**

Estándar de soporte de CR SL5 K–12

Utilizar de manera estratégica los medios digitales y las exhibiciones visuales de datos, con el fin de explicar la información y fomentar la comprensión de las presentaciones.

5	**5. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, resaltar el hecho de que los objetos, símbolos e imágenes pueden proporcionar datos adicionales.**	**5. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, resaltar el hecho de que los objetos, símbolos e imágenes pueden proporcionar datos adicionales.**	**5. Agregar imágenes u otros soportes visuales a las descripciones a criterio propio para proporcionar detalles adicionales.**

Estándar de soporte de CR SL6 K–12

Adaptar el discurso a diversos contextos y tareas comunicativas, y demostrar el dominio del inglés formal cuando sea necesario o adecuado.

6	**6. Hablar de forma audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas claramente.**	**6. Hablar de forma audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas claramente.**	**6. Hablar de forma audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas claramente.**

ESTÁNDARES DE LENGUA (L)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: **CONVENCIONES SOBRE INGLÉS ESTÁNDAR**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR L1 K-12

Demostrar el dominio de las convenciones de gramática y del uso oral o escrito de inglés estándar.

1	**1. Demostrar el dominio de las convenciones de gramática y del uso oral o escrito de inglés estándar.** a. Experimentar con la escritura. b. Hablar con oraciones simples para comunicar necesidades y deseos. c. En forma oral, utilizar sustantivos singulares y plurales *(p. ej., ave, aves; casa, casas; árbol, árboles)*. d. Responder y formular preguntas *(p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo)*. e. Utilizar preposiciones comunes *(p. ej., a, desde, en, fuera, sobre, lejos de, para, de, por, con)*. f. Utilizar oraciones sencillas para comunicar ideas.	**1. Demostrar el dominio de las convenciones de gramática y del uso oral o escrito de inglés estándar.** a. Imprimir algunas letras del alfabeto, junto con las del nombre propio. b. Utilizar sustantivos y verbos de uso frecuente. c. En forma oral, utilizar sustantivos singulares y plurales *(p. ej., ave, aves; casa, casas; árbol, árboles)*. d. Responder y formular preguntas *(p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo)*. e. Utilizar preposiciones comunes *(p. ej., a, desde, en, fuera, sobre, lejos de, para, de, por, con)*. f. Utilizar oraciones con diversas longitudes y complejidad para comunicar ideas.	**1. Demostrar el dominio de las convenciones de gramática y del uso oral o escrito de inglés estándar.** a. Imprimir numerosas letras mayúsculas y minúsculas. b. Utilizar sustantivos y verbos de uso frecuente. c. Formar sustantivos regulares plurales en forma oral al agregar /s/ o /es/ *(p. ej., perro, perros; árbol, árboles)*. d. Comprender y usar interrogativos *(p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo)*. e. Utilizar las preposiciones que aparecen con mayor frecuencia *(p. ej., a, desde, en, fuera, sobre, lejos de, para, de, por, con)*. f. Producir y expandir las oraciones completas en actividades de lenguaje compartido.

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: CONVENCIONES SOBRE INGLÉS ESTÁNDAR *(continuación)*

Estándar de soporte de CR L2 K–12

Demostrar el dominio de las convenciones del uso de mayúsculas y minúsculas, la puntuación y la ortografía de inglés estándar durante la escritura.

2	**2. Demostrar el dominio de las convenciones del uso de mayúsculas y minúsculas, la puntuación y la ortografía de inglés estándar durante la escritura.** a. Reconocer que hay letras mayúsculas y minúsculas. b. *(comienza en el jardín de niños)*. c. *(comienza en el jardín de niños)*. d. Usar el reconocimiento de aspectos fonémicos inicial, crear cantos, rimas y jugar con las aliteraciones.	**2. Demostrar el dominio de las convenciones del uso de mayúsculas y minúsculas, la puntuación y la ortografía de inglés estándar durante la escritura.** a. Reconocer que hay letras mayúsculas y minúsculas. b. *(comienza en el jardín de niños)*. c. *(comienza en el jardín de niños)*. d. Con el modelado y el apoyo que se proporcionan, identificar los fonemas individuales *(p. ej., /d/, /s/, /t/)*.	**2. Demostrar el dominio de las convenciones del uso de mayúsculas y minúsculas, la puntuación y la ortografía de inglés estándar durante la escritura.** a. Escribir en mayúsculas la primera palabra de una oración y el pronombre *Yo*. b. Reconocer y nombrar la puntuación final. c. Escribir una letra o letras para la mayor parte de los sonidos consonantes y de vocales cortas *(fonemas)*. d. Deletrear fonéticamente las palabras simples y basarse en el conocimiento de las relaciones entre sonidos y letras.

Grupo: CONOCIMIENTO DE UN IDIOMA

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR L3 K–12

Aplicar el conocimiento de un idioma para comprender su funcionamiento en diferentes contextos, con el fin de realizar elecciones eficientes con respecto al significado o el estilo, y para lograr una mayor comprensión en las etapas de lectura o comprensión auditiva.

3	**3.** *(comienza en el 2.º grado)*.	**3.** *(comienza en el 2.º grado)*.	**3.** *(comienza en el 2.º grado)*.

Grupo: CONVENCIONES SOBRE INGLÉS ESTÁNDAR *(continuación)*

ESTÁNDARES DE LENGUA (L)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: APRENDIZAJE Y USO DEL VOCABULARIO

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándar de soporte de CR L4 K–12

Determinar o explicar el significado de términos y frases desconocidos y con múltiples significados a través del uso de claves del contexto, el análisis de las partes de los términos que son significativas y la consulta de materiales de referencia especializados y generales, según corresponda.

4	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, formular preguntas y nombrar las personas, objetos y animales familiares de las imágenes que se proporcionan como pistas o los objetos del entorno de los niños.** a. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, relacionar el vocabulario nuevo con las palabras y experiencias conocidas. b. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, analizar las palabras, frases y sus significados según se encuentren en textos, instrucciones y conversaciones.	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, clarificar el significado de las palabras y frases desconocidas y con múltiples significados.** a. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, relacionar el vocabulario nuevo con las palabras y experiencias conocidas. b. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, usar algunas inflexiones y sufijos conocidos con palabras familiares *(p. ej., -ó, -aba, -s, re-, in-, pre-, des-)*.	**4. Determinar o clarificar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados según la lectura y el contenido en el jardín de niños.** a. Identificar los nuevos significados o las palabras familiares y aplicarlos en forma precisa *(p. ej., conocer los distintos significados de palabras polisémicas)*. b. Usar las inflexiones y los afijos que se usan con mayor frecuencia *(p. ej., -ó, -aba, -s, re-, in-, pre-, des-)* a modo de pista para adivinar el significado de una palabra desconocida.

ESTÁNDARES DE LENGUA (L)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar de soporte de CR L5 K–12

Demostrar la comprensión del lenguaje figurativo, de las relaciones entre las palabras y de los diferentes significados de las palabras.

5			
	5. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, identificar las palabras comunes con relación a las personas, objetos y animales del entorno. a. Analizar las similitudes y diferencias, y organizarlas por atributo *(p. ej., color, tamaño)*. b. Incrementar el vocabulario para incluir palabras descriptivas y opuestas/antónimos *(p. ej., noche/día, chico/chica, arriba/abajo)*. c. Recurrir a conocimientos y experiencias anteriores para identificar las conexiones entre palabras y sus aplicaciones a la vida real. d. Participar y describir acciones simples.	**5. Con la orientación y el apoyo que se proporcionan, analizar las relaciones y los diferentes significados de las palabras.** a. Analizar las similitudes y diferencias, y organizar los objetos *(p. ej., formas, alimentos)*. b. Comparar las similitudes y diferencias al identificar las palabras opuestas. Para esto, usar palabras descriptivas *(p. ej., grande/pequeño, corto/largo, feliz/triste)*. c. Recurrir a conocimientos y experiencias anteriores para identificar las conexiones entre palabras y sus aplicaciones a la vida real. d. Distinguir los matices semánticos entre los verbos que describen la misma acción general a través del juego creativo o de la actuación, *(p. ej., susurrar, hablar y gritar)*.	**5. Con la orientación y el apoyo de los adultos, analizar las relaciones y los diferentes significados de las palabras.** a. Organizar los objetos comunes en categorías *(p. ej., formas, alimentos)* para adquirir una noción de los conceptos que representan las categorías. b. Demostrar la comprensión de los verbos y adjetivos que se usan con mayor frecuencia al relacionarlos con sus opuestos *(antónimos)*. c. Identificar las conexiones en tiempo real entre las palabras y su uso *(p. ej., destacar los lugares del colegio que son coloridos)*. d. Distinguir los matices semánticos entre los verbos que describen la misma acción general *(p. ej., caminar, marchar, contonearse y pavonearse)* al representar los significados.

Estándar de soporte de CR L6 K–12

Adquirir y utilizar, de manera precisa, diferentes términos y frases específicos de los diferentes dominios y de los términos académicos generales que sean necesarios para demostrar que se poseen las habilidades de lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva con el nivel de madurez necesario para iniciar una carrera profesional y universitaria. Además, demostrar independencia para averiguar el significado de un término desconocido clave para la comprensión o la expresión.

6			
	6. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, comenzar un diálogo simple sobre sí mismo o leer textos en voz alta.	**6. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, usar palabras y frases que se adquieren a través de conversaciones y lecturas y que constituyen una respuesta a los textos.**	**6. Usar palabras y frases que se adquieren a través de conversaciones y lecturas, y que constituyen una respuesta a los textos.**

ESTÁNDARES CENTRALES DE MATEMÁTICA PARA LA PRIMERA INFANCIA DE UTAH

En junio de 2010, el Utah State Board of Education implementó los **Estándares centrales de Utah** (Utah Core Standards, UCS). Durante el verano y el otoño de 2010, los educadores de Utah examinaron los **UCS** y el Plan de estudios del estado existentes, con el fin de determinar las habilidades y el contenido que se habían cubierto. Los nuevos **UCS** identifican habilidades y conocimientos fundamentales que los estudiantes deben adquirir y para los que deben alcanzar ciertos estándares. Como los **UCS** no incluían los estándares de primera infancia, durante el verano y el otoño de 2011 los educadores de Utah crearon estándares que se aplican a este grupo. A pesar de que no se estableció un orden ni un período de tiempo especial en el que se deben enseñar los estándares, se recomienda una secuencia del proceso de desarrollo.

Los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños se encuentran alineados con los Estándares centrales de Matemática de Utah para el jardín de niños. Los estándares definen los conocimientos y las habilidades que los estudiantes deben haber adquirido antes de ingresar al jardín de niños.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CSS DE MATEMÁTICA, DESDE JARDÍN DE NIÑOS HASTA 12.º GRADO (JARDÍN DE NIÑOS)

Los Estándares centrales del Estado (Core State Standards, CSS) de Matemática se encuentran clasificados en Dominios, Grupos y Estándares, según se define a continuación:

- **Dominios** se crearon para proporcionar agrupaciones coherentes de contenido.
- **Grupos** son conjuntos de estándares relacionados.
- **Estándares** definen lo que los estudiantes deben comprender y deben ser capaces de hacer.

En la siguiente lista, se detallan las abreviaturas que se utilizan para los dominios cuando se hace referencia a los estándares de Matemática. Los grupos se encuentran detallados a continuación debajo de cada dominio correspondiente. Los estándares se muestran dentro del documento.

Conteo y cardinalidad (Counting and Cardinality, CC)

- Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo.
- Contar la cantidad de objetos.
- Comparar números.

Operaciones y razonamiento algebraico (Operations and Algebraic Thinking, OA)

- Comprender la suma como una operación mediante la cual se juntan y se añaden elementos, y la resta como una operación mediante la cual se quitan y se sustraen elementos.

Números y operaciones en base diez (Number and Operations in Base Ten, NBT)

- Trabajar con números del 11 al 19, con el fin de comprender los conceptos básicos del valor posicional.

Mediciones y datos (Measurement and Data, MD)

- Describir y comparar atributos que se pueden medir.
- Clasificar objetos y contar la cantidad de objetos de las categorías.

Geometría (Geometry, G)

- Identificar y describir formas.
- Analizar, comparar, crear y componer formas.

Matemática

La Matemática es una forma de pensar sobre los patrones y las relaciones, y de buscar distintas soluciones para los problemas. Los conocimientos de los niños de los conceptos de Matemática y de Lengua se utilizan en todos los dominios de aprendizaje.

Los niños aprenden mejor cuando se fomentan sus intereses naturales y su curiosidad. Los entornos de aprendizaje de calidad se deben enfocar en las experiencias prácticas reales propias del juego y de la interacción con los pares, y en la incorporación de experiencias matemáticas correctamente diseñadas. Los niños en edad preescolar deben experimentar entornos lingüísticos enriquecedores que los ayuden a relacionar conceptos matemáticos, a resolver problemas y a aplicar las habilidades de razonamiento en cuanto al conocimiento previo.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Les proporcionan a los niños la cantidad necesaria de tiempo para que analicen y realicen experimentos con el material didáctico antes de comenzar a ejecutar el trabajo guiado.
- Diseñan experiencias en las que los niños analizan y experimentan el entorno, con el fin de identificar relaciones espaciales tales como: "¿Cuántos niños entran en el interior del castillo en el área exterior?"
- Modelan y fomentan el uso del lenguaje matemático correcto a lo largo del día.
- Utilizan el lenguaje matemático para ampliar la comprensión de los niños en el contexto de sus experiencias, como por ejemplo: "¿Quieren un vaso de leche a la mitad o lleno?" "¿Quieren más o menos de cinco uvas?" o "¿quieren más o menos uvas de las que tengo?"
- Integrar experiencias matemáticas, incluidas las historias, los cantos y las canciones como "Cinco pequeñas ranas con manchas" *(Five Little Speckled Frogs)*, "Los cinco patitos" *(Five Little Ducks)* y "Los tres chivitos" *(The Three Billy Goats Gruff)*, con el fin de enfocarse o reforzar los conceptos matemáticos.
- Proporcionan una amplia variedad de materiales didácticos manipulables en los centros de matemática.
- Incorporan la Matemática a lo largo del día, por ejemplo, cuentan los bocadillos, nombran las formas de los bloques que los niños utilizan en el centro de bloques, identifican las formas del entorno exterior y clasifican los objetos en serie *(los ordenan siguiendo una secuencia lógica como la longitud)* durante las representaciones dramáticas.
- Vinculan la Matemática con el hogar mediante el diseño de experiencias en las que los niños aplican los conceptos y las habilidades aprendidas en la escuela, como el recuento de la cantidad de escalones que hay desde la cama hasta la puerta o de las sillas que hay en la mesa del comedor o el descubrimiento de un círculo en el hogar o de un diseño en el piso o en la pared.
- Incorporan el uso de la tabla de agua, el arenero, la plastilina, la arcilla para modelar y bloques de gran tamaño para la exploración y el desarrollo de los conceptos matemáticos.

Estándares de Matemática

CONTEO Y CARDINALIDAD (CC)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Comenzar a contar hasta 10 de uno en uno. **2. Reconocer que los números tienen un cierto orden** *(1, 2, 3, etc.)***.** **3. Reconocer la diferencia entre letras, números y otros símbolos.**	**1. Comenzar a contar hasta 20 de uno en uno.** **2. En la secuencia del 1 al 10, comprender el hecho de que los números "anteceden" o "suceden" a otros.** **3. Contar una cantidad de objetos en la secuencia del 0 al 10 y realizar la asociación con un número escrito.**	**1. Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.** **2. Contar hacia adelante desde un número específico dentro de la secuencia conocida** *(en lugar de tener que comenzar con 1)***.** **3. Escribir números del 0 al 20. Representar una cantidad de objetos con un número escrito en la secuencia del 0 al 20** *(el 0 representa un recuento de cero objetos)***.**

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Contar la cantidad de objetos.

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

4. Comenzar a realizar un recuento de objetos con ayuda externa.

a. Comenzar a realizar un recuento de objetos con ayuda externa.

b. Repetir números en el orden correcto y comprender el hecho de que los números poseen una secuencia correcta.

c. *(comienza en la sección de madurez para ingresar al jardín de niños).*

5. Comenzar a realizar un recuento de objetos con ayuda externa.

4. Comprender la relación entre números y cantidades; relacionar el conteo con la cardinalidad.

a. Usar una correspondencia unívoca al contar objetos.

b. Desarrollar la capacidad de responder a la pregunta "¿cuántos?" después de contar los objetos de un grupo *(comenzar con la comprensión del concepto de cardinalidad)*.

c. Comprender el hecho de que cada nombre de los números que están abarcados en la secuencia que se extiende del 0 al 10 significa uno más.

5. Contar los objetos en la secuencia del 0 al 10 que están dispuestos en una recta numérica.

4. Comprender la relación entre números y cantidades; relacionar el conteo con la cardinalidad.

a. Al contar los objetos, decir los nombres de los números en el orden estándar y combinar cada objeto con un nombre y solo un nombre y cada nombre con un objeto y solo un objeto.

b. Comprender el hecho de que el nombre del último número que se dice nos indica el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o el orden en el cual se cuentan.

c. Comprender que cada uno de los nombres de números consecutivos se refiere a una cantidad que representa una unidad más.

5. Realizar un recuento para responder a preguntas con el interrogativo "¿cuántos?" en una secuencia de un máximo de 20 objetos dispuestos en una línea, una representación rectangular o un círculo, o un máximo de 10 objetos en una configuración de objetos aislados; dado un número del 1 al 20, hacer un recuento de esa cantidad de objetos.

CONTEO Y CARDINALIDAD (CC)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Comparar números.

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

6. Identificar visualmente o hacer un recuento para determinar cuál de los dos grupos posee más objetos *(del 1 al 5)***.** **7. Reconocer la diferencia entre letras, números y otros símbolos.**	**6. Con el modelado y apoyo que se proporcionan, identificar si el número de objetos de un grupo es mayor, menor o igual al número de objetos de otro grupo** *(p. ej., al usar estrategias de correspondencia y de recuento)***.**[1] **7. Asociar cantidades con números escritos del 1 al 10.**	**6. Identificar si el número de objetos de un grupo es mayor, menor o igual al número de objetos de otro grupo** *(p. ej., al usar estrategias de correspondencia y de recuento)***.**[1] **7. Comparar dos números entre 1 y 10 que se presentan en forma escrita.**
	[1]*Incluir grupos con un máximo de diez objetos.*	[1]*Incluir grupos con un máximo de diez objetos.*

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Comprender la suma como una operación mediante la cual se juntan y se añaden elementos, y la resta como una operación mediante la cual se quitan y se sustraen elementos[1].

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándares fundamentales de la edad preescolar

1. **Analizar de qué forma añadir o quitar objetos cambia el tamaño de un grupo.**
2. **Comenzar a analizar el agregado o la sustracción de objetos en un grupo.**
   a. Analizar de qué forma añadir objetos incrementa el tamaño de un grupo.
   b. Analizar de qué forma quitar objetos reduce el tamaño de un grupo.
3. *(comienza en la sección de madurez para ingresar al jardín de niños)***.**
4. *(comienza en la sección de madurez para ingresar al jardín de niños)***.**
5. *(comienza en la sección de madurez para ingresar al jardín de niños)***.**
6. **Comenzar a duplicar y extender patrones simples** *(p. ej., ababab)***.**

Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños
FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR

1. **Analizar el agregado y la sustracción con objetos y patrones concretos** *(p. ej., dedos, bloques, dominós, cubos Unifix, fichas de dos colores, juguetes)***.**
2. **Comenzar a analizar el agregado o la sustracción de objetos en un grupo.**
   a. Resolver un problema de suma al combinar *(añadir)* dos o más grupos de objetos para detectar cuántos hay en total *(en cinco)*.
   b. Resolver un problema de resta al quitar *(sustraer)* objetos de un grupo de un máximo de cinco objetos.
3. **Analizar las diferentes maneras en que un grupo de objetos se puede descomponer en cinco.**
4. **Analizar las diferentes maneras en que los grupos de objetos se pueden combinar para formar un nuevo grupo de cinco.**
   a. Comienza a reconocer que un grupo sigue siendo de la misma cantidad si se dispone físicamente de una manera diferente.
5. **Decir el número creado al combinar** *(añadir)* **o quitar** *(sustraer)* **objetos en cinco.**
6. **Duplicar, extender y crear patrones simples** *(p. ej., ababab)***.**

Estándares centrales para el jardín de niños de Utah
FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

1. **Representar la suma y resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos[2], sonidos** *(p. ej., aplausos)***, representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.**
2. **Resolver problemas escritos de suma y resta, y añadir y sustraer cantidades en 10** *(p. ej., mediante objetos o dibujos que se usan para representar el problema)***.**
3. **Descomponer números menores o iguales a 10 en pares y en más de una manera,** *(p. ej., al usar objetos o dibujos[2])***, y registrar cada descomposición mediante un dibujo o una ecuación** *(p. ej., 5 = 2 + 3 y 5 = 4 + 1)***.**
4. **Para cada número del 1 al 9, detectar el número con el que se llega a 10 al añadirse al número proporcionado, p. ej. mediante objetos o dibujos, y registrar la respuesta con un dibujo o una ecuación.**
5. **Añadir y sustraer en 5 con facilidad.**

[1] "Juntar" y "añadir" son dos procesos diferentes de adición. "Quitar" y "sustraer" son dos procesos diferentes de sustracción.

[2] Los dibujos no tienen que mostrar detalles, sino que deben evidenciar la matemática del problema. (Esto se aplica siempre que los dibujos se mencionen en los Estándares).

NÚMEROS Y OPERACIONES EN BASE DIEZ (NBT)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Trabajar con números del 11 al 19, con el fin de comprender los conceptos básicos del valor posicional.

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. *(comienza en la sección de jardín de niños)***.**	**1.** *(comienza en la sección de jardín de niños. Las habilidades fundamentales del 0 al 10 se detectan en otros estándares matemáticos)***.**	**1. Combinar y descomponer números del 11 al 19 en grupos de diez y algunos más** *(p. ej., mediante objetos o dibujos, y registrar cada combinación o descomposición mediante un dibujo o una ecuación [p. ej., 18 = 10 + 8])***; comprender el hecho de que estos números están compuestos por un grupo de diez y los números uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve.**

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Describir y comparar atributos que se pueden medir.

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. **Comprender y describir los atributos que se pueden medir** *(p. ej., el tamaño, la altura, el largo o el peso)***.** a. Comparar los datos simples *(p. ej., gustos y preferencias, número de chicos/chicas en la clase de hoy).* 2. **Comenzar a comparar objetos mediante atributos que se pueden medir** *(p. ej., longitud [más largo/más corto], peso [más pesado/más liviano] y tamaño [más grande/más chico])***.**	1. **Describir objetos mediante términos específicos a los atributos que se pueden medir** *(p. ej., longitud [más largo/más corto], peso [más pesado/más liviano], tamaño [más grande/más chico] y distancia [cerca/lejos])***.** a. Organizar los datos para hacer gráficos simples mediante palabras: igual, más, menos. 2. **Comparar objetos mediante atributos que se pueden medir** *(p. ej., longitud [más largo/más corto], peso [más pesado/más liviano] y tamaño [más grande/más chico])***.**	1. **Describir los atributos que se pueden medir de los objetos, tal como la longitud o el peso. Describir varios atributos que se pueden medir de un único objeto.** 2. **Comparar directamente dos objetos con un atributo en común que se puede medir, para ver qué objeto posee "más"/"menos" del atributo y describir la diferencia.** *(Por ejemplo, comparar directamente las alturas de dos niños, y describir cuál es el más alto/más bajo)***.**

MEDICIONES Y DATOS (MD)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Clasificar objetos y contar la cantidad de objetos de cada categoría.

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

3. Organizar los objetos en categorías determinadas.	**3. Clasificar los objetos en categorías determinadas; contar la cantidad de objetos en cada categoría y organizar las categorías por número.**	**3. Clasificar los objetos en categorías determinadas; contar la cantidad de objetos en cada categoría y organizar las categorías por número.**

GEOMETRÍA (G)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Identificar y describir formas *(cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas)*[1].

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Comenzar a reconocer y nombrar formas básicas. **2. Comenzar a reconocer formas básicas, independientemente del tamaño.** **3. Comenzar a reconocer la diferencia en las formas básicas como las de dos dimensiones** *(fotografía)* **o de tres dimensiones** *(objeto)***.**	**1. Identificar las formas básicas por nombre y en el entorno.** **2. Identificar y nombrar formas básicas independientemente de las orientaciones** *(la manera en que el objeto se gira o se da vuelta)* **o el tamaño.** **3. Comenzar a reconocer las formas básicas como las de dos dimensiones** *("planas")* **o de tres dimensiones** *("sólidas")***.**	**1. Describir objetos del entorno mediante nombres de formas y describir las posiciones relativas de estos objetos mediante términos como arriba, abajo, al costado, en frente de, por detrás, al lado de.** **2. Nombrar correctamente las formas independientemente de las orientaciones o el tamaño general.** **3. Identificar las formas como de dos dimensiones** *(yacen en una superficie llana, "planas")* **o de tres dimensiones** *("sólidas")***.**

[1] Los cuadrados, círculos, triángulos y rectángulos son formas básicas.

GEOMETRÍA (G)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Grupo: Analizar, comparar, crear y componer formas.

En el caso de los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños y de la edad preescolar, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

4. Comenzar a reconocer la diferencia en las formas básicas como las de dos dimensiones *(fotografía)* **o de tres dimensiones** *(objeto)***.** **5. Analizar las formas mediante una variedad de medios** *(p. ej., bloques, pegatinas, plastilina/arcilla, materiales para pintar, etc.)***.** **6. Comenzar a reconocer las formas básicas al observar dibujos de líneas simples.**	**4. Con las indicaciones y el apoyo que se proporcionan, describir formas básicas de dos y tres dimensiones.** **5. Crear formas básicas a través de distintos medios y herramientas básicas de dibujo.** **6. Analizar la combinación de formas básicas para crear nuevas formas.**	**4. Analizar y comparar formas de dos y tres dimensiones, en diferentes tamaños y orientaciones. Para esto, usar un lenguaje informal a fin de describir similitudes, diferencias, partes** *(p. ej., número de lados y vértices/"esquinas")* **y otros atributos** *(p. ej., tener lados de la misma longitud)***.** **5. Modelar formas de la vida cotidiana. Para esto, se deben construir y dibujar con distintos componentes** *(p. ej., varas y bolas de arcilla)***.** **6. Armar formas simples para luego pasar a formas más grandes.** *(Por ejemplo, "¿se pueden unir estos dos triángulos con los lados completamente adyacentes para formar un rectángulo?")***.**

Enfoques de aprendizaje y ciencia

ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y CIENCIA (APPROACHES TO LEARNING AND SCIENCE, AL&S)

Las investigaciones demuestran que los niños que presentan actitudes y conductas positivas hacia el aprendizaje poseen un mejor desempeño en la escuela. Lo contrario también es cierto; es posible que los niños que se sienten incapaces o indefensos no tengan un buen desempeño. El concepto que los niños tienen sobre ellos mismos como estudiantes afectará la forma en la que aprenden.

Cada niño ingresa a la escuela con un nivel de iniciativa y autoeficacia únicos. El adulto debe cumplir el rol de crear un entorno en el que los niños comiencen a ser responsables de orientar su propio aprendizaje.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Respetan el proceso de aprendizaje al permitirles a los niños que se desarrollen a su propio ritmo.
- Utilizan como modelo y explican tareas o estrategias de aprendizaje, y luego, gradualmente, le transfieren la responsabilidad al niño.
- Diseñan experiencias de aprendizaje que se construyen en base a las experiencias y el conocimiento previo de los niños.
- Identifican y reconocen las fortalezas de los niños.
- Realizan modificaciones que son el resultado de diversas necesidades de aprendizaje, fortalezas y preferencias.
- Permiten que los niños alcancen distintos niveles de logros según sus capacidades.
- Felicitan a los niños cuando se desempeñan de manera eficiente o cuando demuestran su esfuerzo.
- Impulsan a los niños a explorar los materiales a su propio ritmo.
- Apoyan la creatividad *(especialmente cuando las acciones o las ideas de los niños no son las esperadas)*.
- Alternan los materiales que se utilizan en el entorno de aprendizaje para que todos los niños tengan acceso a ellos.
- Utilizan diferentes estrategias de trabajo en equipo *(por ejemplo, trabajos en grupos grandes, grupos pequeños, de manera independiente, con el compañero, de manera colaborativa)*.
- Ayudan a los niños a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje al realizarles preguntas abiertas relacionadas con la forma en la que abordan los problemas y cómo los solucionan.
- Asisten a los niños emocionalmente, ya que crean entornos seguros.
- Organizan el entorno de aprendizaje con diferentes materiales de aprendizaje adecuados para la edad de los niños.
- Distribuyen áreas de aprendizaje organizadas y correctamente delimitadas.
- Utilizan como modelo habilidades para establecer relaciones que fomentan la seguridad y un entorno que no sea perjudicial.
- Aceptan las elecciones y las opciones de los niños.
- Proporcionan materiales y experiencias que resulten atractivas tanto para los niños como para las niñas.
- Proporcionan materiales que reflejan la diversidad cultural del mundo.
- Exhiben los trabajos de los niños.
- Leen en voz alta junto con los niños todos los días.
- Hacen del aprendizaje un proceso placentero.

(Continuación)

LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEBEN CUMPLIR CON LO SIGUIENTE:

- Ser atractivas y relevantes para la vida de los niños.
- Reflejar los intereses de los niños.
- Ser útiles para diferentes estilos de aprendizaje, es decir:
  - **Memoria visual**—aprendizaje a partir de lo que se ve.
  - **Memoria cinestésica**—aprendizaje a partir del movimiento y de lo que se toca.
  - **Memoria auditiva**—aprendizaje a partir de lo que se escucha.
- Incorporar los cinco sentidos.
- Variar en cuanto a duración, participación y complejidad.
- Proporcionar nuevas experiencias.
- Reflejar la diversidad cultural de los niños.
- Ampliar y expandir las capacidades de los niños.
- Ser seguras.

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA

Los niños se sienten cautivados por el entorno natural y los eventos físicos. Les insisten a los maestros y a sus familiares para que respondan sus preguntas sobre el mundo que los rodea. Si fomentamos esta sensación de asombro, ayudaremos a los niños a convertirse en verdaderos pensadores científicos.

Los niños pueden aprender a utilizar el método científico en la vida diaria. Las preguntas que realizan sobre los insectos que vuelan, sobre el origen de las sombras y sobre cómo mezclar pinturas se transforman en hipótesis sobre su propio mundo. Utilizan sus sentidos y diversas herramientas científicas para observar, recolectar e interpretar los datos y deducir conclusiones. Cuando se comunican los descubrimientos de los niños de manera informal en conversaciones o cuando se documentan los resultados, se incita a los niños a realizar nuevas preguntas y continuar con el ciclo de investigación científica. A medida que los niños conocen el mundo que los rodea, comienzan a identificar patrones de comportamiento y a comprender los procesos que afectan sus entornos personales.

Enfoques de aprendizaje y ciencia

ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y CIENCIA *(APPROACHES TO LEARNING AND SCIENCE, AL&S)*

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 1: **Los estudiantes aprenderán procesos, situaciones comunicativas y la naturaleza de la ciencia.**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

El niño demuestra una orientación hacia el aprendizaje.

1-2. Muestra curiosidad y voluntad por probar nuevas experiencias.
   a. Explora y experimenta con su entorno de manera activa.
   b. Demuestra interés y curiosidad por las personas y los objetos desconocidos.
   c. Presta atención a las personas y los objetos.
   d. Genera diferentes situaciones y analiza los resultados, o bien repite las acciones.

3-5. Demuestra confianza en distintas capacidades.
   a. Reconoce sus propias capacidades y confía en ellas.
   b. Intenta plantear desafíos en las actividades.
   c. Solicita ayuda cuando la necesita.

El niño demuestra una orientación hacia el aprendizaje.

1-2. Muestra curiosidad y voluntad por probar nuevas experiencias.
   a. Utiliza los sentidos para explorar a las personas, los objetos y el medio ambiente.
   b. Busca oportunidades para participar en nuevas actividades.
   c. Realiza preguntas para obtener más información sobre ciertos temas.
   d. Crea o sugiere la creación de nuevas actividades.

3-5. Demuestra confianza en distintas capacidades.
   a. Demuestra que posee la capacidad de adquirir y procesar nueva información.
   b. Aplica la imaginación y la creatividad al realizar diversas tareas y actividades.
   c. Realiza preguntas y averigua nueva información.

Objetivo 1. Creación de evidencia mediante el proceso de investigación científica.

1. Formulación de preguntas: observar a través de los sentidos, crear hipótesis y enfocarse en preguntas que pueden derivar en una investigación.
2. Diseño de investigaciones: considerar las razones que justifican las ideas, identificar las diferentes formas de reunir información que podría respaldar la validez de las ideas, diseñar pruebas justas, compartir los diseños con los pares para que estos los conozcan y los perfeccionen.
3. Realización de investigaciones: observar, manipular, medir, describir.
4. Recolección de datos: decidir qué datos se recolectarán y cómo se organizarán, se registrarán y se manipularán dichos datos.
5. Obtención de conclusiones: analizar los datos, sacar conclusiones relacionadas con los datos o la evidencia recolectada, identificar los límites o las conclusiones, identificar preguntas sobre las que se podrían hacer investigaciones en el futuro.

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

(Continuación)

Estándar 1: Los estudiantes aprenderán procesos, situaciones comunicativas y la naturaleza de la ciencia.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

El niño desarrolla capacidades y habilidades que fomentan el aprendizaje.

1. Demuestra persistencia al realizar las tareas.
   a. Mantiene su interés por un proyecto o actividad.
   b. Ignora las distracciones de poca importancia.
2. Trabaja en colaboración con sus compañeros.
   a. Comparte los materiales.
   b. Ayuda a los demás.
   c. Cumple con las rutinas y las reglas simples.
   d. Realiza imitaciones o intenta interpretar nuevos roles y relaciones.
   e. Se comunica con familiares adultos y acepta su orientación.
3. Realiza las tareas de manera organizada.
   a. Reconoce los procesos *(como causa y efecto, primeros pasos, etc.)*.
   b. Sabe cómo acceder a los recursos.
   c. Sabe cómo encontrar un espacio adecuado para trabajar o jugar.

El niño desarrolla capacidades y habilidades que fomentan el aprendizaje.

1. Demuestra persistencia al realizar las tareas.
   a. Intenta realizar nuevamente las tareas hasta que se sienta satisfecho con los resultados.
   b. Ignora las distracciones, se mantiene atento y continúa realizando la tarea asignada a pesar de la frustración o los desafíos.
2. Trabaja en colaboración con sus compañeros.
   a. Ayuda, comparte y coopera en un grupo; demuestra que es capaz de compartir y de respetar los turnos.
   b. Se comporta de manera adecuada al nivel social con sus pares y con los adultos, por ejemplo, al proporcionar su ayuda.
   c. Cumple con reglas simples, rutinas e instrucciones habituales.
   d. Se hace cargo de sus responsabilidades *(por ejemplo, limpia, realiza su parte del trabajo, acepta el rol asignado)*.
3. Realiza las tareas de manera organizada.
   a. Recurre a diferentes estrategias para resolver un problema.
   b. Experimenta con diferentes usos de objetos y aplica su conocimiento a las nuevas situaciones.
   c. Demuestra independencia de acuerdo a su edad en diferentes actividades, rutinas y tareas.

Objetivo 2. Comunicación en la ciencia: comunicación eficiente mediante el razonamiento y el idioma de la ciencia.

1. Desarrolla habilidades de interacción social con los pares.
2. Comparte ideas con los pares.
3. Relaciona ideas con sus razones *(evidencia)*.
4. Utiliza diversos métodos para comunicar las razones/evidencias *(por ejemplo, comunicación verbal, tablas, gráficos)*.

Objetivo 3: Conocimiento sobre la ciencia: comprensión de la naturaleza de la ciencia.

1. Las ideas se justifican con razones.
2. En la ciencia, las ideas no son ilimitadas.
3. Las diferencias en las conclusiones se resuelven mediante observaciones e investigaciones adicionales.
4. La comunicación es fundamental en la ciencia para poder verificar las razones de las ideas.

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 2: Los estudiantes llegarán a comprender conceptos sobre la ciencia del espacio y de la Tierra.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Utiliza los sentidos para explorar los objetos y el medio ambiente. 2. Presta atención a los colores y texturas del entorno natural. 3. Demuestra interés y curiosidad por los entornos internos y externos. 4. Realiza preguntas para obtener más información sobre ciertos temas.	1. Explora/experimenta de manera activa con objetos y con el entorno. 2. Demuestra interés y curiosidad por los entornos internos y externos. 3. Realiza preguntas para obtener más información sobre ciertos temas.	**Investiga a los seres inanimados.** 1. Observa y registra cómo las rocas grandes se rompen en pequeñas rocas *(por ejemplo, canto rodado, rocas, piedritas, arena).* 2. Demuestra la forma en la que el agua y el viento hacen que los seres inanimados se muevan. 3. Ordena, agrupa y clasifica los materiales de la Tierra *(por ejemplo, duro, suave, áspero, brillante, plano).*
1. Reconoce la diferencia entre el día y la noche.	1. Analiza las actividades que se realizan durante el día y las que se realizan durante la noche. a. Comienza a comprender y utilizar los conceptos temporales: ayer, hoy, mañana, por la mañana, tarde, noche. 2. Describe cómo cambian las características del cielo del día a la noche.	**Observa y describe los cambios entre el día y la noche.** 1. Compara y contrasta la luz y la oscuridad del ciclo del día y la noche e identifica los cambios como un patrón. 2. Investiga, interpreta y le explica al resto que el sol le brinda calor y luz a la Tierra. 3. Examina lo que sucede cuando se bloquea la luz solar. Explora las sombras y los cambios en la temperatura.
1. Reconoce los cambios de estaciones. 2. Comprende la diferencia entre frío y calor. 3. Comprende el significado de lluvia, nieve y sol.	1. Analiza los cambios que se producen en la Tierra, como los cambios estacionales. 2. Conoce las diferentes temperaturas, como los cambios climáticos. 3. Describe las razones por las que ciertas prendas son adecuadas para cada estación.	**Compara los cambios que se producen en el clima con el paso del tiempo.** 1. Observa y registra que los cambios climáticos se producen todos los días, y que los patrones climáticos se observan en las diferentes estaciones. 2. Comunica las formas en las que es posible que el clima afecte a las personas. 3. Describe, predice y analiza las condiciones climáticas diarias y cómo podemos mejorar nuestras vidas si predecimos los cambios climáticos.

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 3: Los estudiantes llegarán a comprender las ciencias físicas a través del estudio de las fuerzas en movimiento y de las propiedades de los materiales.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Hace que los objetos se muevan al empujarlos, golpearlos, patearlos o hacerlos rodar. 2. Describe el movimiento en términos de rápido o lento.	1. Explora/experimenta de manera activa las propiedades del movimiento. 2. Realiza preguntas para obtener más información sobre el movimiento. 3. Observa, compara y describe los cambios que se producen en el movimiento de diferentes superficies o pendientes.	**Identifica cómo se produce el movimiento en los seres inanimados.** 1. Observa y registra cómo los objetos se mueven de diferentes formas, por ejemplo, utilizan términos como rápido, lento, en zigzag, en círculo, hacia arriba y hacia abajo, en línea recta, hacia atrás y hacia adelante, resbalar, rodar, rebotar, girar, oscilar, flotar y deslizar). 2. Compara y contrasta de qué manera las propiedades físicas de los objetos afectan su movimiento *(por ejemplo, duro, blando, con plumas, redondo, cuadrado, cónico, figuras geométricas).*
1. Identifica objetos que pertenecen al mundo de los seres inanimados como rocas y objetos fabricados por el hombre.	1. Une los modelos de los objetos con el objeto real. 2. Sabe que los seres inanimados no requieren cuidado y alimento como en el caso de los seres animados.	**Describe las partes de los seres inanimados.** 1. Describe cómo se utilizan las partes para construir objetos y de qué manera se pueden desarmar los objetos. 2. Explica por qué los objetos tal vez no funcionen de la misma manera si falta alguna pieza.

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 4: **Los estudiantes llegarán a comprender las ciencias de la vida mediante el estudio de los cambios que se producen en los organismos con el paso del tiempo y de la naturaleza de los seres vivos.**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Observa atentamente y pronuncia los nombres y los sonidos de los animales de un zoológico o una granja. 2. Une a los animales y sus crías.	1. Explora de manera activa a los seres vivos. 2. Realiza preguntas para obtener más información sobre los seres vivos. 3. Recolecta información sobre los seres vivos.	**Investiga a los seres vivos.** 1. Crea preguntas, proporciona las razones y comparte sus descubrimientos sobre todos los seres vivos. 2. Compara y contrasta las plantas y los animales jóvenes con sus padres. 3. Explica que algunos cambios que se observan en las plantas y los animales son difíciles de percibir porque se producen a un ritmo demasiado lento o demasiado rápido *(por ejemplo, cambios en las estaciones, flores que florecen rápidamente, crecimiento lento, incubación de huevos).*
1. Identifica objetos que pertenecen al mundo de los seres vivos, como animales, insectos, plantas y seres humanos. 2. Identifica animales y el entorno donde viven normalmente.	1. Describe las necesidades de las plantas y los animales, y cómo se los debe cuidar para preservar su vida. 2. Nombra e identifica varias partes del cuerpo humano. 3. Identifica problemas en los seres vivos, como plantas que se están marchitando. 4. Identifica el ciclo de vida de los seres vivos.	**Describe las partes de los seres vivos.** 1. Diferencia entre los cinco sentidos y las partes del cuerpo relacionadas. 2. Identifica las partes principales de las plantas *(por ejemplo, las raíces, el tallo, las hojas, las flores, el tronco, las ramas).* 3. Compara las partes de los diferentes animales *(por ejemplo, la piel, el pelo, las plumas, las escamas, las patas, las alas, las aletas).*

Estudios sociales y sobre el desarrollo social y emocional

ESTUDIOS SOCIALES Y SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SOCIAL/EMOTIONAL AND SOCIAL STUDIES, SE&SS)

La autoestima positiva y el desarrollo emocional son la base de todo tipo de aprendizaje. Las habilidades sociales son necesarias para participar en los intercambios sociales más básicos, como conversaciones y situaciones comunicativas por turnos. Los estudios demuestran que los niños que son competentes a nivel social y seguros a nivel emocional son más capaces de participar en experiencias de aprendizaje de una manera positiva.

Para muchos niños, la educación preescolar tal vez sea su primera experiencia en un entorno social estructurado que no sea la familia. En consecuencia, es en esta etapa en la que comienzan a adquirir las habilidades que les permitirán desarrollar las habilidades de cooperación, resolución de conflictos, autocontrol y responsabilidad. A pesar de que la mayoría de estas habilidades se aprenderán y se perfeccionarán al interactuar con pares, los niños podrán sacar provecho de la orientación brindada por adultos que conozcan sobre el tema y que estén dispuestos a ayudarlos.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Conversan con los niños individualmente con cierta frecuencia.
- Les demuestran a los niños que los aceptan y los aprecian.
- Conocen las preferencias, los intereses, los orígenes y la cultura de los niños; y aplican este conocimiento para el desarrollo de entornos de aprendizaje y enseñanza.
- A lo largo del día, alientan a los niños con frases positivas y afirmaciones.
- Juegan con los niños y al nivel de los niños.
- Siguen el ejemplo de los niños durante el juego.
- Comparten información personal con los niños y descubren similitudes con ellos y con otras personas.
- Reconocen los esfuerzos de los niños.
- Conocen las fortalezas y debilidades de los niños.
- Les proporcionan instrucciones claras sobre las habilidades de interacción social adecuadas.
- Se comportan con una actitud respetuosa cuando interactúan con otras personas.
- Diseñan actividades en las que es necesaria la interacción social.
- Demuestran técnicas de resolución de problemas en las relaciones.
- Guían y asisten a los niños a la hora de elegir las palabras para expresar sus emociones y las de sus pares.
- Reconocen, respetan y validan la expresión de emociones por parte de los niños.
- Valoran la expresión de emociones negativas de los niños y las convierten en oportunidades de enseñanza.

Cuando los niños desarrollan relaciones con sus cuidadores y sus pares, comienzan a comprender las estructuras sociales de sus escuelas. A medida que maduran, también comprenderán las estructuras sociales de su comunidad, de su país y del mundo. De esta manera, comprenderán y apreciarán las estructuras y normas sociales que son la base de una comunidad y su rol como participantes activos.

Estudios sociales y sobre el desarrollo social y emocional

ESTUDIOS SOCIALES Y SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL *(SOCIAL/EMOTIONAL AND SOCIAL STUDIES, SE&SS)*

3 a 5 años →

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 1: El niño desarrolla el autoconocimiento y la autoestima positiva.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándares fundamentales de la edad preescolar

1. **Conoce su información personal.**
   a. Se llama a sí mismo por el nombre y comienza a utilizar palabras como "yo" o "a mí".
   b. Se reconoce a sí mismo como diferente de los demás y presenta comportamientos a través de los cuales construye relaciones con adultos familiares.
   c. Conoce los nombres de sus amigos y los utiliza.
2. **Demuestra que reconoce las habilidades y las preferencias.**
   a. Selecciona actividades de acuerdo a sus preferencias.
   b. Participa en actividades.
   c. Le solicita ayuda al resto de las personas cuando la necesita.
3. **Desarrolla la creciente capacidad de ser independiente.**
   a. Ya no les produce ansiedad excesiva a sus padres o su cuidador.
   b. Juega por su propia cuenta o participa en juegos paralelos con otros niños.
   c. Comienza a realizar interacciones con los adultos y los pares.

(Continúa en la próxima página, columna 1)

Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños
FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR

1. **Conoce su información personal.**
   a. Conoce su nombre y apellido y su edad.
   b. Conoce los nombres de sus padres y sus cuidadores.
   c. Demuestra una conexión emocional y cariño con el resto de las personas.
2. **Demuestra que reconoce las habilidades y las preferencias.**
   a. Demuestra independencia al tomar decisiones sobre las actividades y los materiales.
   b. Demuestra independencia en diferentes actividades, rutinas y tareas.
   c. Realiza preguntas y averigua nueva información.
3. **Desarrolla la creciente capacidad de ser independiente.**
   a. Establece relaciones seguras con adultos que no pertenecen a su familia.
   b. Demuestra emociones y proporciona opiniones a sus pares.
   c. Comienza a mantener interacciones con los adultos y los pares.
   d. Acepta los trabajos y las tareas, y demuestra responsabilidad al hacerlos.

(Continúa en la próxima página, columna 2)

Estándares centrales para el jardín de niños de Utah
FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

1–3. Identifica las semejanzas y diferencias entre las personas.
   a. Describe y compara sus propias características y las del resto de las personas *(por ejemplo, las diferencias de género, altura, idioma, creencias y color de piel, de ojos y del pelo)*.
   b. Explica la forma en que las personas cambian con el paso del tiempo *(por ejemplo, los cambios personales y del resto de las personas)*.
   c. Demuestra respeto hacia el resto de las personas.
   d. Explica los elementos de la cultura, incluidos el idioma, la vestimenta, la comida, el refugio y las historias tradicionales.

(Continúa en la próxima página, columna 3)

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

(Continuación)

Estándar 1: El niño desarrolla el autoconocimiento y la autoestima positiva.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

4. Simula diferentes roles y se expresa a través de diferentes medios. a. Participa en juegos de simulación y representa diferentes roles. b. Expresa sus sentimientos y emociones a través de expresiones faciales, sonidos o gestos y palabras. c. Expresa sus sentimientos, deseos y necesidades de una manera productiva a nivel social. d. Demuestra que se siente orgulloso por las capacidades que está aprendiendo.	**4. Simula diferentes roles y se expresa a través de diferentes medios.** a. Simula diferentes roles durante las representaciones dramáticas o el juego libre. b. Expresa emociones y sentimientos a través de juegos con final abierto, baile, artes visuales y música. c. Expresa sus sentimientos y emociones a través del idioma. d. Comparte sus logros con el resto.	**4. Reconoce y describe las semejanzas y diferencias entre las características de las familias.** a. Identifica a los integrantes de la familia *(por ejemplo, los familiares directos y los lejanos)*. b. Explica las reglas y la rutina de la familia. c. Describe las obligaciones y responsabilidades de la familia. d. Comenta de qué manera las diferentes familias festejan ocasiones especiales como cumpleaños y feriados. e. Explica la forma en que las familias cambian con el paso del tiempo *(por ejemplo, mediante nociones de pasado, presente y futuro)*. f. Describe las diferentes maneras en que las familias brindan amor, atención, alimentos, refugio, vestimenta, compañía y protección.

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 2: El niño desarrolla habilidades sociales que promueven interacciones positivas con otras personas.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Desarrolla habilidades para interactuar de manera cooperativa con el resto.
- a. Participa en actividades de aprendizaje.
- b. Les responde a otros niños e interactúa con ellos.
- c. Participa por turnos, tanto de forma verbal como no verbal.

2. Participa en juegos cooperativos.
- a. Cumple las reglas acordadas *(por ejemplo, no golpear a otra persona, etc.)*.
- b. Se une a actividades en curso.
- c. Propone juegos con otras personas.

3. Se comporta de manera positiva con sus pares y con los adultos.
- a. Reconoce los gestos no verbales positivos *(por ejemplo, sonrisas, saludos con la cabeza y con la mano)* y contacto visual culturalmente aceptado, y comienza a responder ante ellos cuando interactúa con sus pares y con adultos.
- b. Establece relaciones positivas con los adultos.
- c. Desarrolla vínculos de amistad con sus pares.

4. Desarrolla el autocontrol, ya que maneja los impulsos y los sentimientos.
- a. Comienza a cumplir reglas, rutinas e instrucciones simples.
- b. Comprende y acepta los límites *(por ejemplo, cuando se le dice "no")*.
- c. Busca formas de sentirse cómodo ante situaciones nuevas, y demuestra su capacidad para enfrentar el estrés.

5. Expresa sus emociones y sentimientos.
- a. Identifica las emociones *(por ejemplo, alegría, tristeza, enojo, frustración, aburrimiento, soledad, miedo)*.

(Continúa en la próxima página, columna 1)

1. Desarrolla habilidades para interactuar de manera cooperativa con el resto.
- a. Participa en actividades de aprendizaje con sus pares.
- b. Les brinda respuestas a otros niños y adultos e interactúa con ellos en entornos grupales o formales.
- c. Participa de manera cooperativa en un grupo.

2. Participa en juegos cooperativos.
- a. Cuando interactúa con sus pares y con adultos, presenta comportamientos como ayudar, compartir y participar por turnos.
- b. Juega de manera cooperativa con otras personas.
- c. Invita a otros a participar en juegos cooperativos.

3. Se comporta de manera positiva con sus pares y con los adultos.
- a. Utiliza gestos no verbales positivos *(por ejemplo, sonrisas, saludos con la cabeza y con la mano)* y contacto visual culturalmente aceptado cuando interactúa con sus pares y con adultos.
- b. Establece relaciones positivas con los adultos.
- c. Desarrolla vínculos de amistad con sus pares.

4. Desarrolla el autocontrol, ya que maneja los impulsos y los sentimientos.
- a. Cumple con las reglas, las rutinas y las instrucciones de manera independiente.
- b. Utiliza adjetivos ordinales para describir secuencias de cronogramas y rutinas diarias *(por ejemplo, primero, segundo, siguiente, anterior)*.
- c. Comprende y acepta los límites *(por ejemplo, cuando se le dice "no")*.
- d. Se adapta a nuevos entornos y demuestra emociones y comportamientos adecuados.

(Continúa en la próxima página, columna 2)

1-3. Demuestra que es capaz de comportarse correctamente bajo diferentes circunstancias.
- a. Explica los motivos por los que existen las reglas en las familias y en los salones de clases *(es decir, da ejemplos de reglas y consecuencias)*.
- b. Establece relaciones positivas a través del juego y la amistad.
- c. Identifica ejemplos de honestidad y responsabilidad individuales.
- d. Identifica ejemplos de honestidad, responsabilidad, patriotismo y coraje en la historia, la literatura y el folclore, así como también de la vida cotidiana *(por ejemplo, héroes de diferentes culturas)*.
- e. Demuestra respeto por los demás, por los líderes y por el medio ambiente.

4-6. Identifica y lleva a cabo prácticas seguras en el hogar y el salón de clases.
- a. Recita nombres, direcciones y números telefónicos.
- b. Cumple con los procedimientos de seguridad en caso de emergencias en el entorno escolar *(por ejemplo, simulacros de incendios, terremotos, presencia de intrusos)*.
- c. Reconoce y explica las señales de tránsito más comunes.
- d. Identifica al personal de la escuela al cual los estudiantes pueden acudir para solicitar ayuda o con los cuales se pueden sentir seguros.
- e. Identifica y formula el propósito y el rol de las figuras de autoridad *(por ejemplo, padres, secretario, director, maestro, bibliotecario, policías, bomberos, dirigentes políticos)*.

(Continúa en la próxima página, columna 3)

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

(Continuación)

Estándar 2: El niño desarrolla habilidades sociales que promueven interacciones positivas con otras personas.

b. Identifica los sentimientos *(por ejemplo, estar sediento o hambriento, sentir frío o calor)*.
c. Comienza a demostrar su preocupación por el resto de las personas.

6. Desarrolla habilidades para resolver conflictos. Cuando se orienta al niño, este:
a. Comienza a reconocer los sentimientos y emociones de otros niños.
b. Comienza a dar respuesta a los sentimientos y emociones de otros niños.
c. Aprende las habilidades sociales y, finalmente, las palabras, mediante las cuales expresa sus sentimientos, necesidades y deseos.
d. Ayuda, comparte y coopera en un grupo.
e. Resuelve los conflictos con los pares por su propia cuenta o gracias a la intervención de un adulto, cuando sea necesario.

7. Respeta a los demás y a sus pertenencias.
a. Es educado cuando interactúa con los demás *(por ejemplo, dice "por favor", "perdón", "gracias")*.
b. Comienza a demostrar la capacidad de esperar a que sea su turno para utilizar los materiales.
c. Utiliza y comparte los materiales con sus pares.
d. Reconoce que las necesidades de las otras personas son importantes.

8-9. Realiza imitaciones o intenta interpretar nuevos roles y relaciones.

10-11. Reconoce las personas, los lugares y las cosas familiares *(por ejemplo, lo que se encuentra dentro de la casa, del salón de clases, de la escuela y del entorno local)***.**

5. Expresa sus emociones y sentimientos.
a. Expresa sus propias emociones *(por ejemplo, "Estoy feliz", "Estoy triste", etc.)*.
b. Describe sus propios sentimientos *(por ejemplo, "Tengo sed", "Tengo hambre", etc.)*.
c. Demuestra empatía.

6. Desarrolla habilidades para resolver conflictos. Cuando se orienta al niño, este:
a. Es consciente de que es posible que los demás experimenten sentimientos y emociones diferentes a los propios.
b. Responde adecuadamente al tono de voz, las expresiones faciales y los gestos de los demás.
c. Defiende sus derechos al hacerle saber al resto cómo se siente.
d. Encuentra la manera de ayudar a los demás.
e. Busca ayuda cuando no es capaz de encontrar una solución.

7. Respeta a los demás y a sus pertenencias.
a. Se comporta de manera educada al reconocer los logros de sus pares *(por ejemplo, utiliza frases como "Buen trabajo", "Me alegra...")*.
b. Pide permiso para utilizar las pertenencias de los demás.
c. Utiliza y comparte los materiales con sus pares por su propia cuenta.
d. Reconoce cómo sus acciones afectan a los demás y acepta las consecuencias de sus propias acciones.

8-9. Realiza imitaciones o intenta interpretar nuevos roles y relaciones.

10-11. Reconoce las personas, los lugares y las cosas familiares *(por ejemplo, lo que se encuentra dentro de la casa, del salón de clases, de la escuela y del entorno local)***.**

7. Reconoce que las personas poseen necesidades básicas *(por ejemplo, alimento, refugio, vestimenta)* **y deseos** *(por ejemplo, juguetes, juegos, regalos)***.**
a. Identifica la diferencia entre deseos y necesidades.
b. Explica que las familias poseen necesidades y deseos.
c. Describe cómo se pueden satisfacer las necesidades humanas básicas como el alimento, el refugio y la vestimenta.

8. Explica que las personas tienen trabajo y ganan dinero para satisfacer sus necesidades.
a. Identifica los trabajos en el hogar y en la escuela.
b. Explica por qué las personas trabajan *(por ejemplo, para ganar dinero y poder comprar las cosas que necesitan o desean tener)*.
c. Describe los diferentes tipos de trabajos que las personas realizan, y las herramientas y los equipos que utilizan.
d. Reconoce las diferentes monedas y divisas de los Estados Unidos.

9. Investiga y explica la manera en que las familias y los compañeros de clase se relacionan a través de símbolos y canciones.
a. Identifica símbolos y tradiciones escolares *(por ejemplo, mascotas, veladas de canto)*.
b. Reconoce símbolos nacionales y del estado *(por ejemplo, banderas nacionales y del estado, el águila de cabeza blanca, la gaviota, la Estatua de la Libertad)*.
c. Aprende y recita canciones patrióticas del estado y de los EE. UU.
d. Identifica a las personas y a los eventos a los que se hace honor en los feriados nacionales conmemorativos de Utah y de los EE. UU.

(Continúa en la próxima página, columna 3)

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

(Continuación)

Estándar 2: El niño desarrolla habilidades sociales que promueven interacciones positivas con otras personas.

		f. Identifica las reglas y el protocolo propio de la ciudadanía *(por ejemplo, ponerse de pie ante la bandera, colocar la mano sobre el corazón)*. **10. Identifica términos geográficos que describen su entorno.** a. Localiza objetos en el salón de clases mediante los términos cerca/lejos, izquierda/derecha, detrás/delante y arriba/abajo. b. Identifica y describe las características físicas *(es decir, montaña/colina, lago/océano, río, camino/carretera)*. c. Realiza planos simples *(por ejemplo, de su casa, del camino desde su casa hasta la escuela, del salón de clases)*. **11. Describe el propósito de un mapa o del globo terráqueo.** a. Identifica mapas y globos terráqueos. b. Distingue entre la tierra y el agua en los mapas y globos terráqueos. c. Define ubicaciones mediante términos como cerca/lejos, arriba/abajo, derecha/izquierda. d. Identifica los puntos cardinales en un mapa.

Artes creativas

Todos los niños deben tener la oportunidad de tener acceso a las artes creativas como parte de un plan de estudios integral y una educación completa. La creatividad es una característica propia de los niños pequeños, quienes utilizan ese recurso para explorar el mundo que los rodea y descubrir el sentido de sus experiencias. El estudio de teatro, baile, música y las artes visuales ayudan a los estudiantes a explorar realidades, relaciones e ideas que no se pueden expresar simplemente mediante palabras o números. Las artes creativas son un complemento de la educación integral del niño.

El aprendizaje de las artes creativas es intrínsecamente valioso, y además incita al niño a aprender otras materias. Las investigaciones demostraron que la enseñanza de artes visuales ayuda a mejorar la aptitud para la lectura. Las artes interpretativas y creativas facilitan la adquisición de habilidades para resolver problemas y el trabajo en equipo. Dichas habilidades se pueden aplicar a otras áreas académicas. Todas las artes creativas poseen contenido académico. En consecuencia, el arte puede ayudar a los niños a aprender habilidades fundamentales de una manera innovadora y emocionante.

A nivel de la economía mundial, la creatividad es fundamental. Se debe fomentar la creatividad en los niños, y se debe incluir en su educación integral, con el fin de educarlo para el futuro. El estudio de artes visuales, baile, teatro y música, según se lo describe en los siguientes estándares, proporciona esas oportunidades de aprendizaje fundamentales.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Conversan con los niños individualmente con cierta frecuencia.
- Les demuestran a los niños que los aceptan y los aprecian.
- Conocen las preferencias, los intereses, los orígenes y la cultura de los niños; y aplican este conocimiento para el desarrollo de entornos de aprendizaje y enseñanza.
- A lo largo del día, alientan a los niños con frases positivas y afirmaciones.
- Juegan con los niños y al nivel de los niños.
- Siguen el ejemplo de los niños durante el juego.
- Comparten información personal con los niños y descubren similitudes con ellos y con otras personas.
- Reconocen los esfuerzos de los niños.
- Conocen las fortalezas y debilidades de los niños.
- Se comportan con una actitud respetuosa cuando interactúan con otras personas.
- Guían y asisten a los niños durante la expresión artística de sus emociones y la de sus pares.
- Reconocen, respetan y validan la expresión de emociones por parte de los niños.
- Valoran la expresión de emociones negativas de los niños y las convierten en oportunidades de enseñanza.

ARTES CREATIVAS (CREATIVE ARTS, CA)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 1: **Los estudiantes participarán en diferentes actividades que les permitirán expresarse de manera creativa e imaginativa.**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

Estándares fundamentales de la edad preescolar

1. **Aprenden una gran cantidad de canciones simples.**
   a. Conocen una gran cantidad de canciones simples.
   b. Experimentan con instrumentos musicales.
   c. Demuestran el reconocimiento y la apreciación de diferentes tipos de música.
2. **Utilizan su cuerpo para moverse al compás de la música y para expresarse.**
   a. Dan saltos al ritmo de la música.
   b. Mueven el cuerpo para expresar sentimientos e ideas.
   c. Demuestran control, estabilidad y equilibrio de la motricidad gruesa.
   d. Mueven el cuerpo, los brazos y las piernas de forma coordinada.
3. **Utilizan diversos medios y materiales para crear dibujos, imágenes u otros objetos.**
   a. Demuestran interés por diferentes materiales artísticos.
   b. Exploran diferentes materiales, herramientas y procesos para crear trabajos de arte.

(Continúa en la próxima página, columna 1)

Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños
FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR

1. **Utilizan la voz y los instrumentos para producir sonidos.**
   a. Participan en actividades musicales como escuchar, cantar y representar.
   b. Muestran un reconocimiento creciente de los diferentes componentes de la música *(dinámica [fuerte/suave])*, tono [alto/bajo], duración [largo/corto, rápido/lento]).
   c. Explican lo que sienten y escuchan durante los diferentes tempos y estilos musicales.
   d. Expresan sus ideas, sus sentimientos y su energía a través de la música.
2. **Utilizan su cuerpo para moverse al compás de la música y para expresarse.**
   a. Se mueven al compás de diferentes patrones de tiempos y ritmos musicales.
   b. Demuestran sentimientos, ideas y conceptos mediante el movimiento creativo.
3. **Utilizan diversos medios y materiales para crear dibujos, imágenes u otros objetos.**
   a. Utilizan diferentes materiales y técnicas para realizar creaciones de arte.
   b. Crean trabajos que reflejan diferentes experiencias u objetos.
   c. Utilizan diferentes materiales artísticos básicos *(por ejemplo, pegamento, arcilla, marcadores, tijeras, pinceles y crayones)*.
   d. Comparan texturas *(áspero/suave)*.
   e. Conversan con los demás sobre sus trabajos de arte.

(Continúa en la próxima página, columna 2)

Estándares centrales para el jardín de niños de Utah
FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

1. **Utilizan la voz y los instrumentos para producir sonidos.**
   a. Identifican y expresan ideas, información y sentimientos a través de la composición de música.
   b. Describen sonidos en términos de dinámica *(fuerte/suave)*, tono *(alto/bajo)*, duración *(largo/corto, rápido/lento)* y timbre *(tono de un animal, un humano, un instrumento musical o una máquina)*.
   c. Desarrollan la competencia de la precisión de los tiempos y comprenden que el ritmo es una fuerza vital que se genera a través del movimiento, del canto o de la reproducción de instrumentos.
   d. Expresan sus emociones al seleccionar y tocar diferentes instrumentos con ritmos simples.
   e. Crean, memorizan y reproducen patrones de ritmos simples.
   f. Cantan canciones y las acompañan con percusión corporal e instrumentos presentes en el salón de clases.
   g. Escuchan una amplia variedad de géneros musicales y participan en su reproducción.
   h. Realizan representaciones mientras leen los íconos que indican un ritmo constante y un tono bajo/alto.
2. **Utilizan su cuerpo para moverse al compás de la música y para expresarse.**
   a. Identifican y expresan ideas, información y sentimientos a través del baile.

(Continúa en la próxima página, columna 3)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

(Continuación)

Estándar 1: **Los estudiantes participarán en diferentes actividades que les permitirán expresarse de manera creativa e imaginativa.**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

4. Representan diferentes eventos, personajes o historias mediante el teatro, accesorios y el uso del idioma.

a. Aprenden a expresar ideas, información y sentimientos a través de las representaciones dramáticas.
b. Escuchan atentamente a un adulto que cuenta historias o que canta canciones infantiles y representan diferentes partes.
c. Demuestran que los roles de la vida real se pueden imitar.

4. Representan diferentes eventos, personajes o historias mediante el teatro, accesorios y el uso del idioma.

a. Identifican y expresan ideas, información y sentimientos mediante el arte dramático *(por ejemplo, cuentan historias, realizan juegos de simulación)*.
b. Utilizan el diálogo, las acciones y los objetos para contar historias.
c. Asumen los roles de diferentes personajes durante las representaciones dramáticas, o bien cuentan historias mediante el uso de representaciones dramáticas, accesorios y el idioma.
d. Reconocen el valor de las representaciones dramáticas de los demás.

b. Crean coreografías y bailan utilizando el cuerpo y la mente como elementos únicos y diferentes.
c. Representan una secuencia de las partes del cuerpo.
d. Realizan bailes en los que se deben desplazar por toda la habitación y otros en los que deben permanecer en el lugar.
e. Respetan los turnos al representar y observar.
f. Realizan el juego de la estatua.
g. Realizan bailes de tempo.
h. Realizan bailes rítmicos.

3. Utilizan diversos medios y materiales para crear dibujos, imágenes u otros objetos.

a. Identifican y expresan sus ideas y la información a través de la creación de artes visuales *(por ejemplo, dibujo, pintura)*.
b. Reconocen colores similares como aquellos pertenecientes a la familia del rojo, el azul o el amarillo; y formas similares a cuadrados, círculos y triángulos.
c. Crean un dibujo o una pintura con figuras simbólicas simples.
d. Encuentran placer en la creación de trabajos artísticos mediante el uso de líneas expresivas y figuras lineales.
e. Relatan una historia sobre su propio trabajo artístico. Ayudan al resto a comprender su trabajo artístico.
f. Crean un dibujo o una pintura con figuras simbólicas simples.
g. Participan en la realización en grupo de un collage con diferentes texturas.
h. Pintan un autorretrato con más de un color.

(Continúa en la próxima página, columna 3)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

(Continuación)

Estándar 1: **Los estudiantes participarán en diferentes actividades que les permitirán expresarse de manera creativa e imaginativa.**

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

4. Representan diferentes eventos, personajes o historias mediante el teatro, accesorios y el uso del idioma.

a. Identifican y expresan ideas, información y sentimientos mediante el arte dramático *(por ejemplo, cuentan historias, realizan juegos de simulación)*.

b. Escuchan atentamente a un adulto que cuenta una historia e identifican los personajes, el marco y los eventos. Utilizan los juegos de representaciones dramáticas para realizar lo siguiente:

   i. Experimentar actividades de comprensión auditiva, simulación e imaginación.

   ii. Imitar sonidos de objetos, animales y personas.

   iii. Imitar movimientos de objetos, animales y personas.

   iv. Cooperar con los demás.

c. Identifican la vestimenta de los diferentes personajes.

d. Escuchan y respetan las ideas de los demás durante las sesiones de evaluación como miembros de la audiencia.

Educación física/Salud y seguridad

EDUCACIÓN FÍSICA

Las investigaciones demuestran que los niños aprenderán mejor si están saludables y se sienten seguros. El desarrollo físico es fundamental para desarrollar la autoestima, la confianza, el buen estado físico y el bienestar de los niños. A medida que los niños perfeccionan sus movimientos físicos, desarrollan capacidades analíticas de orden superior que son necesarias para alcanzar el éxito académico y social en el futuro.

El desarrollo de la motricidad fina *(músculos pequeños)* es una parte fundamental del rendimiento escolar. Los niños necesitan disfrutar de recreos bien organizados donde se les proporcionen oportunidades para desarrollar el control de la motricidad fina y de la motricidad gruesa *(músculos grandes)*. Las "actividades de juego" elegidas por los niños ejercerán una gran influencia en su capacidad de enfocarse en el trabajo escolar y disfrutarlo. Los juguetes con los que los niños juegan afectan el desarrollo de los músculos.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA (MÚSCULOS GRANDES) CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Enseñan, utilizan como ejemplo y respetan las reglas de seguridad adecuadas.
- Enseñan, utilizan como ejemplo y proporcionan diversas oportunidades para correr, galopar, arrojar, tomar, brincar, patear, bailar, saltar, escalar, tirar, arrastrar, estirar, doblar, torcer y mover diferentes partes del cuerpo por separado.
- Les proporcionan a los niños un ambiente espacioso y seguro para practicar habilidades de motricidad gruesa.
- Fomentan, desafían y expanden continuamente las habilidades de motricidad gruesa de los niños.
- Proporcionan diferentes equipos que fomentan el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa y respaldan los intereses de los niños en las actividades.
- Participan en actividades de motricidad gruesa con los niños.
- Proporcionan oportunidades para realizar juegos espontáneos y organizados.
- Enseñan juegos tradicionales.
- Se comunican con los padres y les informan sobre los tipos de prendas y calzados que facilitan la participación en actividades de motricidad gruesa.

LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE MOTRICIDAD FINA (MÚSCULOS CORTOS) CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Enseñan, utilizan como ejemplo y respetan las reglas de seguridad adecuadas.
- Enseñan, utilizan como modelo y proporcionan diferentes oportunidades de realizar construcciones con bloques grandes y pequeños, modelar arcilla, utilizar tijeras o pinzas, engarzar cuentas, colocar clavijas en orificios, armar rompecabezas, utilizar el mouse de la computadora y diferentes elementos para escribir *(lápices, crayones, marcadores) y medios artísticos (pintura, impresión, manipulación de arcilla, estampado).*

SALUD Y SEGURIDAD

El conocimiento y los hábitos de una vida saludable se adquieren durante los primeros años de vida. A pesar de que los niños pequeños no son responsables de proporcionarse a sí mismos entornos y estilos de vida saludables, pueden comenzar a experimentar el proceso de desarrollo continuo de hábitos de una vida saludable y actividad física.

LOS MAESTROS APOYAN EL APRENDIZAJE CUANDO REALIZAN LO SIGUIENTE:

- Determinan rutinas que fomentan hábitos saludables *(por ejemplo, lavarse las manos, realizar el aseo personal, mantener limpio el entorno, colocarse la ropa de abrigo y sonarse la nariz).*
- Utilizan hábitos de alimentación saludables como modelo.
- Enseñan, utilizan como modelo y respetan las reglas adecuadas que fomentan la seguridad y el bienestar *(por ejemplo, caminar dando pasos, mantener las manos cerca del cuerpo, respetar al resto de las personas y a su propiedad).*
- Les enseñan a los niños el uso de herramientas y equipos para fomentar la seguridad *(por ejemplo, tijeras, herramientas para trabajar en madera, instrumentos de cocina).*
- Les brindan a los niños opciones saludables para los momentos de los bocadillos y las comidas.
- Les proporcionan a los niños oportunidades para que representen hábitos saludables a lo largo del día.
- Les dan instrucciones a los niños sobre reglas de seguridad de la comunidad *(por ejemplo, sobre cómo usar el cinturón de seguridad, cruzar por las sendas peatonales, estar alertas a personas extrañas).*

Educación física/Salud y seguridad

EDUCACIÓN FÍSICA/SALUD Y SEGURIDAD *(PHYSICAL/HEALTH AND SAFETY, PHS)*

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 1: El niño desarrolla la coordinación de la motricidad gruesa y fina *(músculos pequeños y grandes)*.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Demuestra situaciones de coordinación de motricidad fina *(músculos pequeños)***.**

a. Manipula y explora objetos:
   i. Realiza construcciones con diferentes bloques.
   ii. Dibuja líneas, círculos o garabatos con las herramientas de escritura.
   iii. Manipula piezas u objetos pequeños *(por ejemplo, piezas de rompecabezas, cubos Unifix, cuentas de encastre, cintas, tableros perforados, etc.)*.
   iv. Cava en la arena con cucharas o pequeñas palas.
   v. Rompe papel en pequeñas piezas.

1. Demuestra situaciones de coordinación de motricidad fina *(músculos pequeños)***.**

a. Demuestra que es necesario un control más preciso para utilizar los objetos diarios:
   i. Puede utilizar la muñeca, las manos y los dedos para girar objetos como tapas a rosca.
   ii. Puede utilizar los dedos para abotonar y cerrar o abrir cierres.
   iii. Coordina el movimiento de los dedos y la muñeca para controlar las tijeras.
   iv. Puede utilizar un solo dedo para presionar un botón.
   v. Sostiene el lápiz y otras herramientas de escritura mediante el método de agarre de tenazas *(con los dedos pulgar e índice)* de manera correcta.

b. Demuestra coordinación entre la vista y las manos:
   i. Puede coordinar las manos para verter materiales de un objeto a otro.
   ii. Puede golpear un objeto inmóvil.
   iii. Coordina los movimientos de los brazos y las manos para crear trabajos de arte.

(Continúa en la próxima página, columna 2)

1. Demuestra situaciones de coordinación de motricidad fina *(músculos pequeños)***.**

a. Aplica diferentes habilidades de motricidad fina *(por ejemplo, dibujar, cortar, pegar, modelar y escribir)*.

(Continúa en la próxima página, columna 3)

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

(Continuación)

Estándar 1: El niño desarrolla la coordinación de la motricidad gruesa y fina *(músculos pequeños y grandes)*.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

2. Demuestra situaciones de coordinación de motricidad gruesa *(músculos grandes)***.** a. Participa en actividades que desarrollan el control y el equilibrio durante los movimientos que hacen que el niño se desplace de un lugar a otro *(locomotriz, por ejemplo, camina hacia adelante en línea recta, brinca, corre, salta sobre objetos de baja altura)*. b. Participa en actividades mediante las cuales desarrolla la coordinación y el equilibrio de movimientos, pero no se desplaza de un lado al otro *(no locomotriz, por ejemplo, hace equilibrio sobre un pie, mueve las partes del cuerpo por separado)*. c. Participa en actividades mediante las cuales desarrolla el control de los músculos grandes para manipular objetos *(por ejemplo, arrojar, atrapar y patear pelotas; andar sobre juguetes con ruedas)*. d. Participa en actividades mediante las cuales desarrolla el control del movimiento del cuerpo a través del espacio *(por ejemplo, al correr y detenerse, cambiar la dirección mientras está en movimiento, moverse como resultado de una indicación y bailar)*.	**2. Demuestra situaciones de coordinación de motricidad gruesa** *(músculos grandes)***.** a. Demuestra control y equilibrio durante los movimientos que hacen que el niño se desplace de un lugar a otro *(locomotriz, por ejemplo, camina hacia adelante en línea recta, brinca, corre, salta sobre objetos de baja altura)*. b. Demuestra coordinación y equilibrio en los movimientos, pero no se desplaza de un lado al otro *(no locomotriz, por ejemplo, hace equilibrio sobre un pie, mueve las partes del cuerpo por separado)*. c. Demuestra control de los músculos grandes para manipular objetos *(por ejemplo, arrojar, atrapar y patear pelotas; andar sobre juguetes con ruedas)*. d. Demuestra el control del movimiento del cuerpo a través del espacio *(por ejemplo, al correr y detenerse, cambiar la dirección mientras está en movimiento, moverse como resultado de una indicación y bailar)*.	**2. Demuestra situaciones de coordinación de motricidad gruesa** *(músculos grandes)***.** a. Explora distintas habilidades de motricidad gruesa de manipulación fundamentales *(por ejemplo, brincar, rebotar, girar, bailar, arrojar, atrapar, patear y golpear)*.

3 a 5 años

Estándares fundamentales de la edad preescolar	Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños FINAL DE LA EDAD PREESCOLAR	Estándares centrales para el jardín de niños de Utah FINAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Estándar 2: El niño desarrolla una comprensión de los conceptos de salud y seguridad.

En el caso de los Estándares fundamentales de la edad preescolar y los Estándares de madurez para ingresar al jardín de niños, los estudiantes deberán recibir apoyo y modelado adecuados desde el punto de vista del desarrollo.

1. Muestra independencia en cuanto al cuidado personal.
- a. Participa en el cuidado y la higiene personal.

2. Participa en actividades organizadas o seleccionadas por él mismo y que fomentan el buen estado físico.
- a. Demuestra que es consciente de que existen límites personales.
- b. Utiliza el movimiento para demostrar ideas y sentimientos.
- c. Consume alimentos de diferentes grupos de alimentos.

3. Lleva a cabo procedimientos seguros.
- a. Comienza a aprender las reglas de seguridad tanto en espacios cerrados como en espacios abiertos.

1. Muestra independencia en cuanto al cuidado personal.
- a. Alcanza la independencia en el cuidado y la higiene personal.

2. Participa en actividades organizadas o seleccionadas por él mismo y que fomentan el buen estado físico.
- a. Juega al aire libre.
- b. Utiliza los equipos para exteriores adecuadamente.
- c. Comienza a respetar los límites personales cuando participa en actividades que incluyen movimientos.
- d. Utiliza el movimiento para expresar ideas y sentimientos.
- e. Consume alimentos de diferentes grupos de alimentos.

3. Lleva a cabo procedimientos seguros.
- a. Cumple con las reglas de seguridad para espacios cerrados y espacios abiertos.
- b. Comienza a identificar sustancias beneficiosas y nocivas para el cuerpo.

1. Muestra independencia en cuanto al cuidado personal.
- a. Describe el cuidado adecuado del cuerpo *(por ejemplo, lavarse correctamente los dientes, consumir diferentes alimentos, lavarse las manos correctamente, estornudar sobre la manga de una prenda)*.

2. Participa en actividades organizadas o seleccionadas por él mismo y que fomentan el buen estado físico.
- a. Participa, con cierta frecuencia, en actividades físicas que requieren esfuerzo *(por ejemplo, caminar, trotar, saltar la soga)*.
- b. Reconoce signos de actividad física *(por ejemplo, ritmo cardíaco, respiración, transpiración)*.
- c. Conserva sus límites y su espacio personal cuando se mueve.
- d. Crea y realiza movimientos de baile simples que expresan la identidad, el conocimiento del cuerpo, los sentimientos, los sentidos y las nociones de tiempo y espacio.
- e. Reconoce que el alimento es el combustible del cuerpo.

3. Lleva a cabo procedimientos seguros.
- a. Recuerda los principios de seguridad básicos *(por ejemplo, cumple con las reglas, conserva los límites y espacios personales, conoce su número telefónico, dirección y número de emergencia)*.
- b. Identifica sustancias beneficiosas y nocivas para el cuerpo.

Referencias

INFORMACIÓN GENERAL PARA TODAS LAS SECCIONES:

- Council of Chief State School Officers *(CCSSO). (2010). Common core state standards.* Consultado en http://www.corestandards.org/.
- National Association for the Education of Young Children. *(2009).* Position statement: *Developmentally appropriate practice in early childhood program servicing children from birth through age 8.* Washington, DC.
- Utah Department of Workforce Services. *(2010). Utah's early learning guidelines: Birth to age three.* Salt Lake City, UT: Utah State Printing.
- Utah State Office of Education. *(2010). Pre-kindergarten guidelines.* Salt Lake City, UT: Utah State Printing.
- Utah State University. *(2007). Utah early learning standards.* Salt Lake City, UT: Utah State Printing.
- U.S. Department of Health and Human Services. *(2010). The Head Start child development and early learning framework.* Arlington, VA: Head Start Resource Center.

EDUCACIÓN SOBRE LECTURA:

- Bennett-Armistead, V.S., N.K. Duke, & A.M. Moses. *(2005). Literacy and the youngest learner: Best practices for educators of children from birth to 5.* New York: Scholastic.
- Bruner, J.S. *(1983). Child's talk: Learning to use language.* New York: Norton.
- Dooley, C.M. *(2010).* Young children's approaches to books: The emergence of comprehension. *Reading Teacher,* 64 *(2)* pp. 120–130.
- Renck, J.M. *(2000). Early childhood language arts: Meeting diverse literacy needs through collaboration with families and professionals,* ***2nd ed***. Needham Heights: MA: Allyn and Bacon.
- Roskos, K.A., J.F. Christie, & D.J. Richgels. *(2003).* The essentials of early literacy instruction. *Young Children,* 58 *(2)* pp. 52–60.
- Saracho, O.N., Spodek, B. *(2010).* Parents and children engaging in storybook reading. *Early child development and care*, 180 *(10)* pp. 1379–1389.
- Snow, C.E., M.S. Burns, & P. Griffin. *(1998). Preventing reading difficulties in young children.* Washington, DC: National Academies Press.
- Stevens, R.J., Van Meter, P., Warcholak, N.D. *(2010).* The effects of explicitly teaching story structure to primary grade children. *Journal of Literacy Research,* 42 *(2)* pp. 159–198.

EDUCACIÓN SOBRE MATEMÁTICA:

- Clements, D.H. *(2004).* Major themes and recommendations. In *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education,* eds. D.H. Clements, J. Sarama, & A.M. DiBiase, pp. 7–72. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ginsburg, H.P. and Golbeck, S.L. *(2004).* Thoughts on the future of research on mathematics and science learning and education. *Early Childhood Research Quarterly,* 19 *(1)* pp. 190–200.
- Ginsburg, H.P., J.S. Lee, & J.S. Boyd. *(2008).* Mathematics education for young children: What it is and how to promote it. *Social Policy Report* 22 *(1)* pp. 3–11, 14–22.
- Seo, K.H., & H.P. Ginsburg. *(2004).* What is developmentally appropriate in early childhood mathematics education? Lessons from new research. In *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education*, eds. D.H. Clements, J. Sarama, & A.M. DiBiase, pp. 91–104. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Sophian, C. *(2004).* Mathematics for the future: developing a Head Start curriculum to support mathematics learning. *Early Childhood Research Quarterly*, 19 *(1)* pp. 59–81.
- Starkey, P. *(2004). Fostering preschool children's mathematical knowledge: Finding from the Berkeley Math Readiness Project.* Berkley: CA.
- Starkey, P. *(2004).* Enhancing young children's mathematical knowledge through a pre-kindergarten mathematics intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 19 *(1)* pp. 99–120.

ENSEÑANZA SOBRE CIENCIAS:

- Crawford, E.O., Heaton, E.T, Heslop, K. *(2009)*. Science learning at home: involving families. *Young Children*, 64 *(6)* pp. 39–41.
- Gelman, R. and Brenneman, K. *(2004)*. Science learning pathways for young children. *Early Childhood Research Quarterly,* 19 *(1)* pp. 150–158.
- Ginsburg, H.P. and Golbeck, S.L. *(2004)*. Thoughts on the future of research on mathematics and science learning and education. *Early Childhood Research Quarterly*, 19 *(1)* pp. 190–200.
- Worth, K., & S. Grollman. *(2003)*. *Worms, shadows and whirlpools: Science in the early childhood classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

- Linares, L.O., N. Rosbruch, M.B. Stern, M.E. Edwards, G. Walker, H.B. Abikoff, & J.M.J Alvir. *(2005)*. Developing cognitive-social-emotional competencies to enhance academic learning. *Psychology in the Schools,* 42 *(4)* pp. 405–17.
- Raver, C.C., P.W. Garner, & R. Smith-Donald. *(2007)*. The roles of emotion regulation and emotion knowledge for children's academic readiness: Are the links causal? In *School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability,* eds. R.C. Pianta, M.J. Cox, & K.L. Snow, pp. 121–48. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Rhoades, B.L., Warren, Heather K., Domitrovich, Celene E., Greenber, M.T. *(2011)*. Examining the link between preschool social-emotional competence and first grade academic achievement: the role of attention skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 26 *(2)* pp. 182–191.
- Spritz, B. L., Sandberg, E., Maher, E., Zajdel, Ruth. *(2010)*. Models of emotional skills and social competence in the head start classroom. *Early Education and Development*, 21 *(4)* pp. 495–516.

Formato y diseño del libro: Lee Gray

Utah State Office of Education
250 East 500 South
P.O. Box 144200
Salt Lake City, UT 84114-4200

Larry K. Shumway, Ed.D.
State Superintendent of Public Instruction

www.schools.utah.gov