Lo que usted hace a diario con su hijo/a le ayuda a el/ella a aprender.

1. ***Permita*** que su hijo/a haga las cosas en forma independiente aun si a él/ella le toma más tiempo de lo que tomaría si usted mismo lo hiciera.
2. ***Provea*** bastantes experiencias sociales para su hijo/a. Ya sea con un grupo de niños que se reúnan para jugar formal o informalmente, en un preescolar o en otro entorno, su hijo/a aprenderá destrezas que solamente otros niños le pueden enseñar. El compartir objetos o tiempo con un adulto es diferente a hacerlo con otro niño/a. Los niños desarrollan la imaginación al representar y fingir situaciones imaginarias. Constantemente se ha relacionado el jugar a fingir con el desarrollo cognitivo, intelectual, lingüístico y social.
3. ***Provea*** a diario oportunidades para desarrollar fuerza y coordinación de los músculos grandes y pequeños. Vayan al parque, jueguen a la pelota, jueguen a la pega/cojecoje, practiquen enlazar o pasar cordones por agujeros, verter, revolver y participen en otras actividades funcionales.
4. ***Lleven*** a cabo juegos en los que su hijo/a tenga que contar en voz alta, como por ejemplo al escondite, juegos de mesa que requieran que su hijo/a cuente los puntos en un dado, utilicen artículos de uso doméstico como latas, cajas y pelotas para explorar las figuras. Completen rompecabezas y jueguen con juguetes que tengan piezas que encajan para construir.
5. ***Provea*** bastantes oportunidades y materiales para fomentar la escritura y la expresión creativa: cráyones, arena, agua, pintura, papel, marcadores, tijeras, perforadora, hilo, frijoles y palos de paleta.
6. ***Lean*** libros ilustrados, libros de poesía, libros que no sean de ficción, libros disparatados, poesías infantiles y señales. El estar expuesto a una amplia variedad de literatura le permite a su hijo/a aprender diferentes patrones de oraciones y escuchar vocabulario que probablemente no usan normalmente en casa.
7. ***Hable*** CON su hijo/a. (Usted le habla A su hijo/a cuando le da instrucciones.) ESCUCHE las historias de su hijo/a. RELÁTELE historias a su hijo/a. Hágale PREGUNTAS. COMPARTA sus ideas usando un lenguaje descriptivo. Los niños aprenden lenguaje cuando lo ESCUCHAN y lo USAN.
8. ***Vaya*** con regularidad a la biblioteca local o a la biblioteca ambulante.

SUGERENCIAS
para un comienzo exitoso

- Averigüe si la escuela que le corresponde lleva a cabo una orientación para jardín de infantes o fije una cita para visitar la escuela y hablar con el maestro/a antes del primer día de clases.
- Hable con su hijo/a acerca de algunas de las cosas divertidas que sucederán en la escuela tales como conocer nuevos amigos, escuchar historias y jugar afuera.
- Comience con una rutina saludable asegurándose de que su hijo/a duerma por lo menos de 10 a 12 horas y coma alimentos nutritivos para el desayuno.
- Pida a su hijo/a que le diga a usted el plan para después del horario escolar: exactamente dónde pasará a buscarlo o qué autobús debe tomar.
- Marque todas las prendas de abrigo.
- Vista a su hijo/a con ropa que se pueda poner y quitar independientemente, como por ejemplo pantalones con elástico en la cintura y zapatos que se puedan ajustar con Velcro.
- Vista a su hijo/a con ropa que sea apropiada para sentarse en alfombras y para jugar al aire libre.
- Empaque en la mochila de su hijo/a un objeto que le infunda tranquilidad y seguridad, como por ejemplo una foto de la familia, un muñeco de peluche pequeño o una nota.
- No programe demasiadas actividades para después del horario escolar, pues es muy probable que su hijo/a esté cansado.
- Revise la mochila de su hijo/a. Puede que haya varios formularios que usted deberá completar y devolver.
- Celebre el fin del primer día.
- Comience su rutina para después del horario escolar, la cual puede consistir en un refrigerio, tiempo para jugar y tiempo para leer un libro en un ambiente de tranquilidad.
- Hágale a su hijo/a preguntas específicas acerca de lo que ha sucedido en el día, como por ejemplo: "¿Con quién jugaste? ¿De qué se trató el cuento de hoy? ¿Dónde jugaste? ¿Qué elaboraste/creaste?"

KINDER...
¡Allí Vamos!

Photos © 2013 ThinkStock

March 2013

Utah State Office of Education
250 East 500 South P.O. Box 144200 Salt Lake City, UT 84114-4200
Martell Menlove, Ph. D., State Superintendent of Public Instruction

Department of Workforce Services Office of Work and Family Life
1385 South State Street Salt Lake City, UT 84115

Ayude a su hijo/a a prepararse para EL KINDER

LAS SUGERENCIAS que se encuentran en este folleto se proveen como una guía para apoyar el aprendizaje de su hijo/a antes de que ingrese al jardín de infantes. Sin embargo, los niños crecen, se desarrollan y aprenden a un ritmo diferente. Puede que su hijo/a ya esté teniendo éxito en algunas cosas y puede que necesite más tiempo para desarrollar otras. Bríndele a su hijo/a muchas oportunidades para que practique y aprenda estas destrezas. Éstas se pueden aprender con ayuda en forma interactiva con la familia y los amigos en un entorno natural.

HABILIDADES PARA HACER LAS COSAS POR SÍ MISMO

- Come independientemente.
- Va al baño independientemente.
- Se lava las manos después de ir al baño.
- Se quita las prendas de abrigo independientemente.
- Hace preguntas y solicita ayuda de un adulto cuando es necesario.
- Sabe cuidar y usar los libros.
- Vuelve a poner en orden las cosas que ha utilizado.

HABILIDADES SOCIALES/EMOCIONALES

- Intenta hacer cosas nuevas.
- Toma turnos.
- Comparte los materiales.
- Escucha mientras otras personas están hablando.
- Se preocupa por los demás.
- Juega cooperativamente con otros niños.
- Trabaja bien independientemente o en grupos pequeños.
- Se separa del padre/madre sin sentir ansiedad excesiva.
- Se sabe el nombre y apellido del padre/madre o del tutor legal.
- Se sabe su propio nombre y apellido y se lo puede decir a un adulto.

DESTREZAS MOTORAS QUE EMPLEAN LOS MÚSCULOS GRANDES

- Brinca, salta y corre.
- Rebota, agarra, patea y tira las pelotas.
- Camina en línea recta hacia adelante y hacia atrás.
- Mantiene el equilibrio en el pie dominante por cinco segundos.
- Participa en juegos sencillos.

DESTREZAS MOTORAS QUE EMPLEAN LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

- Agarra correctamente los instrumentos para escribir.
- Agarra correctamente las tijeras.
- Utiliza las tijeras para cortar líneas rectas y curvas.
- Pasa una sola página en un libro.
- Arma rompecabezas simples.

HABILIDADES MATEMÁTICAS

- Cuenta hasta diez.
- Crea grupos de hasta cinco objetos.
- Agrupa objetos semejantes: autos rojos y autos azules.
- Juega con las figuras, las identifica y las nombra: círculo, triángulo y rectángulo.
- Usa palabras comparativas: más pesado, más corto, menos, más alto y más grande.

Photo © 2010 ThinkStock

LENGUAJE Y HABILIDADES PARA LEER Y ESCRIBIR

- Escucha con atención y responde a las historias y los libros.
- Habla usando oraciones completas.
- Habla con suficiente claridad para que lo entiendan los adultos desconocidos.
- Tiene un vocabulario que incluye palabras para nombrar colores, partes del cuerpo y palabras que indican posición (adentro/afuera, para/de, alrededor, al revés).
- Expresa sentimientos e ideas.
- Sabe poemas y canciones.
- Identifica señales, símbolos o logotipos en el medio ambiente.
- Identifica 10 o más letras del abecedario, especialmente las que corresponden a su propio nombre.
- Escribe usando dibujos, letras inventadas o reales.

REQUISITOS PARA INGRESAR AL JARDÍN DE INFANTES

1. Su hijo/a debe haber cumplido los cinco años de edad antes del 2 de septiembre del año en que se va a inscribir en la escuela.
2. Usted debe presentar lo siguiente:
   - Una partida de nacimiento oficial
   - Un registro de vacunación o un formulario de exención
   - Un certificado de examen de la vista
3. Algunos distritos escolares requieren un registro de un examen de salud reciente. Averigüe con su escuela local para saber qué requieren con relación al examen de salud y si ellos ofrecen un examen de la vista para estudiantes de jardín de infantes.

FUENTES DE CONSULTA ÚTILES

Si usted está preocupado por el desarrollo de su hijo/a, póngase en contacto con **el distrito escolar local** que le corresponde a usted. Todos los distritos escolares buscan activamente y prestan servicio a los niños con necesidades especiales. Para obtener información y fuentes de consulta adicionales vaya a **www.schools.utah.gov** y consulte "Special Education" (educación especial).

Para obtener información sobre servicios de cuidado de niños en establecimientos con licencia, póngase en contacto con **www.jobs.utah.gov/occ.**

El programa **Head Start** atiende a las necesidades de desarrollo infantil de los niños en edad preescolar (nacimiento a 5 años de edad) y a sus familias de bajos ingresos. Para obtener información adicional, póngase en contacto con Head Start Collaboration Office (Oficina de Colaboración de Head Start) al (801) 468-0026.

REFERENCIAS

Burns, M. Susan, Peg Griffin, and Catherine E. Snow, eds. *Starting Out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success* (Cómo comenzar bien: Una guía para fomentar el éxito de los niños en la lectura). Washington, D.C.: National Academy Press, 1999.

Doherty, Jonathan and Richard Bailey. *Supporting Physical Development and Physical Education in the Early Years* (Cómo apoyar el desarrollo físico y la educación física en los primeros años). Philadelphia, Pa.: Open University Press, 2003.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). *Showcasing Mathematics for the Young Child 2* (Modelo de matemáticas para el niño pequeño 2). Reston, Va.: NCTM, 2004.

National Research Council (U.S.). Committee on Early Childhood Pedagogy. *Eager to Learn: Educating Our Preschoolers* (Deseoso de aprender: Cómo educar a nuestros niños en edad preescolar). Washington, D.C.: National Academy Press, 2003.